

A Revista HISTEDBR On-line publica artigos resultantes de estudos e pesquisas científicas que abordam a educação como fenômeno social em sua vinculação com a reflexão histórica

**Correspondência ao Autor**

Nome: Milagros Elena Rodriguez  
E-mail: melenamate@hotmail.com  
Instituição: Universidad de Oriente, Venezuela

Submetido: 16/03/2021

Aprovado: 12/09/2021

Publicado: 14/12/2021

 10.20396/rho.v21i00.8664997

e-Location: e021056

ISSN: 1676-2584

**Como citar ABNT (NBR 6023):**

RODRIGUEZ, M. E.;  
FORTUNATO, I. Paulo Freire em a la educación Iberoamericana hoy, a la luz del análisis crítico del discurso de sus protagonistas.

Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 21, p. 1-21, 2021. DOI:

10.20396/rho.v21i00.8664997.

Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8664997>. Acesso em: 14 dic. 2021.

Distribuído Sobre





Checagem Antiplágio



## PAULO FREIRE EN LA EDUCACIÓN IBEROAMERICANA HOY, A LA LUZ DEL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO DE SUS PROTAGONISTAS

  **Milagros Elena Rodriguez\***

Universidad de Oriente

  **Ivan Fortunato\*\***

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

### RESUMEN

Desde al análisis crítico del discurso, con colaboradores de Iberoamérica, volvemos sobre el legado del andariego de la utopía; el maestro liberador brasileiro que se internacionalizo mostrando la liberación como posible ejercicio político en la educación. Así se analiza el legado de Freire en la Educación Iberoamericana hoy a la luz del análisis crítico del discurso de las voces de sus protagonistas. De todos los entrevistados de Iberoamérica tenemos una primicia: volver a Freire como el andariego de la utopía es volar alto, grandes kilómetros en pesquisa de la liberación; pero no echar un vistazo desde arriba la crisis. Retornar a Freire en el centenario de su nacimiento es empantanar los zapatos, es constreñir el corazón, es padecer en las comunidades olvidadas; retornar a ese pedagogo es sentir dolor en la piel por los soterrados; pero al mismo tiempo es tener una profunda fe en la liberación; en el potencial de los ciudadanos, de los países – encubiertos por interés soslayadores cada vez más opresivos en designación de liberadores.

**PALABRAS CLAVE:** Paulo Freire. Educación iberoamericana. Liberación.

**PAULO FREIRE IN IBERO-AMERICAN EDUCATION TODAY IN THE LIGHT OF THE  
CRITICAL ANALYSIS OF THE DISCOURSE OF ITS LEADERS**

**Abstract**

From the critical analysis of the discourse, with collaborators from the Ibero-American region, we return to the legacy of the wanderer of utopia; the Brazilian liberating teacher who went international, showing liberation as a possible political exercise in education. Thus, Freire's legacy in today's Ibero-American education is investigated in the light of critical discourse analysis in the voices of its protagonists. From all the Ibero-American interviewees we have a premise: to return to Freire as the wanderer of utopia is to fly high, great kilometers in search of liberation; without turning a blind eye to the crisis. To return to Freire in his birth centenary is to spend his shoes, squeeze his heart, suffer with forgotten communities; return to this pedagogue, to feel pain in the skin of those on the margins; but, at the same time, it is having a deep faith in liberation; the potential of citizens, of countries – covered by obscure interests that are increasingly oppressive in the designation of liberators.

**Keywords:** Paulo Freire. Ibero-american education. Freedom.

**PAULO FREIRE NA EDUCAÇÃO IBERO-AMERICANA HOJE À LUZ DA ANÁLISE  
CRÍTICA DO DISCURSO DE SEUS LÍDERES**

**Resumo**

A partir da análise crítica do discurso, com colaboradores Iberoamericanos, voltamos ao legado do andarilho da utopia; o professor libertador brasileiro que se internacionalizou mostrando a libertação como possível exercício político na educação. Assim, o legado de Freire na educação Iberoamericana de hoje é investigado à luz da análise crítica do discurso nas vozes de seus protagonistas. De todos os entrevistados iberoamericanos temos uma premissa: voltar a Freire como o andarilho da utopia é voar alto, grandes quilômetros em busca da libertação; sem fazer vista grossa à crise. Voltar a Freire no centenário do seu nascimento é gastar os sapatos, é apertar o coração, é sofrer com as comunidades esquecidas; voltar a esse pedagogo é sentir dor na pele de quem está à margem; mas, ao mesmo tempo é ter uma fé profunda na libertação; no potencial dos cidadãos, dos países – encobertos por interesses obscuros cada vez mais opressores na designação de libertadores.

**Palavras-chave:** Paulo Freire. Educação iberoamericana. Libertação.

## RIZOMA EXORDIO Y TRANSMETODOLOGÍA

La educación debe contribuir a construir sueños, a reinventar utopías y a sembrar esperanzas de cambio. (FREIRE, 2001a, p. 66).

El legado de Paulo Freire recorre a Iberoamérica; y en el planeta tierra. *¡Volvemos a Paulo Freire!*; siempre volver al último pedagogo latinoamericano como lo han denominado, *el andariego de la utopía* (KOHAN, 2020), cada vez que exista un oprimido es una tarea ineludible; allí perpetuamente cuando la liberación se demande donde la educación problematizadora clame. (RODRÍGUEZ, 2021).

En Iberoamérica, Paulo Freire ha dejado un legado digno de recordar; es digno de traer a escenario concientizado en las voces de docentes-investigadores el reconocimiento de los aportes freirianos; pero también la urgencia por revivir a la luz de la problemática de la educación hoy en Iberoamérica la necesidad de hacer praxis liberadora en la utopía en el andar. Recordando la necesidad de análisis a la luz de la decolonialidad planetaria no como una moda; no nos engañemos; el estudio de la liberación freiriana es un ejercicio de estudio de la decolonialidad. Enrique Dussel (1975, p. 161) en la visión bancaria de la educación, en su proyecto transmoderno, afirma que “[...] el maestro dominador tiene como fundamento de su ethos una profunda desconfianza de su discípulo [...]”; esa falta de fe la reitera Paulo Freire en todas sus obras.

Queremos escuchas las voces, hemos querido legar como debe ser a los dolientes, a los investigadores docente que conocen sus realidades en su trinchera de ejercicio en sus países; por ello *desde el análisis crítico del discurso se analiza el legado de Paulo Freire en la Educación Iberoamericana hoy a la luz del análisis crítico del discurso de las voces de sus protagonistas*. Estudiar la obra del pedagogo a la luz de la educación hoy es imperativo en el centenario de su nacimiento a cumplirse en el mes de septiembre del presente año.

