

**A CAPACITAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROFESSORES QUE
ENSINAVAM MATEMÁTICA NO ESTADO DO PARANÁ AO TEMPO DO
MOVIMENTO DA MATEMÁTICA MODERNA: 1961 A 1982**

Reginaldo Rodrigues da Costa
Orientadora: Profa. Dra. Neuza Bertoni Pinto
Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Programa de Pós Graduação em Educação
Resumo de Tese de Doutorado
Ano: 2013

A tese sustenta-se em uma análise das ações de capacitação e aperfeiçoamento de professores, desenvolvidas pelo Governo do Estado do Paraná, durante o período de 1961 até 1982. O objetivo é revelar e discutir as ações desenvolvidas pelo governo paranaense e as características do aperfeiçoamento dos professores que ensinavam Matemática no Paraná. Para a concretização deste estudo, utilizamos algumas considerações teóricas e metodológicas com o apoio da historiografia (FÉLIX, 1998), da história da educação matemática (VALENTE, 2005, MATTOS, 2006), da história cultural (CHARTIER, 1988), da história das disciplinas escolares (CHERVEL, 1990) e da cultura escolar (JULIA, 2001). As fontes utilizadas neste estudo compreenderam relatórios de secretários de governo que atuavam na pasta da Educação, documentos relacionados às normas e regulamentações oficiais do Governo do Estado do Paraná por meio de quatro coletâneas de Legislação Educacional (1964 a 1979), através dos materiais utilizados e distribuídos aos professores paranaenses durante os cursos de capacitação desenvolvidos pelo CETEPAR, por meio de registros de cursos desenvolvidos pelo CETEPAR, bem como de certificados de participação emitidos aos professores e também dos livros de registros desses cursos, além de notícias de jornais sobre os cursos de capacitação, depoimentos orais de professores que atuaram na organização e no desenvolvimento das ações do governo e também de professores participantes nesses cursos. Os dados identificados e sistematizados possibilitaram tecer uma linha histórica da capacitação de professores no Estado do Paraná. Percebemos que as ações foram contínuas, uma vez que os governadores, ao longo do período, foram oriundos de uma mesma organização político-partidária em que havia um alinhamento das ações estabelecidas por meio de acordos e convênios entre o governo estadual e o governo federal. Em relação à formação dos professores de Matemática, os dados revelados pelas fontes tratadas mostram uma intenção de habilitar o professor leigo, seja pelo HAPRONT ou pelo LOGOS II, em que os conteúdos matemáticos e sua respectiva didática de ensino apontam rastros de fundamentos da Matemática Moderna. O estudo mostrou também que na década de 1970, o Governo do Paraná priorizou a capacitação de professores para a Implantação da Reforma do Ensino de 1º grau, inicialmente, e do 2º grau, em seguida.

Palavras-chave: História da Educação Matemática; Educação no Paraná; Capacitação e aperfeiçoamento de professores- CETEPAR