

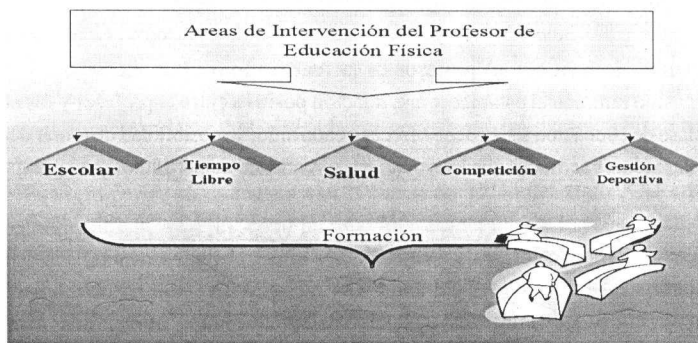
LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD: visión de la Universidad de Concepción

Prof. Dr. Hugo Aranguiza
Universidad de Concepcion/Chile

1 Introducción

El currículum al ser concebido como una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que confluyen diversos subsistemas o prácticas diferentes, es condición que no admite duda que la acción del profesor es un elemento importante en la concreción de ese proceso. En el profesor recaen no sólo las determinaciones que debe considerar relativo al conocimiento o de los componentes diversos que se manifiestan en el currículum, sino que debe tomar en cuenta las obligaciones respecto de sus propios alumnos, del medio social concreto en el que están insertos, y que debe corresponder con una intervención responsable sobre ellos. Aunque la Educación Física debe considerar los requerimientos o demandas de la sociedad o sociedades concretas en las que se vive, derivados de filosofías socio-políticas determinadas, pero no en la fijación de grandes metas. Sin embargo, estas demandas de una determinada sociedad podrán estar presentes en objetivos más específicos. De esta forma, el hombre que vive en las distintas sociedades es ante todo un ser corporal, capaz de movimiento y necesitado de movimientos (ARANGUIZ, 1992, p37-61).

La Educación Física en la actualidad abarca varias formas de intervención entre ellas mencionamos la escolar, tiempo libre y recreación, terapéutico y competición. Unido a ellos, se suma un nuevo proceso de intervención conocido como gestión deportiva o administración deportiva producto de las demandas de una sociedad que maneja mucho de los aspectos de nuestra cultura en forma empresarial.



Estos diferentes aspectos deben ser canalizados en la formación de profesores de Educación Física, sin embargo, ellas no son de interés de todos los que participan de esta profesión, ya sea por interés, capacitación indirecta o demandas de la sociedad. De esta forma, la formación de profesores de Educación Física debe tender hacia una diversificación que emerja de una base común, situación ya contemplada en países con un mayor desarrollo en la organización de la Educación Física y el Deporte.

Otro aspecto, que debe ser considerado en la formación permanente del Profesor de Educación Física es la innovación del conocimiento producto de investigaciones que deben ser canalizadas en la formación de pre-grado y consolidadas en estudios de post-grado, unido a la conformación de equipos de investigación en las distintas universidades que propician el desarrollo de la Educación Física.

Por otra parte, es importante considerar los resultados y recomendaciones de la Cumbre Mundial sobre la Educación Física, realizada en Berlín en 1999, con el patrocinio de la UNESCO y las principales organizaciones internacionales académicas de Educación Física, respecto a los componentes esenciales que necesita una Educación Física de calidad:

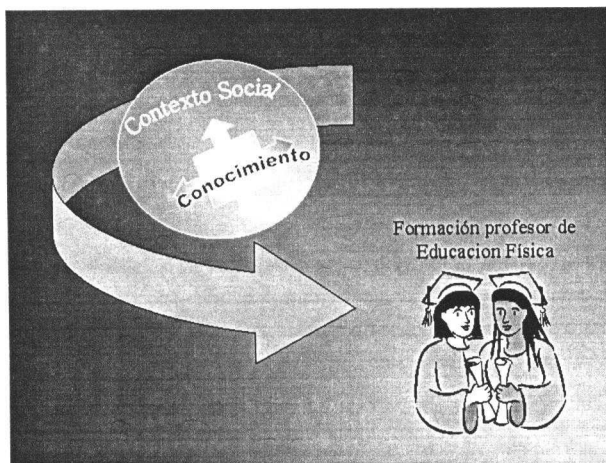
- Profesores y profesoras esten debidamente formados y calificados para ello, tanto en enseñanza básica como media.
- Que se le otorgue el tiempo necesario en el plan de estudios, para todos los niños y adolescentes.
- Instalación y espacio adecuado
- Apoyo al profesorado y las escuelas en la preparación de unas clases de educación física de calidad.
- Apoyo al desarrollo de las actividades deportivas y de danzas fuera de las clases.
- Entender que la educación física consta de dos componentes:

“Aprender movimiento” (habilidades y conocimientos necesarios para el desarrollo de la actividad).