En tal análisis las voces de sus autores son activa, subjetiva, presente y agente de cambio, los investigadores no se comprometen con los estatutos establecidos; no buscan verdades acabadas rigurosas propias de los sistemas coloniales; hurgan en la obra Freiriana con un compromiso liberador del discurso; incluyendo los solapados rezagados en su formación modernista que se recobra en el discurso con los aportes a la Educación Iberoamericana. Declaramos que los autores de la indagación son analizados en el discurso rizomático del análisis crítico del discurso; introspección del transmétodo, cada vez que analizan las voces de los colaboradores.

El rizoma, títulos en la construcción entramada de la indagación freiriana es un “[...] sistema acentrado, no jerárquico y no significativo [...] se desarrolla evitando cualquier orientación hacia un punto culminante o hacia un fin exterior.” (DELUEZE; GUATTARI, 2004, p. 26). Por ello, la complejidad y comunicación en cada una de sus rizomas se hace evidente; y la inacababilidad del análisis; que lleva a liberación ontoepistemológica de las

investigaciones modernistas-postmodernistas. Y con ello la liberación de los autores investigadores.

En el análisis crítico del discurso (ACD), como ya se señaló (RODRÍGUEZ, 2020), es sintáctico pues va a relaciones de concordancia y jerarquía que guardan las palabras; es semántico porque intenta explicar cómo el significado de las lenguas se transfigura en transcendencias contextualizadas en el discurso, y es pragmático porque le interesa una visión del discurso desde fuera, en el contexto, en la situación, es decir, en un evento de comunicación. (MOLERO DE CABEZA, 2003).

Por ello, les invitamos a un grupo de estudiosos del legado freiriana a responder *extensamente* estas preguntas a la luz del legado de Paulo Freire en la Educación Iberoamericana hoy a la luz del análisis crítico de las voces de sus protagonistas, *¿cuáles son sus aportes en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?*

Como segunda pregunta, partiendo de la definición del amor en Paulo Freire (2005, p. 70), “[...] el amor es un acto de valor, no de miedo, el amor es un compromiso con los demás. No importa dónde los oprimidos se encuentran, el acto de amor es el compromiso con su causa, la causa de la liberación [...]”; *¿cuáles son los cambios urgentes en las políticas educativas de la Educación Iberoamericana hoy?*

Luego de recompilar la información, usando la tecnología al alcance en los momentos actuales, en el diseño de los formularios de Google Forms®, enviados desde Venezuela. Respetado (a) investigador (a) les invitamos a responder extensamente estas preguntas a la luz del legado de Paulo Freire en la Educación Iberoamericana; sus aportes serán analizados a la luz del transmétodo del análisis crítico del discurso.

1) *¿Cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?*

2) *¿Cuáles son los cambios urgentes en las políticas educativas de la Educación Iberoamericana hoy?*

Debemos declarar los autores, que el análisis crítico del discurso está lleno de nuestra esencia, como autores, como seguidores de la obra freiriana, sin sesgar interpretamos a los entrevistados. Es importante concebir que los autores sujetos de la investigación acá son liberados ontoepistemológica, así sus subjetividades y dolientes de países de Iberoamérica hemos transgredido al proyecto modernista y manera de investigar objetivo científicista, simplificadora de la realidad. En lo que sigue tejaremos al estilo rizoma, el análisis crítico de los discursos respuesta a las preguntas mencionadas.

Clarificamos que la palabra rizoma va más allá de las denominaciones: introducción, desarrollo, resultados conclusiones; impuestas por todos lados; vamos con los rizomas, que tienen como esencia la multiplicidad, característica propia de una perspectiva rizomática, ya que esto implica que no hay un método y menos un camino único, por lo cual no se puede descalificar a priori, como posiblemente pase con las investigaciones coloniales; “[...] los

rizomas en construcción estimulan un pensamiento de la multiplicidad, en cuanto rechazo de un punto de origen.” (SICERONE, 2017, p. 91).

Al final, esperamos que estos rizomas ayuden a arrojar más luz sobre las ideas de educación de Paulo Freire y que nos ayuden a pensar en salidas – políticas, pedagógicas, dialógicas, dialécticas – a la crisis deshumanitaria en la que estamos inmersos.

## **RIZOMA. ¿CUÁLES SON SUS APORTES EN LA PRAXIS DE LA EDUCACIÓN IBEROAMERICANA HOY?**

Los hombres son capaces de humanizar o deshumanizar, la humanización es su utopía, que anuncian al denunciar procesos de deshumanización. (FREIRE, 1995, p. 66).

Una vez que se presentaron las preguntas a la luz del legado de Paulo Freire en la Educación Iberoamericana; consiguiendo un total de dieciséis (16) entrevistados<sup>1</sup> desde Venezuela en nueve (9) países de Iberoamérica: Bolivia, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Venezuela, España y Portugal; usando las bonanzas de las tecnologías con Google Forms® que nos permite entrevistar en la distancia y resguardar la información en un sitio web. Ahora vamos a realizar el análisis crítico del discurso de cada una de las respuestas; caminamos a hurgar en la semántica del discurso de los colaboradores de la presente indagación. En cuanto a la primera pregunta: *1) ¿Cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy? En Bolivia* el Entrevistado 5 (2021) contesto que “[...] *la actitud dialógica, el proceso concientización hacía la concientización, la palabra generadora, entre otras [...]*”; ese legado de Paulo Freire lo llevo a la consideración compleja y transdisciplinar de la educación en la práctica; es así como en México el Entrevistado 6 (2021) contesta que “[...] *la escuela democrática y la apertura a las comunidades de aprendizaje [...]*” fueron unos de los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy.

Es de vital importancia estos reconocimientos en Bolivia y México; en tanto realidades educativas distintas ambos entrevistados convergen en esa generación de grandeza de la educación a la que Paulo Freire promovía en esa concienciación que marcaba la pauta de la educación compleja profundamente humana, esa palabra generadora a la que el entrevistado de Bolivia refiere y que se plasmó en “[...] *la educación emancipadora [...]*” (ENTREVISTADO 8, 2021) que el investigador de Colombia refiere.

Tanto en Bolivia como en México entrañados de la necesidad de parir una Educación Popular, padecidos de la opresión; Paulo Freire aporta la concientización del proceso de aprendizaje como una reconstrucción de conocimiento, transformador y participativo, asumiendo en cuenta el tenor social, la intencionalidad emancipadora, productora de predilección crítica. Los años 1960 con los aportes de conocimientos alfabetizadores,

decoloniales, interculturales, investigación acción participativa, y muchas más esencialidades; encuadrada intrínsecamente de la educación decolonial.

