

A revista eletrônica “Revista HISTEDBR On-Line” disponibiliza mais um número especial com vistas a atender a demanda de artigos relacionados a temáticas específicas. Este reúne importantes estudos realizados sobre Intelectuais e Educação. Este número agrega os resultados de pesquisas de diferentes Grupos de Trabalho vinculados ao Grupo Nacional de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil”, bem como as contribuições recebidas como resposta a chamada pública veiculada pelo Fórum de Coordenadores da Associação Nacional de Pós-graduação em Educação (FORPRED - ANPED), pelo Grupo de Trabalho (GT 02) de História da Educação da ANPED e pela lista de associados da Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE). Os artigos recebidos e aprovados pelos pareceristas ad hoc somaram-se a artigos aprovados pelo fluxo contínuo da revista que tratavam da temática.

A Revista HISTEDBR On-Line disponibiliza à comunidade acadêmica vinte e quatro artigos. As questões relacionadas à educação e aos intelectuais são abordadas por autores de diferentes instituições brasileiras de variados estados federativos, tais como: Alagoas, Mato Grosso, Paraná, Paraíba, São Paulo, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Santa Catarina e Sergipe. Recebemos um artigo internacional de um professor do Instituto de História da Universidade de Würzburg na Alemanha. Estes são os artigos que compõem esse número da Revista:

- “O conceito científico de progresso e objetividade e a sua crítica por Nietzsche” de Peter Johann Mainka (Instituto de História da Universidade de Würzburg/Alemanha).
- “João Batista de La Salle (1651-1719): um silêncio eloquente em torno do educador católico que modelou a escola moderna” de autoria de João Virgílio Tagliavini (UFSCar); Marcelo Adriano Piantkoski (Colégio La Salle São Carlos – SP);
- “Imprensa, intelectuais e educação: o Brasil em debate no século XIX” escrito por Marcília Rosa Periotto (UEM);
- “Redes de sociabilidade intelectual e educação: atuação de Castro Pinto e Carlos Dias Fernandes na primeira República” proposto por Jean Carlo de Carvalho Costa (UFPB), Máira Lewtchuk Espíndola (UFPB) e Amanda Sousa Galvínio (UFPB);
- “Concepções políticas e educacionais de Renato Jardim” de Marcus Vinícius da Cunha (USP) e Tatiane Silva (UNESP);
- “Graccho Cardoso, Abdias Bezerra, José de Alencar Cardoso e a educação escolar sergipana na década de 1920” de Crislane Barbosa Azevedo (UFRN);
- “Cândido Firmino de Mello Leitão e o ensino de História natural na década de 1930: um intelectual a serviço da escola” de Juliana Spiguel (UFF) e Sandra Escovedo Selles (UFF);
- “Imprensa no Paraná e o Combate ao analfabetismo: trajetória e pensamento de Raul Gomes (1889-1975)” escrito por Nêvio de Campos (UEPG) e Eliezer F. de Souza (UEPG);
- “Cultura geral e escola unitária em Gramsci” de Jarbas Mauricio Gomes (UFSCar);
- “Práticas de psicologia experimental e pedagogia científica na escola normal secundária de São Carlos: a concepção do educador paulista João Toledo” de Maria de Lourdes Pinheiro (UNICAMP);
- “Armanda Álvaro Alberto: escola nova e repressão política nos anos de 1930” de José Damiro Moraes (UNIRIO);

- “O projeto político-educacional de Fernando de Azevedo no período de 1920-30” proposto por Amélia Kimiko Noma (UEM) e Magna Maria da Silva (UEM);
- “José Scaramelli e o esboço de uma escola nova ‘brasileira’” de Débora Alfaro São Martinho da Silva (UFSCar) e Alessandra Arce (UFSCar);
- “Norbert Elias e a teoria dos processos civilizadores” de Célio Juvenal Costa (UEM) e Sezinando Luiz Menezes (UEM);
- “Apontamentos de Álvaro Vieira Pinto à reforma universitária no Brasil na década de 1960” de Maria Cristina Gomes Machado (UEM) e Cristiane Silva Mélo (UEM);
- “Professora Marta Bezerra de Medeiros: a profissão docente na primeira metade do século XX (1915-1954)” de Maria Elizete Carvalho (UFPB);
- “Paulo Freire: impacto e apropriação da sua obra na produção da Pós-graduação no Brasil (1987 – 2010)” de Silvio Gamboa (UNICAMP) e Luciana Barbosa Gerbasi (UNICAMP);
- “Trajetória intelectual de Roque Spencer Maciel de Barros” de Paulino Jose Orso (UNIOESTE);
- “Helena Antipoff e a organização da educação especial no Brasil (1929 - 1961)” de Heulalia Charalo Rafante (UFSCar) e Roseli Esquerdo Lopes (UFSCar);
- “Educação, desenvolvimento e planejamento no ideário do intelectual catarinense Sílvio Coelho dos Santos” de Marilândes Mól Ribeiro de Melo (UFSC) e Maria das Dores Daros (UFSC);
- “Josildeth Consorte e a antropologia na escola excludente” de Márcia Santos Ferreira (UFMT);
- “Dermeval Saviani – compromisso e luta por uma pedagogia para além do capital” de autoria de Eraldo Leme Batista (UNICAMP) e Marcos Roberto Lima (UNICAMP);
- “A face opaca da República: Izabel Esteves de Freitas e as escolas de primeiras letras em Itabaiana (1926-1932)” de Magno Francisco de Jesus Santos (UFS);
- “A renovação escolar: Ditos e significados em João Craveiro Costa” escrito por Iane Campos Martins (UFAL) e Elione Maria Nogueira Diógenes (UFAL);

Em sua maioria os artigos abordam a trajetória de professores que deixaram suas marcas no trabalho escolar ou na defesa da educação pública, apresentando alguns nomes poucos conhecidos no cenário nacional cujas ações e posições marcaram a história da educação na sociedade brasileira. Notamos que estes autores se destacaram, em especial, nos anos de 1930 em diante. Foram incluídos dois textos de autores que se diferem de forma gritante das características descritas anteriormente, um artigo é sobre um pensador ou homem de letras do século XVIII e outro apresenta um autor do início do século XIX. Nietzsche, Gramsci e Norbert Elias representam os intelectuais cujas proposições avançaram para além de seus países natais.

Na Sessão Documentos está disponibilizado o documento “Bases para a renovação do ensino de Latim” de Fernando de Azevedo organizado e apresentado por Maria Angélica

Cardoso (UNICAMP) e Silvia Helena Andrade de Brito (UFMS). Para finalizar, são disponibilizadas duas resenhas e seis resumos de teses e dissertações.

Para a qualidade e organicidade deste número especial não poderíamos deixar de mencionar o apoio dos autores, pareceristas e colaboradores, que foram fundamentais para essa publicação que versa sobre o tema: Intelectuais e Educação.

Desejamos uma boa leitura a todos.

Analete Regina Schelbauer

Maria Cristina Gomes Machado

Mário Borges Netto

HISTEDBR – GT Maringá

Grupo de Estudos e Pesquisas História da Educação, Intelectuais e Instituições Escolares

Universidade Estadual de Maringá - UEM