

**ENTREVISTA REALIZADA COM O PROF. DR. FRANCISCO
LAGARDERA OTERO, CATEDRÁTICO DO INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA CATALUNHA (INEFC) -
UNIVERSIDADE DE LLEIDA – ESPANHA**

Marco Antonio Coelho Bortoleto, *Faculdade de Educação Física - UNICAMP -
Campinas, São Paulo - Brasil*

1. Puede usted contarnos un poco acerca de su trayectoria académica en la que la sociología y la praxiología motriz le permitieron gran reconocimiento internacional en el ámbito de la Educación Física?

Desde hace 25 años vengo impartiendo la asignatura de Sociología del Deporte en el INEFC de la universidad de Lleida. Ha sido una etapa atractiva y prolífica que incluye desde mi tesis doctoral, que versó en torno a un estudio sociohistórico de la cultura deportiva, hasta la organización de un Seminario Europeo Permanente sobre Sociología del Deporte que ha incluido a diversas universidades europeas: Leicester en el Reino Unido, Hamburgo en Alemania, Roma en Italia, Lyon y París en Francia, Barcelona y Lleida en España, por el que han pasado eminentes sociólogos del deporte como Eric Dunning, Klaus Heineman, Ivan Waddington, Nicola Porro o Núria Puig entre otros.

La Sociología del Deporte es una disciplina que se ha consolidado en el ámbito de las ciencias humanas debido, entre otras razones, a la pujanza social y económica que ha adquirido el fenómeno deportivo, de ahí que se haya convertido en un ámbito de gran interés científico y académico.

He podido vivir este proceso casi desde sus orígenes, lo cual me ha otorgado una perspectiva privilegiada de la disciplina. Ahora, cuando ya nadie pone en duda la

rentabilidad académica y científica de los estudios sociológicos sobre el deporte, conviene no olvidar que hasta hace bien poco tiempo se consideraba al deporte como un fenómeno natural que existía desde el comienzo de los tiempos y apenas suscitaba interés como objeto de investigación social. Afortunadamente esto ha cambiado, y en parte me siento afortunado de haber podido contribuir, aunque sea muy humildemente, a que este cambio se haya producido.

Con la Praxiología Motriz pasa otro tanto. Es precisamente en las Facultades de Educación Física donde menos se la estudia y conoce. Una lamentable situación que espero cambie pronto, como también lo desean otros estudiosos y científicos de este ámbito del conocimiento, aunque aún seamos una minoría. El estudio de la Praxiología Motriz es un eslabón necesario para relanzar las producciones sobre Educación Física a unas cotas de interés social y académico impensables en estos momentos.

La Educación Física es al día de hoy una disciplina pedagógica de orden menor en los sistemas educativos de todas las naciones del mundo. Esto, además de ser un gran error de política educativa, supone una limitación a la expansión y desarrollo personal de cada ser humano, ya que una Educación Física transformada en una pedagogía de las conductas motrices puede suponer un gran baluarte en la transformación de los humanos en una especie auténticamente cooperativa, creativa y solidaria.

2. Durante más de 10 años ha dedicado gran parte de sus esfuerzos académicos a una disciplina acerca de las prácticas motrices introyectivas en el INEFC de Lleida. ¿Podrías contarnos un poco acerca de este proyecto?

La introyección motriz es una facultad humana que puede educarse, por tanto es susceptible de ser enseñada, entrenada y aprendida.

La introyección supone llevar a cabo un proceso de conocimiento profundo de uno mismo, de sus estructuras profundas y auténticas, de la mismidad, pero en este caso se lleva a cabo a través de un camino accesible a todos los seres humanos, cual es el de su motricidad, por lo que supone un proceso de liberación auténticamente democrático.