Averiguar *¿Cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?* en Brasil, especialmente, es conseguir esencias del andariego de la utopía: como bien se le denomina a Paulo Freire que nos lleva a hurgar en la esencia de su obra; respondió el Brasileiro Entrevistado 16 (2021, traducción nuestra) que “[...] *creo que Paulo Freire contribuyó a la ruptura (aunque progresiva) de la educación tradicional y técnica. Señaló otra perspectiva de pensar la Educación desde sus estudios, principalmente en el ámbito popular [...]*”. Y de ellos podemos hacer enciclopedias completas de como Paulo Freire despertó en las favelas la fe y la esperanza por el ser humano; levanto la letanía casi consumada de ser pobres, desarrapados de la vida, casi por creerse que se lo merecían. Y se regaló Paulo Freire al mundo en cuerpo, alma mente y corazón, padeció en su carne en las favelas; y fue extraditado dejando la lucha en pleno ardor; para luego ver la liberación en aquel entonces.

En Brasil sigue afirmando dicho entrevistado que

*[...] de esta forma, Freire nos permitió reflejar, de manera más densa, la educación como acto político crítico, como acción cultural demarcada social e históricamente. La escuela empezó a verse más allá de sus muros. También hemos visto que la Educación está asociada a la dimensión de la formación humana. Es el objetivo principal [...].* (ENTREVISTADO 16, 2021, traducción nuestra).

Recuerda el entrevistado la naturaleza política de la educación que Henry Giroux remarca en sus escritos, y que alude en el prólogo a algunos libros del pedagogo. Nótese que unos de los aportes que recuerda el entrevistado en cuestión es la educación como investigación acción participativa en las comunidades, el extramuros que rompe y que ahora sabemos y que con la complejidad lo desmitificamos de la superación de las paredes de las instituciones educativas e ir a la transformación con el espacio mental-espiritual intersubjetiva: aula mente social.

Para culminar en la pregunta que nos convoca: *¿Cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?*, en Brasil, el entrevistado en cuestión relata a que “[...] *esto es impresionante, dado que desmitificó modelos de educación que estaban permeados en Brasil hasta la llegada de Freire [...]*”. (ENTREVISTADO 16, 2021, traducción nuestra). Ese legado del pedagogo es de jurisprudencia y reconocimiento en la legalidad: la praxis política, concientizada hecha utopía hecho por tierra y deconstruyó el aparataje educativo de lo que era educar como modelo de educación brasileira.

En Chile el Entrevistado 13 (2021) contesto que:

*[...] aportes existen muchos, su legado es incommensurable, el problema es que, al menos en Chile, salvo excepciones de colectivos que cultivan su*

*práctica y su pensamiento, desapareció del horizonte educativo formal e informal, particularmente del mundo adulto obrero campesino.*

Recuerda el aporte a la educación chilena el entrevistado 13, pero al igual que en otros países Chile con sus políticas educativas actuales pareciera olvidar el legado de Paulo Freire la experiencia del exilio vivida por el pedagogo brasilero durante los años 1964 y 1969; un significativo sumario de asociación de elementos teóricos y conceptuales que el pedagogo lego a la educación chilena. Cuenta el entrevistado 13 que algunos pocos aun cultivan su esencia; pero que desapareció el horizonte formal e informal de lo que es educar de acuerdo con Paulo Freire.

En Chile, trabajó en programas de educación de adultos impulsados desde el Instituto Chileno para la Reforma Agraria; lugar donde se publica por primera vez la obra cumbre de Paulo Freire, en 1968, *la pedagogía del Oprimido*; era la época de la necesidad chilena por pedagogos como Paulo Freire, encontró terreno intensamente fértil, tanto para uno como para otro. Y el gran pedagogo, al mismo tiempo se encuentra con el asidero a su inmenso corazón y necesidad de servir; Freire y Chile, necesidades y fertilidad, abono fecundo. Volver a Freire en Chile, y no sólo hay es un imperativo. Una urgencia que grita la salvaguarda de la condición humana; a más cincuenta años de la aparición de su manuscrito en portugués, la necesidad de superar la forma de correlación entre sujetos sociales persiguen vigencias innegables.

En Argentina el Entrevistado 14 (2021) respondió que

*[...] la praxis de Paulo Freire forma parte de nuestro legado político y pedagógico latinoamericano, y es una herramienta política para abrir caminos críticos alternativos, pensar las urgencias y los desafíos de una educación enclavada en un mundo absolutamente injusto y desigual.*

Reconoce el entrevistado del legado del pedagogo en las experiencias de educación popular argentina; los debates que facultaron acciones invulnerables a la colonialidad del poder-saber con concurrencias en la educación de dicho país; por ejemplo la *campaña de reactivación de educación de adultos para la reconstrucción* llevada a cabo desde 1974 hasta 1976. Pese a esa realidad innegable concuerda el Entrevistado 14 en las urgencias actuales en Argentina de atender con el legado de Freire una educación enmarcada en la exclusión y desigualdad.

Continua respondiendo la pregunta: *¿Cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?*, en Argentina:

*[...] sus conceptos centrales: educación liberadora, diálogo concientización, relación opresor-oprimido, revolución, humanización-deshumanización, concientización; forma parte de una propuesta pedagógica que puso en centro de la escena pedagógica una figura negada y acallada: los condenados de la tierra. (ENTREVISTADO 14, 2021).*

Esa realidad de aportes es reconocida en Argentina en la historia de la educación de su educación popular, como instrucción pública, nos remite con el legado sarmientino del siglo XIX en los inicios constitución del Estado Nación Argentino; no olvidemos que en ese entonces se realizó el genocidio indígena del siglo XIX en dicho país. Sarmientino en honor a Domingo Faustino Sarmiento un intelectual romántico, erudito, colaborador de la educación pública argentina.

Prolonga reconociendo la interpelación en Entrevistado 14 en Argentina: *¿Cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?* Afirma que “[...] *estos aportes junto con su metodología de círculo de cultura (surgida en el seno del pueblo y su resistencia y que Freire materializó en un proyecto pedagógico) es un desafío que continúa vigente.*” (ENTREVISTADO 14, 2021). Es hermoso como la obra freiriana permeo a Argentina, y pese a la crisis actual se le tiene en alta estima de urgencia en la liberación de aún oprimidos argentinos.

