

## **CAMINHOS E DESCAMINHOS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: AS POLÍTICAS PÚBLICAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CURITIBA (1963 A 1996)**

**Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira**

**Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Elisabeth Blanck Miguel**

**Programa de Pós-Graduação em Educação (Doutorado) - Centro de Teologia e Ciências Humanas - Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR)**

**Ano: 2010**

### **Resumo da Tese de Doutorado:**

Trata-se de pesquisa sobre as relações entre as políticas públicas adotadas pela Rede Municipal de Ensino de Curitiba no período compreendido entre 1963 e 1996 e a formação continuada de professores. Voltada à história recente, a investigação está alicerçada em concepções historiográficas surgidas no século XX, que possibilitam o estudo de novas temáticas e novas abordagens. Orientaram a realização do trabalho os seguintes objetivos: elucidar as razões determinantes da municipalização do ensino em Curitiba; investigar se as políticas educacionais do Município poderiam ter sido influenciadas por políticas macro, de cunho nacional ou internacional; analisar a relação entre o planejamento urbano da cidade e a implantação de escolas; investigar o papel destinado à formação continuada dos professores em cada um dos períodos estudados e a maneira como essa formação foi realizada. Do ponto de vista metodológico, optou-se pelo materialismo histórico, partindo do princípio de que a realidade social constitui uma totalidade histórico-concreta e que as políticas públicas, no caso as políticas educacionais, são partes dessa totalidade, manifestadas durante o período estudado. Para análise do objeto da pesquisa foram adotadas as categorias teórico-metodológicas do materialismo histórico (totalidade, contradição, mediação e hegemonia) e as categorias de conteúdo (políticas públicas, urbanização da cidade, expansão das escolas e formação continuada de professores). Dentre os autores consultados, sobressaem as contribuições de Gramsci (1991), quanto aos conceitos de Estado e sociedade civil; de Saviani (1986), Cury (1995), Triviños (2006) e Wachowicz (2001) no que diz respeito à dialética na pesquisa em educação; de Carneiro (1963), Wachowicz (1972), Frigotto (1984), Both (1997) e Miguel (1997), quanto aos aspectos históricos e às políticas públicas relacionadas à formação de professores. As respostas às indagações propostas foram buscadas na análise de documentos disponíveis nos arquivos da Rede Municipal de Ensino, no Arquivo do Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano e na Casa da Memória, cujas intencionalidades explícitas e implícitas foram discutidas à luz da legislação educacional pertinente. Seguindo os passos do método dialético, o primeiro capítulo contextualiza a história do Paraná e de Curitiba, da urbanização da cidade e da atuação do município na área educacional; o segundo é dedicado à análise da municipalização do ensino, das políticas públicas e dos modelos pedagógicos adotados na Rede Municipal, na tentativa de descobrir suas determinações; e o terceiro, expressando o concreto pensado, busca estabelecer conexões e movimentos objetivos entre as políticas públicas e a formação de professores na Rede Municipal de Curitiba. Nas considerações finais, procura-se sintetizar o movimento real da história, evidenciando as contradições identificadas entre as políticas públicas e a sua execução na parte relativa à formação continuada de professores. Por último, como resultado deste trabalho, espera-se contribuir para o aprofundamento dos estudos sobre a história da educação do município de Curitiba, em particular no que concerne ao tema objeto da tese.