Todos los seres humanos disponemos de cuerpo, pero también de motricidad como una de sus facultades o potencias. Explorar en la motricidad más genuina, la que viene desde origen, nos otorga la oportunidad de descubrir gran parte del repertorio motor con que hemos venido a este mundo, de manera que con una adecuada educación podemos estimular y desarrollar aspectos dormidos de nuestra personalidad que pueden ser capaces de otorgarnos mucha felicidad: autoestima, seguridad, confort, relajación, equilibrio, estabilidad, confianza..., esta maravilla está en la base de todo ser humano, tan solo esperando la mano de un maestro que ayude a la persona a ser capaz de iluminarla.

Esta es una de las riquezas de la Educación Física que la convierten en una de las disciplinas pedagógicas con un capital social más elevado, aunque lamentablemente ahora mismo sea la Cenicienta, aún es la niña pobre del sistema educativo.

Mi sueño y mis esfuerzos se dirigen a concienciar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, de las inmensas riquezas contenidas en una Educación Física que estimule y potencie lo mejor del ser humano y no que siga dedicando sus esfuerzos a

tareas menores como el dominio de ciertas habilidades, cuando puede centrar sus esfuerzos en alfabetizar motrizmente a todas las personas.

3. Durante su primer y breve paso por Brasil usted aprovechó para tratar de un ambicioso proyecto de investigación inter-institucional, acerca de los Juegos y las Emociones. Cuéntenos un poco acerca de él?

Todo en la vida es emoción. Hasta en los seres unicelulares, pongamos por caso una ameba o un paramecio, la vida se rige a partir de una serie de impulsos, lo que Spinoza llamó *conatus*, a través de los cuales se reconoce a un ser amigo o a una sustancia que puede ser comida y digerida, cuando el sistema perceptivo de la célula detecta esta presencia, de inmediato se esponja, se abre o se dilata para acercarse y acoger a ese ser o sustancia. Tenemos aquí una radiografía sintética de una emoción positiva y el proceso que ésta desencadena en un organismo vivo.

Pero si lo que reconoce es una sustancia venenosa, perjudicial o un ser extrañamente peligroso, la célula se enquistada, se cierra o se aleja. Tenemos ahora retratado el efecto que produce una emoción negativa.

Nuestra vida está regida por las emociones, de modo que si deseamos vivir bien no tenemos otro remedio que tratar de conocer nuestras emociones, los efectos que estas producen en nuestro estado de ánimo y en nuestro actuar, para de este modo aprender a autorregularnos y aprovechar la energía que generan los impulsos emocionales en nuestro beneficio. Al fin y al cabo el impulso más fuerte de la vida es la supervivencia, por lo tanto la mejora constante de la calidad de vida.

Sentadas las bases de una necesaria educación emocional sabemos también, gracias a las aportaciones de la Praxiología Motriz, que las prácticas motrices pueden agruparse en familias o dominios según sean las características de su lógica interna, una especie de ADN de los juegos y deportes, dado que según sean los rasgos de estas familias o grupos, los procesos que se desencadenan en las personas que los practican difieren sustancialmente.

Esto nos ha llevado a deducir que según sean practicados unos juegos deportivos u otros, los efectos producidos en las emociones de las personas que los practican tienen tendencia a ser diferentes. Si esta hipótesis se cumpliera, tendría consecuencias de una importancia decisiva en los procesos educativos y muy especialmente en la Educación Física.

Hasta ahora los primeros resultados confirman algunas tendencias en este sentido, pero necesitamos ampliar la muestra a otros ámbitos culturales, de edad y de género, para que estas tendencias puedan confirmarse con carácter general. Si esto fuera así estaríamos abriendo una ventana al mundo de grandes consecuencias en la mejora de la educación y de la Educación Física.

4. En su opinión cuales son los reales desafíos de la educación física en el siglo XXI, tema que trataste en su conferencia inaugural en la FEF - UNICAMP?