“Movimientos para el aprendizaje” (actividad física como proceso de aprendizaje).

Además destaca que el profesor es la fuerza motivadora, no sólo a la hora de planificar, sino también al establecer una relación positiva entre el profesor y los alumnos; y que la clase de educación física debe ofrecer a cada niño, la posibilidad de tomar decisiones y desarrollar valores actitudes que le ayudarán a aprender de manera autónomo y responsable.

2 Componentes que Inciden en la Formación de un Profesor



2.1 Contexto Social

En el diseño de un currículo para la formación de un profesor para el siglo XXI, se debe considerar necesariamente los requisitos de la sociedad en que se encontrará inmerso el futuro Profesor en este siglo, la que presenta ciertos elementos predominantes, entre los que podemos mencionar la cultura informática, el derrumbe de doctrinas socialistas como forma de interpretación de políticas económicas y políticas sociales por una naciente y creciente interpretación de doctrinas de social de mercado o un socialismo que trata acercar los beneficios de una sociedad marcada por el consumismo a una mayor cantidad de personas y provocar una búsqueda de valores tendientes a humanizar esta sociedad.

Aunque es manifiesto que los países con mayor desarrollo, presentan niveles de mayores beneficios desde un punto de vista tecnológico que dan posibilidades a un mayor número de personas a situaciones de esparcimiento, en lo que es llamado cultura del ocio, producto de una superación del requerimiento de necesidades básicas como alimentación, escolaridad, salud, vivienda que permite que la Educación Física sea vehículo importante en el desarrollo de estas sociedades.

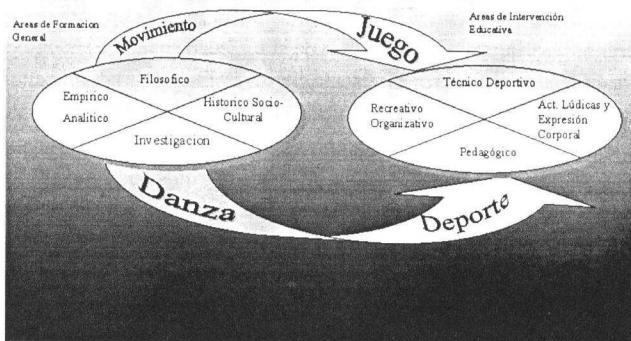
Por otra parte, no es menos cierto que la sociedad del siglo XXI en los países latinoamericanos, no va a presentar un repunte considerable en lo económico, lo que trae consigo que las necesidades básicas van a primar sobre las situaciones que pueden ser consideradas como elemento secundario de acuerdo a las posibilidades nacionales que se sustenten. Sin embargo, es necesario determinar los requerimientos de esta nueva sociedad,

que deben ser encauzada en la formación del Profesor de Educación Física, que es por un lado observar, adaptar y transferir los conocimientos de países con mayor desarrollo, que sirvan como metas de superación y por otro lado observar que requiere nuestra sociedad, con sus particularidades específicas que deben influir en la formación de competencia profesionales que le permitan un mejor desempeño a los nuevos desafíos que presenta esta futura sociedad.

2.2 Conocimientos

La Educación física como objeto de estudio es el resultado de un proceso de especialización científica, con entidad suficiente y que la especificidad de la Educación Física como objeto de conocimiento es manifiesta y en función de ello nos es lícito abogar por su caracterización y explicitación sistemática y diferenciada. Sin embargo, ella es una realidad que en su constitución no es independiente del proceso educativo en particular ni de los procesos humanos en general.

Áreas de conocimiento en la formación del profesor de educación física



Al contrario, presenta un campo de acción que es definible, con características propias en relación al hombre mismo dentro de un contexto general educativo sin prescindir de este proceso. Al respecto, se señala que la Educación Física ha ampliado el campo de investigación de muchas Ciencias Humanas y de la Educación, como Psicología del Aprendizaje y Desarrollo Motor, Sociología Deportiva, Biología, Filología, Anatomía y el estudio la Física que es objeto de un gran desarrollo en la actividad deportiva, constituyéndose en un pilar básico en la observación y análisis del movimiento humano.

