

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE: INTERFACES E DESAFIOS NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

Rosana Ramos de Souza

Orientador: Prof. Dr. Anselmo Alencar Colares

Instituição: Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA

Ano de defesa: 2015

Resumo de dissertação de mestrado

A educação em tempo integral está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), e no Plano Nacional de Educação (PNE 2001-2011). Sua concretização enquanto Política Nacional deu-se a partir do Programa Mais Educação. O atual PNE (2014-2024) propõe metas que intensificam as ações destinadas a ampliação do número de escolas em tempo integral. No estado do Amazonas a escola de tempo integral agrega um universo cultural complexo de raça, etnia, gênero, religião e orientação sexual. O público alvo são as populações consideradas vulneráveis. Face a essa realidade, o artigo aborda as interfaces e os desafios em uma escola de tempo integral no Amazonas, considerando a diversidade presente no cotidiano da escola. O estudo foi desenvolvido a partir de projeto de pesquisa aprovado no Programa de Pós Graduação em Educação, Mestrado em Educação, com apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Amazonas – FAPEAM. Realizou-se levantamento e estudo da literatura sobre a educação em tempo integral, formação docente, e diversidade; análise de documentos elaborados e divulgados pelo MEC, Seduc/AM e Ceti/Parintins referentes à estrutura, organização e execução da proposta de educação em tempo integral no âmbito nacional e local; entrevistas semiestruturadas com a gestora e o coordenador pedagógico da Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino em Parintins, a fim de compreender como ocorre a elaboração e o planejamento da formação docente, e entrevistas com professores. Constatou-se que a Política Nacional de Educação em Tempo Integral não considera a formação integral necessária a transformação social do educando. Com isso se questiona a concepção de integralidade assumida, que deveria pautar-se no reconhecimento, dignidade e transformação social dos estudantes, e não apenas prolongar o tempo de permanência do estudante na escola.

Palavras-chave: Educação em Tempo Integral; Amazônia; Diversidade.