

ENSINO DE MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS NO ESTADO DE MATO GROSSO (1920-1980): UMA ANÁLISE DAS TRANSFORMAÇÕES DA CULTURA ESCOLAR

Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida

Orientadora: Neuza Bertoni Pinto

Pontifícia Universidade Católica do Paraná- PUC-PR

Ano: 2010

Resumo da Tese de Doutorado

Tendo como objeto a matemática escolar da escola primária de Mato Grosso, o presente estudo buscou compreender as transformações da cultura escolar, ocorridas no período de 1920 a 1980. O estudo, desenvolvido na perspectiva histórico-cultural, utilizou os conceitos de operação historiográfica (Certeau, 1982), apropriação (Chartier, 1990), disciplina escolar (Chervel, 1990), cultura escolar (Julia, 2001) e documento/monumento (Le Goff, 2003). As fontes foram constituídas com documentos oficiais e escolares, relativos à disciplina Matemática e, também, com depoimentos de protagonistas de momentos históricos que marcaram a História da Educação Matemática de Mato Grosso. Analisando vestígios da trajetória da matemática escolar ao longo do período delimitado, o estudo focalizou sua atenção nas transformações ocorridas na cultura escolar, investigando formas de apropriação de ideários e dispositivos legais, levados a efeito nas práticas de ensino da disciplina em questão. A pesquisa apontou, no momento de expansão e organização escolar da escola primária de Mato Grosso (1920-1960), práticas de ensino de Matemática que privilegiavam a memorização da tabuada, os processos mecânicos da Aritmética com exercícios descontextualizados do cotidiano infantil. As análises desse período revelam vestígios do ensino intuitivo, nos documentos e nos depoimentos de ex-professores, como elemento de renovação da cultura escolar do período compreendido entre 1920 a 1960. O segundo período, décadas de 1970 e de 1980, destaca a inserção da Matemática Moderna nas escolas primárias de Mato Grosso e a difusão do ideário piagetiano nas propostas curriculares e nos livros didáticos de Matemática das séries iniciais do Ensino de Primeiro Grau, nova denominação do curso primário a partir da Lei 5692/71. A Matemática Moderna traz consigo uma nova matriz epistemológica que destaca, para além da percepção dos objetos pelos sentidos, a importância da ação do pensamento e dos esquemas operatórios para a construção dos conceitos matemáticos. Essas idéias centrais de Piaget tornam-se pressupostos fundamentais nos cursos de capacitação ofertados aos professores das escolas primárias de Mato Grosso. Além da novidade da Teoria de Conjuntos, as novas orientações estimulam os professores da escola primária a se preocupar com os processos cognitivos utilizados pela criança em sua experiência matemática. A cultura escolar é novamente impactada com a nova linguagem matemática e com o conceito de concreto que orienta os materiais estruturados. Ao estudarmos as transformações da cultura escolar, materializadas nos vestígios de passado histórico, foi possível compreender as finalidades que a sociedade impôs à escola primária no Estado de Mato Grosso e as formas singulares como as normas e ideários foram apropriados pelos principais sujeitos da educação, professores e alunos envolvidos no ensino da Matemática dos primeiros anos de escolarização.

Palavras-chave: História da Educação Matemática, Escola Primária de Mato Grosso, Cultura Escolar, Ensino Intuitivo, Matemática Moderna.