

KOBER, C. M. **Tempo de decidir:** produção da escolha profissional entre jovens do ensino médio. 319 fl. 2008. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2008.

Orientador(a): Liliana Rolfsen Petrilli Segnini

Data de defesa: 25-02-2008

### **RESUMO**

O presente trabalho analisa as escolhas de carreira universitárias feitas por estudantes da terceira série do Ensino Médio a partir de seus depoimentos. Trata-se de um momento privilegiado no processo das escolhas referentes à formação profissional, experienciadas pelos indivíduos inseridos em uma sociedade que passa por profundas transformações em todos os âmbitos, inclusive nos seus valores. No processo de decisão que se impõe aos indivíduos nesta fase de suas vidas, eles têm de articular a sua trajetória de vida, familiar, educacional e social com a percepção que elaboram das profissões, das oportunidades de formação e do mercado de trabalho e suas demandas. A amostra de depoimentos colhidos foi desenhada para contemplar tanto estudantes que frequentavam uma escola técnica estadual quanto alunos de uma escola privada de alto padrão, ambas consideradas como instituições de ensino de qualidade. Cada grupo foi dividido em alunos do sexo masculino e do sexo feminino, metade dos quais estava fazendo cursinho preparatório para os vestibulares. No caso do grupo da escola pública, utilizaram-se subgrupos adicionais formados por estudantes que trabalhavam e aqueles que cursavam o ensino técnico (em paralelo com o Ensino Médio). Foram realizadas 33 entrevistas semi-estruturadas. Na análise dos resultados empregaram-se as obras de Pierre Bourdieu e Norbert Elias, em particular os conceitos de *habitus* e *configuração*. Verificou-se que a noção da necessidade de um curso superior para a inserção no mercado de trabalho é de tal forma incorporada pelos jovens entrevistados que todos pretendiam cursar uma carreira universitária. As escolhas de carreira desses jovens são expressão da continuidade das trajetórias familiares, seja de manutenção de uma posição social, seja de superação da posição conquistada pela geração anterior. A adesão a esse projeto e um processo de racionalização crescente leva o jovem à busca ativa de um equilíbrio entre os gostos pessoais (eles mesmos desenvolvidos principalmente no interior das relações familiares ou na escola), as oportunidades oferecidas pelo mercado de trabalho, as chances concretas de ingresso na carreira considerada e a realização de um projeto de vida individual, porém inserido no projeto familiar e de classe. Isto é possibilitado pelo desenvolvimento de disposições de autocontrole, autodisciplina e capacidade de adiamento de satisfações momentâneas em nome da realização de um projeto de futuro. Para a concretização desse projeto, a escola tem papel central.

### **PALAVRAS-CHAVE**

Ensino Médio; Jovens; Escolhas profissionais; Carreiras; *Habitus*

### **ABSTRACT**

*This work analyses the choices made by Brazilian graduating high school students regarding their programs of study in higher education. It deals with a privileged moment in the process of making decisions related to professional training, as experienced by individuals living in a society that is undergoing deep transformations in all realms, including values. In approaching the decisions that they must make at this phase of their lives, young people need to articulate a life trajectory – with family, educational and social dimensions – taking into account the perceptions they develop about different professions, as well as training opportunities and the labor market and its requirements. The sample of collected testimonies was designed to include students enrolled in a public technical school and in a high-standard private school, both renowned as good quality educational institutions. Half of the students in each group, both of which had a balanced gender ratio, were also attending preparatory courses for university entrance tests. In the public school group, there was also a balance between such subgroups as working/non-working students and those receiving/not receiving technical*

*education in courses taken in parallel to their high school education. Thirty-three semi-structured interviews were conducted. The framework for the analysis of results was derived from the works of Pierre Bourdieu and Norbert Elias, specially the notions of habitus and configuration. One important result is that the idea, that having a tertiary education qualification is necessary for entering the labor market, is so deeply imbued in the young people interviewed that all of them intend to pursue higher level education. Their career choices tend to be in continuity with family trajectories, hoping either to maintain their social status or to surpass that attained by the previous generation. As young people pursue this hope and enter into a process of growing rationalization, they are drawn to search actively for a balance among their personal preferences (themselves developed mainly in the family and/or school milieu), opportunities to be found in the labor market, concrete chances of entering a desired career, and the realization of an individual life project. This is made possible by means of developing dispositions such as self-control, selfdiscipline, and the ability to postpone transitory satisfaction in favor of accomplishing a project for the future. The school has a central role in the concrete shaping of this project.*

### **KEYWORDS**

*High school education; Youth; Professional choices; Careers; Habitus*