En Venezuela en Entrevistado 1 (2021) contesto la pregunta: *¿Cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?* que

*[...] uno de los principales aportes de Freire a la educación es su crítica a la educación tradicional. Él planteaba que la educación debería centrarse en la experiencia y conocimientos de los estudiantes, no en las del maestro. Que el objetivo fundamental de la educación debía ser la formación de un sujeto crítico, reflexivo y no un mero recipiente en el que el maestro vertía contenidos.*

Esos aportes que sustentivos en las leyes venezolanas, en el Currículo Nacional Bolivariano; pero su práctica hoy, la formación del docente, las políticas de estado distan mucho de esa realidad. En un cuenco de mendigo recordar y releer a Paulo Friere en Venezuela hoy es la añoranza por una necesidad que clama ser puesta en práctica. Hacen falta doliente de la educación venezolana hoy; pese al legado en la legalidad de Paulo Freire.

Siguiendo en Venezuela, el Entrevistado 2 (2021), en cuanto al legado de Paulo Freire en la Educación Venezolana, respondió que aporte

*[...] a. una filosofía de la educación dirigida a la situación de vida de los sectores populares, con herramientas cognitivas y actitudinales para comprender el mundo y asumir un proceso de transformación del Ser en y con el mundo. b. El método psicosocial en el marco de la pedagogía crítica.*

Sin duda coincide con el Entrevistado 1 (2021), el actual entrevistado en los aportes que le ayudaron a la Educación Venezolana a ir superando su dominación, pero que actualmente pese a las legalidades como se afirmó sigue el cuenco de mendigo de nuestra educación, anti liberadora, profundamente vacía; desde luego con sus excepciones de grandes docentes que aran en su tierra seca del mar de incertidumbre que ha bordeado y permea a la realidad política, económica, ética, entre otras Venezuela.



Siguiendo con los entrevistados de Venezuela y la pregunta: *¿Cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?* el Entrevistado 3 (2021) afirma categóricamente que

*Paulo Freire, que remarca el carácter político y ético de la educación y su papel transformador, nos ofrece importantes aportes para pensar en una pedagogía de las diferencias. La educación emancipadora logra superar la relación narrativa, discursiva y disertadora, entre el estudiante y el docente. Convierte a la educación en un acto consciente en el que tanto el docente como el estudiante son sujetos conscientes mediatizados por el objeto cognoscible.*

Que maravillosos sentir de nuestro Paulo Freire en la voz del entrevistado que luce comprometido con la introspección profunda de las obras freirianas a la luz de sus necesidades en la actualidad venezolana. Si desde luego, la educación emancipadora, no como disfraz de nuevos artefactos de dominación clama en las paredes de las instituciones educativas, se grita en el hábitat popular y el corazón del discente está ávido de liberación.

Mientras que en España, en Entrevistado 4 (2021) afirma al preguntarle *¿Cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?* Dice que

*[...] muchos. Sobre todo el de entender la educación como un acto político y ético. Es fundamental. También su oposición a la educación tradicional y a la progresiva incursión del modelo bancario en el sistema educativo. No obstante, este modelo en la actualidad es prácticamente opuesto a los estándares que se marcan ahora y más con la inminente incursión de las grandes tecnológicas en el 'mercado educativo' Pienso que este hecho va a precarizar la enseñanza y va a hacer cada vez más necesarios los aportes de Freire y su educación crítica.*

Recuerda el entrevistado como la crisis actual de la educación en España reclama a Paulo Freire, por eso siempre volver con la mirada en el pedagogo, con su utopía como modo de hacer en nuestra práctica es una obligatoriedad.

En esas palabras de Entrevistado 4 (2021) sobre el aporte de Paulo Freire a la educación en España, sin duda el acto político y ético como marcas, funcionado y premiso de la educación marca un hecho transcendental; pues incursión en el modelo bancario de educación español; que fue promovido a este continente e impuesto con la invasión y que se sigue promoviendo en el proyecto modernista-postmodernista con el Norte, el proyecto global y la colonización actualmente de la educación; que desde luego reclama a Freire y su legado en todo sentido

Siguiendo con el análisis de los entrevistados en tanto la primera pregunta: *¿Cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?* En España, el Entrevistado 9 (2021) respondió que

*[...] este autor es básico en la educación y un referente para mí en la enseñanza que transmito a mis estudiantes, dado que fue capaz de dar voz a las personas con más necesidades educativas y que se encontraban*

*invisibilidades y al mismo tiempo, llama al compromiso social que todo maestro debe tener con los estudiantes, la escuela y la sociedad, haciendo agentes activos a sus estudiantes, para que no solo sean receptores de conocimiento sino generadores del mismo.*

Nótese como la Educación Especial en España, que tiene su marca actualmente en la denominada Educación Especial, como Paulo Freire visibilizo a esas personas, que al igual que muchas en el mundo encubiertas bajo la sombra del irrespeto a su condición humana; se les dio voz y derecho, reconociéndole sus derechos y posibilidad de ser educados.

Recuerda en esas palabras del Entrevistado 9 (2021), en respuesta a la pregunta en cuestión; nos regresa al papel conformativo del docente alto el mundo; a la grandeza de tal oficio de vida como un apostolado que es el ser educador: agente de camino, compromiso social y agente activo en la vida de sus estudiantes. No olvidemos que la premisa de Paulo Freire para salir de la soslayación de los males de las familias, de los soslayados, de los olvidados era convirtiéndoles en la educación en una liberación a su propia realidad. Por ello habla Paulo Freire y lo reconoce en entrevistado.

Mientras que el Entrevistado 11 (2021) de España afirmo que “[...] *la sensatez en el análisis, la lealtad a la realidad, la verdad del lenguaje* [...]” fueron uno de los aportes de Paulo Freire en la praxis de la educación en España. Esas palabras cortas, contundentes de aporte a la educación en España, le recuerda a ese país, dominante por mucho tiempo de Europa lo delicado del análisis en la educación, lo liberador que este puede ser a la luz de la libertad de expresarse, en tanto educación emancipadora desde el legado de Paulo Freire es posible.

Siguiendo con el análisis de los entrevistados correspondientes a Iberoamérica de Europa, en Portugal el Entrevistado 7 (2021) respondió a la pregunta: *¿cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?* Respondió que

*[...] si bien el método de Paulo Freire se basó en una forma de educación ligada a la vida cotidiana de los niños y se opuso a la llamada ‘educación bancaria’, hoy en día seguimos viendo poca participación de los niños, imperante en nuestras escuelas - enseñanza basada en mecanización.* (ENTREVISTADO 7, 2021, traducción nuestra).

