

---

**SER E ESTAR: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA****Iata Anderson Ferreira de Araújo****Orientadora: Profa. Dra. Maria de Fátima Matos de Souza****Instituição: Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA****Ano da Defesa: 2015****Resumo da dissertação de mestrado**

O presente trabalho teve como objetivo analisar a concepção de professores do ensino fundamental da Escola Estadual “Madre Imaculada”, no município de Santarém-Pará sobre a construção da identidade profissional, no contexto da formação inicial e continuada e de sua atuação docente na educação básica, sobretudo, buscando responder em que termos experiências de atuação e de formação mobilizam a construção da identidade docente? Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de abordagem narrativa. Como instrumento de coleta de dados foram utilizados relatos orais por meio de entrevistas semi-estruturadas. As narrativas dos professores foram tratadas por meio da Análise Textual Discursiva, a qual possibilitou constituir múltiplos olhares sobre a identidade profissional docente. Os sentidos manifestados pelos participantes da pesquisa possibilitaram reflexões acerca dos três AAA definidos por Nóvoa, que apresento a seguir: I) A de Adesão; II) A de Ação e; III) A de Autoconsciência. Os resultados evidenciados nesta pesquisa indicam que a construção da identidade profissional pelos professores é mobilizada por meio da constituição de princípios e valores à inscrição da formação humana integral; revelaram a necessidade de realização de cursos de formação continuada no contexto escolar com coletivos de profissionais da educação, com vistas a incentivar o desenvolvimento de práticas pedagógicas interdisciplinares na escola; bem como, redefinição do tempo e dos espaços escolares, principalmente, em relação à criação de momentos de reflexão coletiva acerca do trabalho pedagógico por meio de projetos de ensino na escola. Conclui-se que a identidade profissional docente na educação básica é construída em um movimento complexo e dinâmico no interfaceamento das dimensões pessoal e profissional.

Palavras-chave: Identidade docente; Professores; Educação Básica; Ensino Fundamental.