

DIDÁTICA DA HISTÓRIA: PERCURSOS DE UM CÓDIGO DISCIPLINAR NO BRASIL E NA ESPANHA**Ana Claudia Urban****Orientadora: Prof^a. Dr^a. Maria Auxiliadora M. S. Schmidt****Universidade Federal do Paraná - UFPR****Ano da Defesa 2009****Resumo de Tese de Doutorado**

A presente pesquisa considera a existência de um código disciplinar da Didática da História que foi constituído historicamente, agregou ideias sobre o que é ensinar e aprender, sugeriu regras e identificou conteúdos voltados à formação do professor. A intenção da investigação foi identificar a natureza do código disciplinar da Didática da História presente em manuais e legislação voltados à formação de professores, como também em professores e alunos envolvidos em discussões sobre o ensino e aprendizagem em História em realidades diferentes. No primeiro momento da pesquisa foram apontadas reflexões que argumentam em direção da constituição do código disciplinar da Didática da História, sendo a mesma analisada nos cursos e manuais voltados à formação de professores e na legislação concernente a este campo. Na sequência foram apontadas reflexões sobre a aprendizagem em História, sendo essas reflexões mapeadas sob a perspectiva da transposição Didática e também a partir das discussões em torno da Cognição Histórica advindas de um campo de investigação chamado de Educação Histórica. No terceiro momento foi realizado um estudo a partir de manuais de formação de professores produzidos no Brasil e na Espanha e um estudo documental a partir das análises de ementas e programas de disciplinas do Curso de Licenciatura em História de seis Universidades Públicas do Paraná, como também de um curso de formação de professores da Universidade de Barcelona. E no último capítulo foi analisada a forma pela qual diferentes sujeitos pensam a Didática da História. A partir das contribuições teóricas e da análise derivada da pesquisa empírica intencionou-se inferir sobre a forma pela qual a Didática da História está presente tanto nos cursos de formação de professores, como em situações que envolvam a forma pela qual professores e alunos pensam o ensino e a aprendizagem em História.

Palavras-chaves: Didática da História – Educação Histórica – Ensino de História.