Nótese que pese a los aportes de Paulo Freire en el método liberador de Paulo Freire como el entrevistado reconoce hoy la crisis imperante en la exclusión de las escuelas en la educación en Portugal.

Seguimos, desde los entrevistados con Portugal y los aportes a la educación de paulo Freire; el Entrevistado 10 (2021) respondió que el pedagogo aporito “[...] *la centralidad del alumno y el proceso de enseñanza-aprendizaje como relación dialógica y recíproca entre alumno y educador* [...]”, afirmación que coincide con el Entrevistado 7 (2021). En el mismo Portugal el Entrevistado 12 (2021) respondió a la pregunta *¿cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?* Que “[...] *el libro de Paulo Freire*

la pedagogía de los oprimidos sigue siendo fundamental para comprender y profundizar la actual Praxis Educativa Iberoamericana.” (ENTREVISTADO 12, 2021, traducción nuestra). Coincide con el Entrevistado 7 (2021) en cuanto a la necesidad pese a ser una obra de vieja data de casi cincuenta años (50) de salir su primera edición, la pedagogía del oprimido una narrativa de la opresión de la educación en Portugal hoy, en pleno siglo XXI.

En Portugal, el Entrevistado 15 (2021) contesto a la interpelación *¿cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy?* Contento que en

*[...] mi percepción de la influencia de Paulo Freire en Portugal, es decir, en lo que respecta a la formación de profesores y graduados y postgraduados en ciencias de la educación. No cabe duda de que el legado de Freire es estudiado y discutido en las universidades portuguesas y este trabajo da origen a una profusa publicación bibliográfica. Otra cosa es si ese interés es compartido con el mismo entusiasmo por los futuros profesores, durante su formación y, posteriormente, llevado a su práctica docente.* (ENTREVISTADO 15, 2021, traducción nuestra).

Deja entrever que pese a la planificación en las Universidades de Portugal, en pregrado y postgrado es posible que los docentes, pese a estudiar el legado de Paulo Freire es posible que no se interesen mucho en el momento actual.

Como es de interés subjetivo la interpelación de los sujetos actores de la investigación les comentamos que esta realidad no ocurre sólo en Portugal; en Venezuela en una evaluación de una tesis de postgrado una de las juradas, no hace muchos años, le pidió a tesista que eliminara las expresiones y análisis de Paulo Freire de dicha investigación: *alegando que eso era viejo y había pasado de moda*. Hechos aberrantes como eso develan la carencia de conocimiento y reconocimiento del legado inmenso de Paulo Freire y su actual necesidad a la luz de las necesidades de hoy de ser, en la praxis un promotor de su legado, un defensor de los oprimidos, un político educador doliente de las realidades que en pleno siglo XXI

Sigue afirmando el Entrevistado 15 (2021, traducción nuestra), que

*[...] en otras palabras, no estoy tan seguro de que el interés de la academia se refleje automáticamente en la praxis profesional de los profesores, ni creo que la organización curricular de la escuela portuguesa sea tan permeable a una actitud crítica, que derivaría de una actitud crítica. Internalización del legado de Paulo Freire. En las últimas décadas, por el contrario, la política de centrar las escuelas en los contenidos disciplinarios, en la sobrevaloración de las disciplinas (portugués y matemáticas) a expensas de una formación equilibrada e integral, y el afán de lograr que la actividad profesional de los docentes sea de carácter eminente se ha intensificado técnica. En esta estrategia se subestima la conciencia y la crítica, sin mencionar que son vistas con recelo por el establishment.*

Esta realidad concientizada en el entrevistado atañe a una gravedad de la realidad hoy en Portugal: una educación disciplinaria centrada en disciplinas compartimentadas, en realidades soslayadoras de la que Paulo Freire decanta, y que es urgente en pleno año 2021 recordar y revivir a la luz del centenario de su nacimiento.

Todos los entrevistados de Iberoamérica; en este caso de Bolivia, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Venezuela, España y Portugal; coinciden en reconocer los *aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación Iberoamericana hoy*; se marcan diferencias desde luego que se siguen profundizando en lo rizomas que continúa; y que entramadamente los autores participan del análisis crítico del discurso como transmétodo; en vista que están liberados de los métodos modernistas y son agentes de cambios; estudiosos del legado freiriano.

## **RIZOMA. ¿CUÁLES SON LOS CAMBIOS URGENTES EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN IBEROAMERICANA HOY?**

El profesor tiene el deber de impartir sus clases, de realizar su tarea docente. Para ello necesita condiciones favorables, higiénicas, espaciales, estéticas, sin las cuales se mueve con menos eficacia en el espacio pedagógico. A veces las condiciones son tan perversas que ni siquiera se mueven. La falta de respeto a este espacio es una ofensa para los estudiantes, los educadores y la práctica pedagógica. (FREIRE, 1996, p. 66, traducción nuestra).

Continuando con nuestras preguntas sobre la actualidad del pensamiento de Freire en la región iberoamericana, preguntamos a los entrevistados “¿*Cuáles son los cambios urgentes en las políticas educativas de la Educación Iberoamericana hoy?*?”. Toda esta cuestión en un tema complejo, pero vital para nuestra sociedad global en la que no solo el neoliberalismo se ha ido apoderando del mercado, sino que el fascismo ha sido el principal regulador de la agenda social. En este sentido, la educación se encuentra en un contexto paradójico, como principal medio de resistencia, sin embargo, sujeta a las regulaciones de las políticas neoliberales y fascistas. ¿Podría hacerse realidad la esperanza de libertad y transformación de Freire?

Miremos lo que dicen nuestros colegas en Venezuela, un país cuya crisis política, económica y humanitaria en los últimos años ha provocado una hiperinflación descontrolada y una de las diásporas de refugiados más grandes jamás registradas en la historia. Para el Entrevistado 3 (2021), “*La pobreza y la desigualdad crecientes tienen claras expresiones en dificultades en el acceso a la educación y en los bajos resultados educativos de los pobres*”. Además, menciona la expresión “*bomba de tiempo pedagógica [...]*”, refiriéndose a que cuanto más se tarda en acceder a una educación de calidad, más efectos negativos experimentan las personas: más pobreza, más exclusión, más sufrimiento... eso es porque la

falta de educación presupone la producción de las masas más pobres y excluidas. Entonces dice

*Concretar el derecho impostergable a una educación de calidad a lo largo de toda la vida supone ahora un doble imperativo: disminuir o superar las crecientes condiciones de pobreza para mayorías nacionales y tomar en cuenta las exigencias propias de los procesos de globalización y de modernización en nuestras sociedades. (ENTREVISTADO 3, 2021).*

Sin embargo, la educación de calidad está lejos de lograrse. Por el contrario, parece que hay un desprecio por la infraestructura escolar, con las condiciones laborales de los docentes y el acceso y permanencia de niños y jóvenes - desde la falta de materiales de estudio hasta la falta de alimentación. Este contexto genera indignación, como afirma el Entrevistado 1 (2021):

*Es urgente y perentorio el rescate de los valores éticos; pues vemos como los valores morales se deterioran cada día más. Lo peor del caso es que, quienes tienen la responsabilidad de fortalecerlos no hace nada por trabajar en favor de ellos y, en muchos de los casos se convierten en cómplices de los transgresores”.*

Y de acuerdo, el Entrevistado 3 (2021) expone la necesidad de políticas para abordar la formación integral además de “[...] asumir el hecho educativo.”