En las diversas culturas, planteadas desde un punto de vista antropológico, filosófico y social se mantienen ciertas constantes de expresión natural del hombre en movimiento. Entre estas constantes que son necesarias incorporarlas como conductas naturales básicas en toda tarea educativa, encontramos *el juego o movimiento lúdico* en que existe absoluta coincidencia de diversos campos de conocimientos (biología, pedagogía, psicología, etnología, etc) en asignarle un papel básico en la estructuración del hombre. En una forma más elaborada y notoriamente presente en la mayor parte de las culturas son consideradas la danza y competencia lúdica. La danza es la primera gran libre expresión del ser corporal llamado hombre. El deporte, otra forma culturalmente repetida en diversas civilizaciones con mayor o menor esplendor, se ha diversificado en dos grandes aspectos: el deporte praxis (masivo) y el deporte espectáculo (selectivo).

Según Cagigal (1980, p.77),

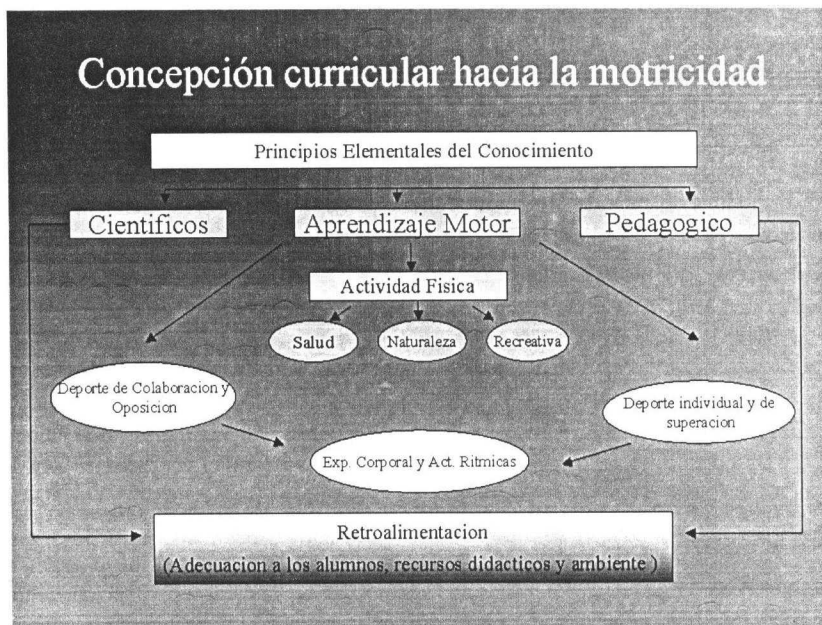
Todo ejercicio físico, toda tarea, todo programa planteado como Educación Física debe, pues, tener algo en movimiento lúdico (de juego físicamente activo), algo de danza, o algo de deporte; o algo de todo ello a la vez.

En una forma de determinar que tipo de conocimientos se requiere en la formación de un futuro Profesor de Educación Física, es necesario en una primera aproximación dividir este conocimiento en relación al sustento teórico que requiere este profesional y a la forma como trasmite o comunica este conocimiento, que denominaremos ámbitos o áreas de formación general e intervención educativa.

El área de formación general, considera el tipo de conocimiento empírico-descriptivas, teoréticas, que explican en forma racional y empírica los fenómenos o hechos reales en que se desarrolla la actividad física: filosófico, empírico-analítico (biología, anatomía, fisiología, biomecánica), histórico socio-cultural (sociología deportiva), e investigación como instrumento importante en la creación e innovación del conocimiento.

El área de intervención educativa o práxicas de la Educación Física, se ocupa del acto educativo físico como intervención humana con miras a una mejor utilización de esa intervención en el desarrollo de los individuos o de la sociedad en su conjunto: técnico deportivo, recreativo-organizativo, actividades lúdicas, expresión corporal y pedagógico (didáctica, evaluación, etc.).

3 Concepción Curricular Hacia La Motricidad



El análisis reflexivo del conocimiento que requiere este futuro profesional, nos lleva a estructurar estas necesidades que surgen de la sociedad, pero sin dejar de atender la identidad que sustenta el corpus del conocimiento que se desarrolla en torno al movimiento humano.

Con esta idea se propicia una concepción curricular inherente a la formación del profesor de Educación Física, que hace necesario plantear ciertos principios elementales o base mínima que enmarquen el objeto de estudio, que es la motricidad y favorezcan el desarrollo de una concreción curricular. De esta forma, esta concepción debe basarse en ciertos principios elementales del conocimiento en una acción concreta que se globalizan en torno a lo científico, aprendizaje motor y pedagógico en un primer nivel de concreción curricular.

