

## CONSOLIDANDO COMPROMISSOS HISTÓRICOS E UMA TRADIÇÃO DE PESQUISA HISTÓRICO-EDUCACIONAL

No ano de 1991, em Sergipe, pesquisadores, sob a coordenação da Prof.<sup>a</sup> Dra. Marta Vieira Cruz, engajaram-se na empreitada nacional do HISTEDBR (a criação de um coletivo nacional de pesquisa com bases institucionais, voltados ao desenvolvimento da área de História da Educação) e fundaram o Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Estado de Sergipe” (NPSE), situado no Centro de Educação e Ciências Humanas da Universidade Federal de Sergipe (CECH/UFS), iniciando uma tradição histórica de compromissos institucionais e acadêmicos. Este número da Revista HISTEDBR On-Line está montado seguindo as trilhas da pesquisa histórico-educacional do HISTEDBR e a tradição plural do NPSE, o que oportuniza o amadurecimento teórico, o debate político-acadêmico e o avanço das perspectivas da educação brasileira.

Essa edição, explorando temáticas diversas, engloba as linhas de pesquisa do HISTEDBR, e oportuniza a inclusão de trabalhos de pesquisadores de quatro regiões do Brasil, na forma de Artigos, Resumos e Resenhas, assim distribuídos:

Na Seção de Artigos:

"Scoutismo mirando al sur": el origen del movimiento scout a escala comparada. Argentina y Brasil en las primeras décadas del siglo XX de Maria Augusta Martiarena de Oliveira e Laura Marcela Méndez;

- “Contextualizando o ensino da Química nas raízes históricas da evolução do conhecimento”, de Fabiana Pauletti (PUCRS), Roniere dos Santos Fenner e Marcelo Prado Amaral Rosa (UFRGS);

- “O Instituto de Organização Racional do Trabalho - IDORT, como instituição educacional nas décadas de 1930 e 1940 no Brasil”, de Eraldo Leme Batista (UNIOESTE/PR);

- “Apontamentos históricos da educação profissional brasileira: a Lei de Aprendizagem nº 10.097/2000 e suas influências”, de Jaqueline Puquevis de Souza (Universidade Estadual do Centro-Oeste);

- “As disputas em torno do Ministério da Agricultura, Indústria e Comércio e a confecção da primeira Lei de Ensino Agrícola no Brasil”, de Marco Arlindo Amorim Melo Nery (NPSE/UFS/IFS);

- “A instalação dos centros experimentais de formação de professores primários em Goiás”, de Fátima Pacheco de Santana Inacio (UFG/Catalão);

- “A educação escolar de adolescentes e o conceito de condução da vida”, de Ricardo Eleutério Anjos (UNESP/Araraquara);

- “A condição social da criança: reflexões sobre trabalho e afetividade, para o estudo da individualização”, de Douglas Facci e Luiz Antônio Giani (UEM);

- “A política educacional de alfabetização da criança consubstanciada pelos programas, projetos e pactos: o novo ou tudo de novo?”, de Silvia Cristiane Alfonso Viédes (UEMS).

- “O ser e o não ser da universidade pública: o público e o privado em questão na educação superior brasileira”, de Matheus Castro da Silva (UFF);

- “Sobre o conceito de Arte e a formação escolar na educação de jovens e adultos”, de Gustavo Cunha Araujo e Ana Arlinda Oliveira (UFMT);

- “O mestre e o aprendiz como iguais: a potência da vontade e da inteligência humana em Rancière”, de Silvana Aparecida Bretas e Crislaine Santana Cruz (NPSE/UFS);

- “A formação docente em gênero e raça/etnia e a perspectiva de transformação social”, de Rosana Monti Henkin e Bartolina Ramalho Catanante (UEMS);

- “O sertão de Patativa do Assaré: a infância e a oralidade na poesia inspirada na formação e cultura do sertanejo (1956 – 1978)”, de Hernany Donato de Moura (NPSE/UFS/FISE);

- “As escolas elementares paulistas e seus alunos estrangeiros na passagem do século XIX para o XX”, de Eliane Mimesse Prado (UNINTER);
- “Famílias não convencionais na escola: a (in)eficiência das estratégias de (des)integração”, de Isaias Batista de Oliveira Júnior, Renata Maria Coimbra Libório (UNESP/Presidente Prudente) e Eliane Rose Maio (UEM);
- “Experiências montessorianas no projeto de extensão Ludoteca em movimento da Universidade Estadual de Londrina”, de Marta Regina Furlan de Oliveira, Anilde Tombolato Tavares da Silva e Candida Alayde de Carvalho Bittencourt (UEL);
- “Formação de professores e educação ambiental na escola pública: contribuições da pedagogia histórico-crítica”, de Jorge Sobral da Silva Maia (UENP) e Lucas André Teixeira (UNESP);
- “História, educação ambiental e políticas: uma retrospectiva da realidade brasileira e uma abordagem sobre os seus desafios”, de Ivonaldo Leite (UFPB);
- “O corpo em fronteiras: performances excludentes no universo escolar – uma narrativa etnográfica”, de Marcio Rodrigo Vale Caetano e Paula Almeida de Castro (FURG);
- “O ‘Arte Gímástico’ de Jerônimo Mercurial e a história da educação do corpo: notas sobre o esquecimento”, de Jéssica Victorino Silva Terra Nova, Fabio Zoboli e Hamilcar Silveira Dantas Junior (NPSE/UFS);
- “A relação do homem com a técnica: a responsabilidade enquanto ponto de partida para a reflexão”, de Cláudia Battestin (URI/RS), Gomercindo Ghiggi e Robinson dos Santos (UFPEl);
- “Pós-modernidade e educação: uma incursão sob a égide do mercado?”, de Acácio Nascimento Figueredo (NPSE/UFS/IFS);
- “O fim do livro? O que as escritas e os escritores virtuais nos auxiliam nessa discussão na perspectiva da história das práticas de leitura e escrita”, de Larissa Camacho Carvalho (UCS) e Maria Stephanou (UFRGS).

Na seção de Resenhas são analisadas as obras: “Dez novas competências para ensinar: convite à viagem”, de Philippe Perrenoud; “Fissurar o capitalismo” de John Holloway, e “Cuidados Literários do Prelado de Beja em Graça de seu Bispo”, de D. Frei Manuel do Cenáculo.

Apresenta o Resumo da Dissertação de Mestrado de Andréia Laura de Moura Cristaldo, intitulada “A implementação do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos-PNEDH no estado de Mato Grosso do Sul” defendida na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

Por fim, agradecemos à imprescindível colaboração dos professores pesquisadores do NPSE/UFS que se dedicaram à organização desta edição da Revista HISTEDBR On-line, Marcos José de Sousa, Maria José do Nascimento, Silvana Aparecida Bretas, José Fernando Santos Gramoza, Rhaiza Bomfim do Nascimento e Emmerly Karoline Nascimento Dantas Leite, bem como do Prof. Manoel Nelito Nascimento, Secretário do HISTEDBR. Convidamos os leitores a desbravarem as pesquisas e reflexões aqui publicadas que, certamente, produzirão concordâncias, discordâncias e servirão para consolidar cada vez mais a tradição acadêmica dos estudos histórico-educacionais. Boa leitura a todos!

Acácio Nascimento Figueredo  
Hamilcar Silveira Dantas Junior  
Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Estado de Sergipe”  
(NPSE/UFS)