

ESCOLA NORMAL NA PARAHYBA DO NORTE: MOVIMENTO E CONSTITUIÇÃO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO SÉCULO XIX

Rose Mary de Souza Araújo

Orientador: Prof. Dr. Antonio Carlos Ferreira Pinheiro

Centro de Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação

Universidade Federal da Paraíba – UFPB

Ano: 2010.

Resumo de Tese de Doutorado:

Os princípios iluministas que contornaram a “modernidade” conduziram a infindáveis debates, concepções, iniciativas e implantação oficial de modelos escolarizados destinados à formação de professores na Parahyba do Norte no percurso do século XIX. Esta tese tem como objetivo analisar o processo de formação de professores que foram propostos e em alguns momentos efetivados pelos administradores da instrução pública paraibana e, mais particularmente, no âmbito da Escola Normal no período compreendido entre 1837 a 1899. Trata-se de uma investigação histórica ancorada nas orientações de Eric Hobsbawm sobre o sentido social do passado, de Edward Thompson a respeito da condução investigativa pela lógica da *experiência* histórica, de Antonio Gramsci sobre as forças antagônicas que dinamizam uma realidade conjuntural e de Ivor Goodson acerca do currículo enquanto construção social e histórica, aqui mais discutida ao nível das prescrições. Num primeiro momento da investigação, foram reconstituídas a gênese da escola normal e a trajetória das suas congêneres na realidade brasileira. Nesta foi constatada a necessidade e importância da implantação da Escola Normal destinada a formar pedagogicamente professores para equacionar os problemas inerentes ao ensino primário, na perspectiva da universalização e modernização desse. Num segundo, o ápice da investigação, trata-se da reconstituição da Escola Normal e do processo de formação de professores na Parahyba do Norte a partir de relatórios e mensagens elaboradas pelos gestores públicos, legislações, matérias jornalísticas e principalmente dos programas de ensino que revelam mais de perto o perfil de formação que deveriam receber as/os normalistas. O mergulho nessa documentação permitiu evidenciar conexões similares entre o local, nacional e o internacional. Ao longo do século XIX, o movimento e a constituição da Escola Normal paraibana, edificada no ideário iluminista, estiveram articulados com as questões do ensino primário e com os interesses de grupos políticos locais. Visava à profissionalização docente a partir dos parâmetros pedagógicos de caráter “moderno” priorizando, nesse sentido, uma formação de feição humanista de cultura geral, contudo, também científica. Por suas peculiaridades investigativas e resultados alcançados, este trabalho contribui para a história da formação docente na Escola Normal, bem como para a história das instituições escolares.

Palavras-chave: Escolas normais, Formação de professores, Programas de ensino, Magistério.