

## DA ESCOLARIZAÇÃO À REINVENÇÃO DE SI: OS SENTIDOS DA APRENDIZAGEM PARA O EDUCANDO DA EJA

**Liliam Cristina Caldeira**

**Orientadora: Profa. Dra. Alda Maria do Nascimento Osório**

**Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS**

**Ano: 2011**

### **Resumo de Tese de Doutorado**

O estudo realizado teve como foco principal o sentido da aprendizagem para o sujeito educando inserido na Educação de Jovens e Adultos – EJA, modalidade da Educação Básica. Para isso, desenvolvemos uma investigação fundamentada na abordagem Histórico-Cultural visando analisar os sentidos que esses sujeitos atribuem à aprendizagem no contexto escolar. Para abordar a perspectiva dos educandos sobre a aprendizagem, o estudo partiu dos seguintes objetivos específicos: conhecer as trajetórias de vida dos educandos; identificar os motivos desses sujeitos estarem na EJA; conhecer a visão que possuem acerca da aprendizagem que ocorre nos diferentes tempos da vida; compreender como diferenciam as aprendizagens desenvolvidas na escola e as que ocorrem fora dela, em outros contextos; conhecer a visão dos educadores da EJA sobre os processos de aprendizagem dos jovens e adultos presentes nessa modalidade da Educação Básica; conhecer a configuração do contexto de aprendizagem nas aulas. Os dados foram construídos por meio da realização de entrevistas semiestruturadas com professores e alunos da EJA, e de observações de aulas em duas escolas da rede pública de ensino de Campo Grande - MS. A análise dos dados foi realizada a partir da concepção de Discurso de Bakhtin e do conceito de sentido presente na Psicologia Histórico-Cultural. Os discursos analisados na pesquisa convergiram para duas categorias de sentidos atribuídos à aprendizagem. A primeira categoria é “inserção social” e a segunda “libertação”, sendo que esta última se relaciona à libertação das diversas formas de opressão a que os educandos foram submetidos ao longo de sua existência, nas relações e espaços em que se constituíram. A pesquisa nos possibilitou compreender que ao processo de aprendizagem são atribuídos sentidos que não se resumem à certificação ou inserção no mercado de trabalho, obtenção de um emprego, apesar de contemplá-los por vezes, mas, sobretudo, os sentidos se relacionam à possibilidade de transformações pessoais, de reinvenção de si. Relaciona-se a reinvenção dos sujeitos.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; Aprendizagem; Sentidos.