

Editorial

A Revista HISTEDBR On Line, uma das primeiras revista em história da educação no formato digital no país, foi criada com o objetivo de difundir os trabalhos em História da Educação produzidos no interior dos Programas de Pós-Graduação em Educação do Brasil, assim como trabalhos originários de outros países.

Este número da revista, organizado pelo GT HISTEDBR dos Campos Gerais-PR (UEPG), congrega artigos de pesquisadores, professores e alunos de universidades de diversas regiões do país. Desta forma, a revista cumpre o importante papel de divulgadora do conhecimento na área da educação, em especial em história da educação.

A seção de artigos apresenta textos que abordam temas diversos da História da Educação. Nesse sentido é com grande satisfação que publicamos os trabalhos que compõe este número.

O artigo "Reflexiones desde la realidad chilena acerca de las oportunidades y desafíos de la educación universitaria en el siglo XXI" de Jaime Caiceo Escudero analisa os problemas atuais da universidade, especialmente na América Latina e no Chile.

No artigo "El director de escuela y su equipo directivo como actores centrales en una gestión de calidad: ¿mito o realidad?" de Mariela X. Donoso Cristóbal apresenta uma revisão bibliográfica crítica acerca da gestão escolar em relação à busca de qualidade educativa sob o paradigma neoliberal, em especial no Chile.

O artigo de Maria Cristina Gomes Machado, "Sociedade, do Estado e da Educação: As várias facetas de Rui Barbosa" analisa a concepção desse autor sobre Sociedade, do Estado e da Educação.

Em "As boas maneiras e a educação na construção da sociedade moderna: uma incursão no pensamento de John Locke" de Viviane de Lima e Carlos Herold Junior analisam o pensamento educacional de John Locke, mais especificamente, as questões referentes ao ensino das boas maneiras.

O artigo "Victor Ferreira do Amaral e Silva: Do Oikos a Scholé (1862-1878)" de Névio de Campos, problematiza com base no conceito de trajetória de Bourdieu, o percurso escolar de Victor do Amaral articulado aos contextos social, político, cultural (educacional) e econômico.

Em "O processo de elaboração da lei n.11.738/2008 (lei do piso salarial profissional nacional para carreira e remuneração docente): trajetória, disputas e tensões" de Maria Dilnéia Espíndola Fernandes e Margarita Victoria Rodriguez discutem a construção da Lei do Piso Salarial Profissional Nacional (PSPN), para a carreira e remuneração docente no Brasil, nos contextos da reforma do estado brasileiro e da redefinição das relações entre sociedade e governo.

O artigo "A centralidade da educação escolar na sociedade contemporânea" de Maria Isabel Moura Nascimento discute o papel central que a educação escolar cumpre em todos os aspectos da sociedade.

No artigo "A educação e o civismo na Primeira República no Rio Grande do Sul: o caso da praça de desportos do município de Bagé/RS" de Alessandro Carvalho Bica e Berenice Corsetti analisam os discursos cívicos e as intenções pedagógicas da construção de um espaço destinado à Educação e ao Civismo na segunda década do século XX.

O texto "Fontes franciscanas: historiografia clássica da ordem no Brasil colonial" de Tania Conceição Iglesias é o primeiro de três publicações que tratam da historiografia clássica da Ordem Franciscana no Brasil Colonial.

O artigo "História, historiografia e educação: pressupostos teórico-metodológicos" de Jeferson Anibal Gonzalez aborda questões referentes ao conceito de História e às escolas históricas, a concepção de História do materialismo histórico e os pressupostos teórico-metodológicos da pesquisa histórico-educacional.

Em "A autonomia cerceada da escola pública, diante das intenções "não declaradas" do estado (1995-1998)", Valéria Moreira Rezende analisa as formas de gestão dos recursos financeiros pelas escolas, a partir da reforma educacional do Programa de Descentralização do governo mineiro no período de 1995 a 1998.

O artigo "A leitura em matemática: uma importante ação no processo de apropriação dos conceitos" de Luciana Figueiredo Lacanallo, Silvia Pereira Gonzaga de Moraes e Nerli Nonato Ribeiro Mori realiza uma reflexão sobre a relação entre a leitura e o

ensino de Matemática.

O artigo de Ana Elizabeth Santos Alves "Fundamentos históricos da separação entre trabalho de homem e trabalho de mulher: algumas notas" examina os fundamentos que legitimam a desigualdade entre os sexos no mundo do trabalho, mediante análise histórica que ilustra as relações sociais entre os sexos.

O texto "Os processos educativos no Brasil e seus projetos para a civilização e inclusão indígena" de Rosângela Célia Faustino apresenta uma discussão acerca da história da educação escolar indígena no Brasil abordando questões afetas à política indigenista e educacional, destacando os interesses econômicos e políticos que estiveram e estão presentes nos diferentes projetos destinados à instrução para a civilização e ou para a inclusão indígena.

O artigo "Método intuitivo e trabalho docente: incursões na Revista "A Escola" (1906-1910)" de Claudia Maria Petchak Zanlorenzi e Maria Isabel Moura nascimento apresenta a revista "A Escola" do Grêmio dos Professores Públicos do Estado do Paraná, publicada no período de 1906 a 1910, utilizada para a disseminação dos ideais republicanos no Paraná,

No texto "O assentamento Bela Vista: uma experiência de luta pela terra e educação" Marcos Cassin e Samila Bernardi do Vale apresentam resultados de pesquisa realizada no assentamento Bela Vista do Chibarro (SP) sobre a luta dos movimentos sociais pela Reforma Agrária e Educação para os que vivem do trabalho no campo.

O artigo "A Universidade Estadual do Oeste do Paraná e seu contexto sócio-histórico" de Paulino José Orso analisa a trajetória histórica, os desafios para a consolidação, a participação do HISTEDBR e a articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão da UNIOESTE.

Maria José Dozza Subtil apresenta no artigo "Reflexões sobre ensino de arte: recortes históricos sobre políticas e concepções" um estudo de caráter teórico sobre as políticas para o ensino da arte na escola, analisando as leis e concepções de educação artística em diferentes momentos históricos.

Em "EJA em Ponta Grossa: características históricas do público discente" Rita de Cássia da Silva Oliveira apresenta a pesquisa que buscou identificar as escolas, estabelecer o perfil dos alunos, relacionar os motivos que os levaram a voltar a estudar e as expectativas que possuem com relação à escolaridade.

Completando a revista há uma apresentação de documento, uma resenha de livro e oito resumos de dissertações e teses.

Maria Isabel Moura Nascimento

Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG

Grupo de Pesquisa História, Sociedade e Educação nos Campos Gerais - PR

Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.41, mar2011 - ISSN: 1676-2584