De acuerdo con la perspectiva presentada por colegas venezolanos, el Entrevistado 5 (2021), de Bolivia, afirma que son cambios urgentes en las políticas educativas de la educación iberoamericana de hoy “[...] la dimensión ético política.” También el Entrevistado 4 (2021), de España, registra lo siguiente: “Sobre todo el de entender la educación como un acto político y ético.” Pero, ¿qué dimensión o acto ético-político sería en lo que insisten nuestros compañeros docentes como el cambio urgente? Según Paulo Freire (2001b, p. 21, traducción nuestra), al asumir la docencia, los docentes también asumen una postura política, ya que la educación no es neutral. Al postular que la educación no es neutral, implica hacer opciones, defender ideologías, estar a favor y también en contra; tiene que ver con límites, derechos, deberes... reconocerse y posicionarse en el mundo, “[...] poder y tener que afirmarse en sus sueños.” La postura ética radica principalmente en esta afirmación de Paulo Freire (2001b, p. 21, traducción nuestra): “[...] los estudiantes tienen el derecho de tener el deber de tener sus sueños también, sin importar cuán diferentes u opuestos sean de los de sus educadores.”

Parece, entonces, que se necesitan cambios en las políticas para que los sueños de los estudiantes se hagan realidad. Si esto suena utópico o incluso blando, es necesario poner estos ideales en perspectiva y entender que se trata de respetar y valorar a las personas, incluso antes de calificarlos como maestros y estudiantes, o maestros y aprendices de la educación tradicional. Precisamente por eso, nuestro Entrevistado 13 (2021), de Chile, afirmó que el mayor cambio en las políticas educativas sería “[...] recuperar el sentido de la educación en favor del pensamiento y de la imaginación y no de la competencia y la

*certificación.*” Y esta observación es fundamental para comprender, en parte, el contexto educativo chileno que, en los últimos años, ha arrojado resultados superiores a los de los países latinoamericanos en el ranking de la OCDE. Parece, al comparar este escenario con el discurso del colega entrevistado, que las políticas educativas han fortalecido la enseñanza y el aprendizaje de competencias y certificaciones, pero, por otro lado, dejaron fuera los sueños de estudiantes y educadores.

Tal posible incongruencia no está de acuerdo con las ideas de educación de Freire. Esto se debe a que una buena preparación para los exámenes es una educación unidireccional, del profesor al alumno. No se trata de aprender a ser y estar en el mundo o de reconocerse como productor de historia, sino de apropiación del conocimiento científico acumulado, aunque, a través del discurso, se presente como pensamiento crítico. Paulo Freire (2001b, p. 36, traducción nuestra) coloca como una incoherencia de la noción misma de democracia esta educación en la que “[...] transferir paquetes de conocimientos al estudiante; es dócil recibir agradecido el paquete y memorizarlo.” Educar no se supone que tenga como esencia tales paquetes.

¿Cómo debería ser entonces la esencia de la educación? De manera muy sintética, pero a la vez muy esclarecedora, la respuesta a esta pregunta puede ser la que dio el Entrevistado 8 (2021), de Colombia, al registrar el cambio urgente en las políticas educativas: *“Pensamiento y pedagogía crítica como enfoque.”* Bueno, eso fue claramente declarado por Paulo Freire (1981, p. 8, traducción nuestra), al escribir: “Estudiar es un trabajo realmente difícil. Requiere una postura crítica y sistemática de quienes lo hacen. Requiere una disciplina intelectual que no se gana a menos que la practique.” Pero, ¿por qué cuatro décadas después de esa afirmación, los compañeros docentes todavía necesitan decir que el cambio urgente en las políticas educativas es su esencia? Por supuesto, tal inquietud no se responde directamente, ya que exige comprender una miríada de elementos que conforman el contexto educativo, que forma parte de una red social más amplia. Apostamos a que esto tiene una relación directa con el sistema económico y sus métricas.

Esta apuesta la comparte un colega de Brasil, Entrevistado 16 (2021, traducción nuestra), cuando señala que: “[...] *las políticas educativas deben separarse de las dimensiones del capitalismo. Todo lo que produce la política está asociado a la economía. Se necesitan urgentemente cambios en esta dirección.*” Los organismos más grandes controlan la economía y la economía controla la educación. Se trata de control de gastos, "costo por alumno", número de días escolares, horas de clase, créditos, tasas de deserción o retención, exámenes, medidas de “calidad”... pero nada sobre las transformaciones observadas y experimentadas a nivel local, sobre los descubrimientos individuales o sobre (re) encantamiento con la vida.

¿No debería la educación preocuparse más por estos temas que la responsabilidad? ¿No tendría que centrarse en los sueños de las personas? El entrevistado 16 (2021) cree que los sujetos de educación necesitan más autonomía, para que puedan trabajar de manera más asertiva en cada contexto diferente, adaptando los planes de estudio y las prácticas

pedagógicas a cada realidad individual distinta. Bueno, los exámenes nacionales e internacionales tienden a no estar de acuerdo con el colega, así como con el Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento homologado en el país a finales de 2018, así definido en la portada de su sitio web oficial: “[...] de carácter normativo que define el conjunto orgánico y progresivo de aprendizajes esenciales que todo alumno debe desarrollar a lo largo de las etapas y modalidades de Educación Básica.”<sup>2</sup> (BRASIL, 2021, traducción nuestra). Alineado con el BNCC, el Consejo Nacional de Educación de Brasil da a conocer, un año después, a fines de 2019, su Base Nacional Común para la Formación Inicial de Docentes de Educación Básica (BNC-Formação<sup>3</sup>), definiendo que la mitad del curso de formación inicial docente debe estar dirigido específicamente al BNCC. Sí, la cuestión de la autonomía, de hecho, la falta de autonomía es un cambio urgente en las políticas educativas.