La Educación Física moderna aún no ha nacido, mejor dicho, desde que el médico suizo Jean Ballexserd acuñara el término en su obra *Dissertation sur l'éducation physique des enfants depuis leur naissance jusqu'à l'age de la puberté* publicada en 1762, la Educación Física aún no ha adquirido su mayoría de edad. Incluso podría afirmarse que nació ya amputada, sin piernas y sin brazos.

Es este el campo educativo menos desarrollado, o si se prefiere, el más atrasado. Falta aún por hacer la transición a la modernidad. La Educación Física en la actualidad sigue centrando su atención en la habilidad, en la destreza, en la performance, pretende establecer conocimientos propios a semejanza de otras disciplinas escolares como las Matemáticas, la Geografía o la Historia, sin tener en cuenta que sus contenidos son procedimentales, son de otra naturaleza, prácticos. Consiste en enseñar el camino para aprender a hacer, lo que no impide una reflexión sobre la práctica, lo que le otorga otra dimensión: pedagógica, metodológica y epistemológica.

La Educación Física tiene que centrar su atención pedagógica en el sujeto que aprende, pero esto no puede ser tan solo un postulado ideológico o un planteamiento teórico, sino que responde a un nuevo paradigma, a un nuevo punto de vista, otro enfoque de la disciplina, otra orientación práctica, otro tipo de ejercicio docente sobre el terreno de juego.

Cuando la persona es el centro del objeto educativo todo cambia. Cada ser humano es único, singular e irrepetible, de ahí la necesidad y la importancia de ayudar desde el

sistema educativo a que las personas puedan ser capaces de desarrollar lo mejor de sí mismas.

Todos disponemos de una motricidad de origen, la que se nos ha legado con la vida, pero la escuela y la sociedad se encargan de mostrarnos que esa motricidad es limitada o sirve muy poco para realizar determinadas funciones o llevar a cabo trabajos específicos, como por ejemplo jugar a fútbol o realizar un equilibrio de manos en el suelo. Sin embargo, las personas son poseedoras de un rico arsenal de respuestas motrices que desconocen o no han aprendido a utilizar y desarrollar. La Educación Física tendría que facilitar el alfabeto básico para que cada persona supiera utilizar e interpretar su motricidad en beneficio propio y en el de toda la sociedad. Pero estamos aún muy lejos de lograrlo.

El concepto de conducta motriz desarrollado por la Praxiología Motriz es mucho más que una buena idea, dado que se trata de un constructo teórico que al ser aplicado a las clases de Educación Física cambia por completo su orientación y la convierte en una Pedagogía de las Conductas Motrices en donde el itinerario motor de las personas se convierte en el centro del interés pedagógico.

Aplicar el concepto de conducta motriz y llevarlo a la escuela significa una auténtica revolución de la Educación Física y de la educación en general. Actuar pedagógicamente teniendo la conducta motriz de las personas como referencia implica que el docente tiene en cuenta la biografía de cada alumno, sus emociones, sus afectos, sus sentimientos, de modo que siempre está dispuesto a ayudarlo y no a juzgarle, puesto que le ofrece

indicadores constantemente para que la persona sea capaz de autoevaluarse. ¿No significa esto una revolución? Por esto hay personas instaladas en las estructuras de poder que no quieren oír nada de pedagogía de las conductas motrices. Pero este proceso es imparabile, la transformación de la Educación Física es un tsunami social que emerge con una fuerza irresistible. Tiempo al tiempo.

5. ¿Qué autores recomendaría para lectura en tiempos de exponencial aumento de la literatura acerca de la educación física y la sociedad?

Todo estudiante de Educación Física, y por supuesto todo profesor de esta disciplina, tendría que conocer la obra de Pierre Parlebas de la A a la Z. Es fundamental para su formación y sobre todo, para un ejercicio coherente de la profesión.