Los principios científicos presentes en el conocimiento biológico y físico, entregan conocimientos para comprender las diferencias individuales en el rendimiento motriz en relación a la maduración, crecimiento y desarrollo motor de los alumnos. Un segundo principio elemental de conocimiento a abordar tiene relación con el aprendizaje motor que considera las diferencias elementales para el tratamiento de la enseñanza de deportes individuales y superación del rendimiento físico, deportes de colaboración y oposición,

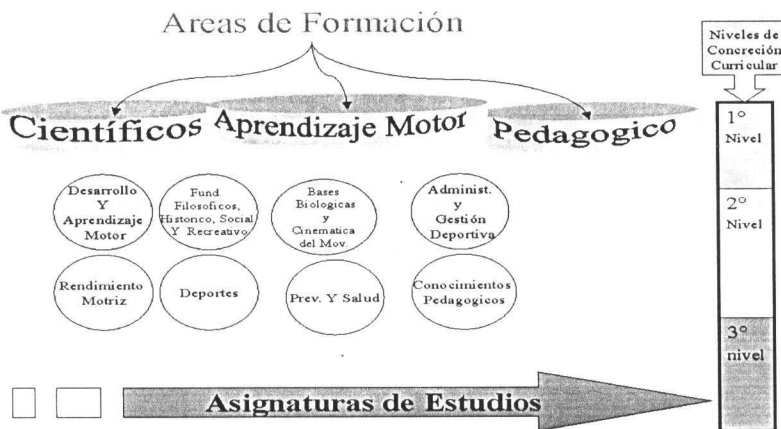
expresión corporal y actividades rítmicas y actividad física en relación a la salud, naturaleza y recreativa. Además, se debe tener siempre presente las motivaciones, ansiedades, intereses producto del aprendizaje, a través de los conocimientos proporcionados por un psicología tanto general como específica que estudie y analice el requerimiento deportivo.

Estos elementos anteriormente planteados están interrelacionados directamente con los Principios Pedagógicos que contempla las concepciones educativas vigentes que se postulan en la formación de los futuros profesores, tratando que la transferencia del conocimiento aportado por la parte científica y aprendizaje motriz, no sea un divorcio entre teoría y práctica.

Por otra parte, esta concepción curricular debe estar presente en el currículum en todo su proceso, lo que implica una estrategia diferente en la distribución de los diversos conocimientos mencionados y en las estrategias metodológicas que se asuman en el desarrollo de los diversos tipos de comunicación.

Con este motivo, se postula la organización de los diferentes tipos de conocimiento en 8 grandes áreas de formación en un segundo nivel de concreción curricular:

1. Bases Biológicas y Cinemática del Movimiento
2. Desarrollo y Aprendizaje Motor
3. Rendimiento Motriz
4. Fundamentos Históricas, Sociales y Recreativos.
5. Deportes
6. Prevención y Salud
7. Gestión y Administración Deportiva.
8. Pedagógico



En cada una de estas áreas, se requiere buscar una relación horizontal entre ellas, que posibilite la integración de los principios pedagógicos y específicos de nuestra especialidad.

La idea relación horizontal, considera tratar un área sobre la base de una perspectiva global, que trascienda a una concepción analítica, que no permite apreciar la idea de transferencia de conocimiento, al estar ubicada cada asignatura como un elemento aislado que tiene sentido solo por los objetivos perseguidos y por el tipo de conocimiento aportado. Esta perspectiva presentada en las diversas asignaturas en su interior, permite que un currícula en su desarrollo, mantenga siempre presente una meta más integradora que es la formación de un Profesor de Educación Física.

3.1. Propuesta de la concepción curricular planteada

Áreas de Conocimiento:

1. Deportes
Deportes de colaboración y oposición. Nivel Iniciación (5 deportes)
Deportes individuales y de superación del rendimiento. Nivel iniciación. (5 deportes)
Deportes de colaboración y oposición. Nivel especialización (1 deporte)
Deportes individuales y de superación del rendimiento. Nivel especialización (1 deporte)

2. Rendimiento Motriz
Desarrollo de las capacidades condicionales del rendimiento físico
Diagnostico y desarrollo de las capacidades condicionales del rendimiento físico
Cualidades biocinéticas y rendimiento motriz
Diagnostico y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo
Planificación y evaluación del entrenamiento deportivo

3. Fundamentos Históricos, Sociales y Recreativos
Evolución de la educación física como movimiento gimnástico y deportivo
Deporte como fundamento social
Actividades físicas recreativas
Actividades físicas en la naturaleza
Danzas tradicionales nivel iniciación
Danzas tradicionales nivel especialización
Actividades físicas recreativas y naturaleza. nivel especialización