Esta autonomía curricular como un cambio urgente en la política educativa ausente en Brasil (y posiblemente en toda la región iberoamericana) también es mencionada por el Entrevistado 6 (2021), de México. Para él es fundamental “[...] *una ley que autorice la AUTOGESTION CURRICULAR lejos del currículum de estado.*” (ENTREVISTADO 6, 2021, énfasis del autor). Paulo Freire (2001b, p. 38, traducción nuestra) recuerda la época en que fue secretario de educación del estado de São Paulo, señalando que: “Imposible hacer una administración democrática, a favor de la autonomía de la escuela, que siendo pública, también era popular, con estructuras administrativas que solo hacían viable el poder autoritario y jerárquico.” Hay, entonces, una paradoja silenciosa en el discurso sobre la educación escolar que pretende ser democrática, ya que sin autonomía no hay democracia, sino una imposición ideológica. En este caso, la ideología neoliberal tiende a imponerse.

Con críticas muy fuertes al sistema económico que se superpone a la educación, el colega de Argentina, Entrevistado 14 (2021), cree en dos cosas fundamentales sobre los cambios urgentes en las políticas educativas, siendo la primera “[...] *es estudiar en profundidad sin banalizaciones el legado de Paulo Freire.*” Esta postura es más que necesaria, ya que la pedagogía de Freire, muchas veces, se convierte en un lugar común en la educación, especialmente cuando sus frases se descontextualizan para convertirse en un eslogan sobre cambios en la escuela y / o mejora de la calidad. Si no se entiende a Paulo Freire como un rival de la educación tradicional -lo llama empleado de banco- no tiene sentido repetir dentro de las aulas sus ideales que llevan a la enseñanza a través de la opresión, la exclusión y la negación de la vida.

La segunda cosa fundamental aportada por el Entrevistado 14 (2021, grifo del autor) es la postura de transformación radical, proponiendo “[...] *poner patas para arriba a la educación, cómo decimos en nuestro país: barajar y dar de nuevo*”. En su respuesta, también pide políticas que pongan la educación básica como eje central, incluyendo la participación colectiva de la familia, los movimientos sociales y los docentes en las discusiones sobre las demandas y necesidades de la propia escuela y sus alumnos. Esto nos devuelve a la idea de no banalizar los supuestos freireanos de la educación, lo cual era contrario al optimismo ingenuo de las bellas palabras sobre las posibilidades de transformación a través del acto

educativo. En este sentido, el propio Paulo Freire (2001b, p. 47, traducción nuestra) dejó esta frase en negrita: “[...] no poder hacer todo, la práctica educativa puede hacer algo.” Y es claro que este algo tiene que ver con la implicación de toda la comunidad, en el aprendizaje de sus propias condiciones históricas y en el reconocimiento de posibles salidas en busca de su humanización.

Inevitablemente, como el formulario de preguntas se envió a principios de 2021, el tema de la pandemia de Covid-19 apareció en las respuestas. Con el Entrevistado 14 (2021) surgió como una crítica al modelo económico, afirmando “[...] *la pandemia ha mostrado el lado más oscuro del sistema capitalista neoliberal, su violencia, su racismo y en consecuencia las desigualdades presentes en la educación.*” Porque la respuesta casi inmediata al aislamiento social necesario para prevenir la pandemia fue trasladar la educación del aula a las pantallas de las computadoras y los teléfonos celulares, como si nada malo estuviera sucediendo en el mundo. La vida continúa, incluso a expensas de muchas vidas perdidas por otra nueva enfermedad.

Un mundo “[...] *atormentado pela Covid-19 [...]*”, dice el Entrevistado 7 (2021), de Portugal. Y con esta declaración comenzamos el análisis de los urgentes cambios en la política educativa que traen los compañeros de la Península Ibérica. A pesar del asombro de la pandemia, el Entrevistado 7 no menciona cambios políticos, pero, quizás tomado por el supuesto neoliberal del emprendimiento, recuerda que es necesario, como educador, reinventarse. Pero, ¿sería una reinención de sus concepciones de la educación como transformación, como sueño, como reconocimiento de sí mismos en el mundo y su colectividad?, o ‘sería la reinención de habilidades para el manejo de tecnologías digitales para seguir los depósitos de paquetes de conocimiento para estudiantes? A pesar de no ser evidente en el discurso del entrevistado, la correlación directa entre la reinención y la pandemia de Covid-19 nos lleva a creer la segunda hipótesis. Al fin y al cabo, reconocer el acto educativo como transformador es algo antiguo, postulado por Paulo Freire y tantos otros, pero aún fuera de la agenda social y política.

Respondiendo con fuerza a la educación como rehén del modelo económico, el discurso del Entrevistado 15 (2021, traducción nuestra) también surge desde Portugal:

*Las políticas educativas de educación iberoamericana son rehenes de políticas globales, supranacionales, desarrolladas dentro de organismos supranacionales como la OCDE (dentro de la cual se generan las famosas pruebas PISA, por ejemplo) y el Banco Mundial y tienen como objetivo prepararse para el mercado laboral trabajo.*

Este reconocimiento es fundamental, ya que es el resultado de cambios urgentes en las políticas educativas, que “[...] *transformaría las escuelas en lugares de creación y no de mera reproducción tipo fábrica*” (ENTREVISTADO 15, 2021, traducción nuestra). En este sentido, el discurso del Entrevistado 15 (2021) se presenta como parte de la educación de Freire, ya que enseñar en serie (como en la fábrica) es también domesticación. En 1980, Paulo Freire prólogo de la obra “¡Cuidado, escuela!”; en este libro, sus autores (HARPER *et*



al., 1980), a través de ilustraciones y sátiras, denunciaron la forma de la escuela de garantizar el mantenimiento del statu quo social y económico. El libro aún está muy actualizado y sus fuertes críticas siguen siendo válidas, y aún hay que tener cuidado con la escuela. (FORTUNATO, 2016).

¿Habría una “Educación del mañana?” como título de la lectura sugerida por el Entrevistado 12 (2021), también de Portugal, preguntas. Organizado por Roldán (2020), el libro tiene 18 capítulos publicados en portugués y español, discutiendo la educación en el futuro, especialmente después de la pandemia Covid-19. Con el subtítulo “Inercia o transformación”, sus autores parecen poner en jaque a la escuela de hoy, que es la misma escuela de ayer. Desafortunadamente, Paulo Freire no se menciona ni una sola vez en este libro. ¿No bastarían sus ideales de educación popular, de autonomía y contra la opresión para la educación de la próxima década?