Para un licenciado porque la Praxiología Motriz le ofrece conceptos y procedimientos para lograr en su trabajo llegar a ser un profesional congruente, es decir, ser capaz de plantear situaciones motrices que estimulen realmente los procesos y competencias que desea lograr en sus alumnos. Para un profesor universitario del ámbito de la Educación Física, además de esto, tiene la obligación moral de explicar los contenidos de la Praxiología Motriz como conocimiento específico del área, tratando de ser crítico y riguroso en su análisis.

Conceptos como los de lógica interna, dominios de acción motriz, situación motriz o conducta motriz tienen que ser comprendidos, asumidos y aplicados para que la Educación Física se convierta en una pedagogía realmente útil a la sociedad del siglo XXI.

Todos los licenciados en Educación Física del mundo harían muy bien en tener como libro de cabecera y de consulta constante en su casa la obra *Juegos, deportes y sociedades. Léxico de praxiología motriz* (2001 versión española, 1999 versión francesa, segunda edición ampliada) de Pierre Parlebas, una obra sublime, casi monumental.

Del mismo modo que no es concebible que un licenciado de Psicología no conozca a Freud, un estudiante de Biología no conozca la obra de Darwin o uno de Física no conozca las aportaciones de Einstein, un estudiante de Educación Física tiene que conocer y saber criticar la obra de Parlebas, al fin y a la postre, la teoría de la acción motriz es la única teoría general del ámbito de la motricidad que se ha logrado construir hasta el día de hoy.

Hay personas que dicen que el *Léxico* tiene muchas páginas, que es un libro muy poco grato de leer, que es una obra muy densa o que le cuesta mucho entender los conceptos y propuestas ahí expuestos. Al respecto cabe decir:

- 1- Si no se entiende se puede buscar a personas que si la entiendan y que te la expliquen con todo detalle. Si es necesario busca clases y profesores particulares.
- 2- Es una obra que está escrita a modo de diccionario, luego no se tiene que leer como una novela sino artículo a artículo. Empieza por leer los

artículos que te resulten más atractivos del sumario, que el interés suscitado en la lectura de una entrada te lleve a la otra con curiosidad.

- 3- Es una obra para consultarla casi constantemente.
- 4- Los conocimientos de esta obra, que son muchísimos, necesitan ser aplicados sobre el terreno de juego para valorar sus consecuencias. No puede quedarse en un conocimiento teórico, pues al tratarse la Praxiología Motriz de una disciplina científica que estudia la praxis motriz necesita de su aplicación para sobrevivir.
- 5- En el contenido de esta obra se encuentra dibujada perfectamente el área de conocimiento específica de la acción motriz, metafóricamente hablando, el Santo Grial de la Educación Física.

Se pueden leer obras introductorias para prepararse progresivamente, pero siempre teniendo en cuenta que no sustituyen la lectura de esta obra cumbre y central. Por ejemplo, mi compañero Pere Lavega y yo publicamos en 2003 una *Introducción a la praxiología motriz* que tiene esa vocación de guía introductoria y práctica.

6. ¿Desea usted hablarnos de algún tema que no ha sido abordado en esta entrevista?

Si, de la necesidad de comunicar a los cuatro vientos que son los habitantes de los países emergentes social, política y económicamente, como es el caso de Brasil, quienes tienen que sacudirse los complejos de antaño, para lograr avanzar en el grado de civilización humanas que conduzca a un nuevo estadio civilizatorio que nos permita vivir con mayor equilibrio, armonía y paz.

Que los países que protagonizaron el desarrollo de la modernidad en los siglos XIX y XX están cada vez más agotados y enquistados en burocracias administrativas y políticas, por esto cuesta muchísimo alentar a las juventudes de esas sociedades para que cambien el curso de la historia, dado que están instaladas en el confort de una vida fácil, y que tiene que ser la juventud de las sociedades que se asoman recientemente al progreso económico y social, las que tienen que convertir a la educación en el mejor capital social de la especie humana, y dentro de ella, a la Educación Física como la *prima dona* de este nuevo amanecer.