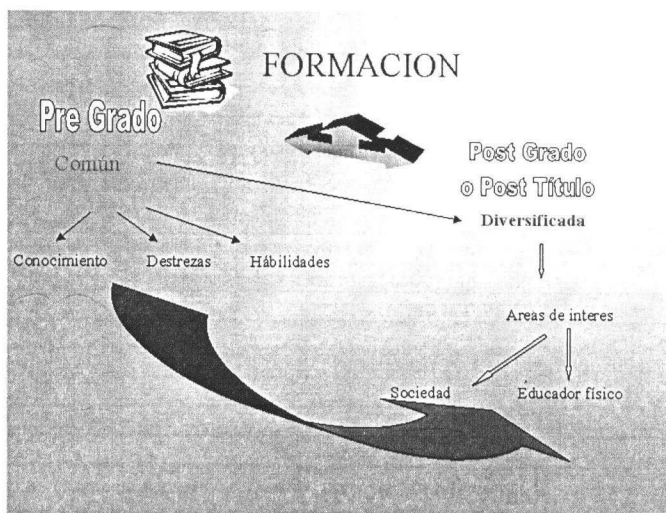
4. Bases del Desarrollo y Aprendizaje Motriz
Desarrollo motor en edad escolar
Aprendizaje motor
Evaluación del aprendizaje motor
Enfoques aplicados al desarrollo de la motricidad
Educación de ritmo y expresión corporal

5. Bases Biológicas y Cinemáticas del Movimiento
Biología - bioquímica aplicada al esfuerzo físico
Sistematización del esfuerzo físico
Fisiología general
Fisiología de la actividad física y deportiva
Anatomía i y ii
Observación y análisis del movimiento humano
Observación y analisis del movimiento deportivo

6. Prevención y Salud
Nutrición
Higiene y primeros auxilios
Biotipología
Educación postural
Actividades físicas para el adulto mayor
Mecanismos y prevención de lesiones deportivas

7. Administración y Gestión Deportiva
Administración y legislación deportiva a nivel nacional
Formulación de proyectos deportivos

8. Pedagógica
Principios de la educación i y ii
Análisis y organización del liderazgo
Métodos cuantitativos y cualitativos de la investigación
Psicología educativa
Psicología del desarrollo
Didáctica 1,2,3,4
Orientación educativa
Computación
Inglés funcional
Electivos



Formación común o de base para los requerimientos profesionales que se postula se hace en relación en las áreas de conocimiento que se fundamentan en este análisis, y que debe ser utilizadas en la praxis educativa para desarrollar las capacidades, destrezas y habilidades docentes propias del educador físico. De acuerdo a este objetivo, se considera necesario una inserción educativa y educativo-física de los futuros profesores en una forma progresiva que permita observar, reflexionar y aplicar el conocimiento profesional recibido en la Universidad. Esta práctica progresiva busca integrar el conocimiento de las distintas áreas, y a la vez experimentar sus áreas de interés que permitan una continuidad en su formación profesional, y que trata de responder a la diversidad de áreas o campos de ocupación que presenta el educador físico.

Las prácticas que se postulan, se sistematizan en:

- Práctica profesional gradual: Inserción progresiva en el sistema educativo, deportivo y comunitario a partir de 1er a 4º Año.
- Práctica de profesor jefe 5º Año
- Práctica de la Especialidad 5º Año

De esta forma, la especialización que requiere la sociedad en relación a la Actividad física, deporte y recreación nace en la formación de pre grado y se profundiza este conocimiento en una forma continua y permanente a través de los programas de post título y postgrado que fortalezca y ayude a generar e innovar el conocimiento en esta nueva ciencia que es la actividad física, que desea generar su propio cuerpo de conocimientos que ayuden a la comprensión del ser humano a través del movimiento y sus requerimientos como cultura física en esta sociedad globalizada y tecnologizada.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARANGUIZ, H. *Investigación curricular en relación con las competencias docentes del profesor de Educación Física*. Universidad Complutense de Madrid, España; 1992.
- CAGIGAL, J. En torno a la educación por el movimiento. *Revista Apunts*, Barcelona, n. 6, p. 3-8, 1986.
- LLEITZA, T. La Educación Física en la escuela: hacia un proyecto curricular. *Revista Apunts*, Barcelona, n.19, p. 48-51, 1989.
- OLIVERA, J. Hacia un deporte educativo en una Educación Física renovadora. *Revista Apunts*, Barcelona, n. 16/17, p. 63-75, 1989.