

**Candidato: Luiz Antonio Silva Campos**

<http://libdigi.unicamp.br/document/?code=vtls000332983>

**Título: Os caminhos e os descaminhos da educação física escolar: repensando o pensamento teórico a partir da prática docente.**

**Orientador: Prof. Dr. Jorge Sergio Perez Gallardo**

**Resumo:** A Educação Física Escolar vem passando por mudanças desde sua inclusão como componente curricular, a fim de definir sua real identidade e finalidade uma vez que sua prática é obrigatória no contexto escolar. No início, essa Educação Física era ministrada para os alunos tendo por fundamento de sua prática os métodos ginásticos (Austriaco, Alemão, Francês). Desse período até o presente momento os estudos se intensificaram e na década de oitenta iniciou-se um período revolucionário que iniciou a quebra de vários paradigmas que orientavam essa Educação Física e, até o momento atual, ainda estamos buscando novas propostas para a renovação da prática e do pensamento acadêmico desse componente curricular. Neste estudo levantamos as questões sobre o pensamento acadêmico da Educação Física Escolar, no que diz respeito ao seu conceito e finalidades dentro do contexto escolar; propusemos uma revisão sobre o pensamento acadêmico que analisa as abordagens de ensino que explicam a prática docente, fundamentada especificamente no estudo elaborado por Darido (1999); realizamos uma análise investigativa fundamentada na pesquisa do tipo etnográfica, com professores do Sistema Municipal de Ensino de Uberaba-MG, buscando entender, como sua prática docente caminha e se modifica quando é levada a teoria às situações práticas no contexto escolar. As técnicas utilizadas neste estudo foram a observação sistemática e o registro utilizando uma série de seminários de estudos realizados no período de outubro de 2002 a julho de 2003, discutindo as questões do planejamento e da ação de ensino, realizando oficinas de planejamento e analisando atividades mais adequadas para o aluno desse Sistema de Ensino e, um ano após a realização desses seminários, escolhemos cinco professores e os submetemos a um processo de entrevista extensa para verificar as mudanças ocorridas na sua prática docente a partir das reflexões dos seminários e de suas ações concretas na sua prática cotidiana. A escolha foi aleatória, mas foi necessário elegermos alguns critérios antes de proceder a escolha desses entrevistados. Esses professores selecionados foram submetidos a uma entrevista semi-estruturada e, as gravações das entrevistas, foram transcritas e submetidas a uma análise de conteúdo, baseada nos estudos de Bradin (1977). Buscamos a interpretação dos resultados, entendendo hipoteticamente que existe um distanciamento entre a prática docente desenvolvida por esses professores e o pensamento acadêmico desenvolvido pelos estudiosos da área. Neste estudo ficou caracterizado que os professores desenvolvem os seus trabalhos pedagógicos fundamentados essencialmente nas suas experiências adquiridas ao longo de suas vidas profissionais e nas trocas com os seus pares. As questões teóricas nem sempre atingem plenamente e respondem aos problemas encontrados nas suas práticas docentes. Por outro lado, foi possível estabelecer uma classificação das teorias que são construídas a partir desse pensamento acadêmico.

**Palavras-Chave:** Educação Física escolar; Educação Física, Ensino; Formação profissional.