Sin dejar de pensar en los ideales de Freire, el Entrevistado 10 (2021, traducción nuestra), de Portugal, anuncia lo siguiente como cambios de política urgentes: “*Valorar la persona de cada alumno y cada educador y promover la educación para la sociabilidad, la libertad individual y social y la responsabilidad en la construcción de un mundo más libre y justo.*” Y la educación bancaria, con sus paquetes de conocimiento depositados de manera serial y uniforme a todos los estudiantes, al mismo tiempo, está lejos de presentarse como una propuesta pedagógica que valora a cada estudiante y a cada educador.

En España, la Entrevista 4 (2021) coloca el imperativo de alfabetizar a toda la población. Este es un desafío complejo, ya que implica brindar oportunidades de escolarización a todos de manera que todos puedan leer el mundo de manera crítica y escribir su propia historia. De lo contrario, dice Paulo Freire (1981, p. 74, traducción nuestra) leer y escribir puede implicar la producción de analfabetos políticos, es decir, personas “[...] que tienen una percepción ingenua del ser humano en sus relaciones con el mundo, una percepción ingenua de la realidad social que, para él o ella, es un hecho dado, algo que es y no está siendo.”

Caminando por un camino muy similar, habla lo Entrevistado 9 (2021), también desde España. Su discurso es sucinto, sin embargo, al mismo tiempo muy poderoso, ya que revela lo siguiente: “*Mientras que todos los seres humanos sean clasificados en categorías no estaremos contribuyendo a la educación del siglo XXI.*” Es imperativo pensar en la educación inclusiva, pero no en la educación que incluye la exclusión. La educación debe ser para todos, sin distinción de clase, género, cultura, discapacidad... la educación debe incluir, sin distinción, a todos los seres humanos en la alfabetización política, que deshace la percepción ingenua, y en la realización de sus sueños. Si no es así, lo que tenemos es exclusión, aunque se creen bancos escolares. Dicho esto, el Entrevistado 9 (2021) nos ofrece su declaración: “[...] *la apuesta más importante de todas las políticas educativas es la inclusión educativa.*”

Aún en España, tenemos la percepción crítica del último colega encuestado. El Entrevistado 11 (2021), sobre este tema de la alfabetización política y la oferta de una educación efectivamente inclusiva, con un respeto indistinto a todos los estudiantes, llega a afirmar que el cambio urgente en la política educativa debe ser el de “[...] *desterrar las políticas de mentirijillas que falsean la realidad y engañan al ciudadano, el deterioro de la sociedad empieza por el lenguaje.*” Esto dialoga directamente con los ideales de alfabetización de Freire; no basta saber leer y escribir si no se reconocen las formas de opresión del mundo (ya sea como opresor o como oprimido). Esto tiene que ver con lo que dijo Paulo Freire (1981, p. 40, traducción nuestra): “Como acto de conocimiento, la alfabetización, que se toma en serio el problema del lenguaje, debe tener también como objeto la relación del ser humano con su mundo para ser develada.” Y sobre el problema de la falsificación, Paulo Freire (2001b, p. 21, traducción nuestra) registró lo siguiente: “El respeto a los estudiantes no puede basarse en ocultar la verdad, la de la politicidad de la educación y la afirmación de una mentira: su neutralidad.”

Hemos visto, a lo largo de este rizoma, en las voces de 16 compañeros profesores de varios países de la región iberoamericana - Venezuela, Bolivia, Chile, Colombia, Brasil, México, Argentina, Portugal y España - que aún existen varios obstáculos para la educación según a la concepción transformadora de la pedagogía freireana. Los cambios tienen que ver con la reducción de la desigualdad y la pobreza, mediante la inclusión de valores éticos en las políticas educativas. Esto significa, en efecto, invertir en la formación del pensamiento crítico, en los sueños y la imaginación de las personas, profesores y estudiantes, mucho más allá de una educación de paquetes de conocimientos orientados a obtener altos resultados en exámenes internacionales. Para ello, algunos encuestados se refieren a la falta de autonomía curricular. Otros han expuesto las prácticas escolares como mentiras... mentiras de inclusión... mentiras de alfabetización... mentiras de instrucción como la educación.

Paulo Freire quería otra educación. Su militancia, su escritura, sus clases... siempre luchando contra un statu quo que aún permanece. Quizás más fuerte, más contrario a la vida, como ha demostrado la pandemia de Covid-19. De esta forma, de acuerdo con los cambios urgentes en las políticas educativas que trajeron los compañeros encuestados en nuestra región, mostramos que el camino que trazó aún está lejos de ser alcanzado. Necesitamos luchar por esta ruta, de lo contrario perderemos nuestra propia humanidad.

## **RIZOMA CONCLUYENTE EN LAS PRIMICIAS URGENTES DEL LEGADO DE PAULO FREIRE EN LA EDUCACIÓN IBEROAMERICANA HOY**

Hay personas que hacen nacer flores donde nadie pensaba que fuese posible. (FREIRE, 1992, p. 23).

Volver sobre las preguntas iniciales que han respondido los colaboradores de Iberoamérica: *¿Cuáles son los aportes de Paulo Freire en la praxis de la Educación*

*Iberoamericana hoy?, ¿Cuáles son los cambios urgentes en las políticas educativas de la Educación Iberoamericana hoy?* Es ver cumplido el objetivo complejo de analizar el legado de Paulo Freire en la Educación Iberoamericana hoy a la luz del análisis crítico del discurso de las voces de sus protagonistas. Declaramos que no es definitivo el análisis crítico del discurso realizado; que a la luz de otras comprensiones y en otros estadios del pensamiento podemos ir a agregados que pudieran anidar respuestas aún más complejas.

Portugal y España, países de Iberoamérica en sus entrevistados parecieran coincidir en que tienen una percepción ingenua del ser humano en sus relaciones con el mundo, por ello Paulo Freire puede aportar a una reinvencción de sus concepciones de la educación como transformación, como sueño, como reconocimiento de sí mismos en el mundo y su colectividad, o sería la reinvencción de habilidades; pareciera que estos dos países tienen una inclusión más alta a niveles de educación; pero no siempre es así. En tanto países como Venezuela, Bolivia, Chile, Colombia, Brasil, México, Argentina; reconocen el legado de Paulo Freire, pero sus terribles desigualdades, su cinturón de miseria aún en estos tiempos; politiquerías excluyentes aún coloniales dan un caldo de cultivo que bien pudiera ser ejemplificado como las favelas y un volver de Paulo Freire a la liberación de sus vidas al mismo tiempo que se alfabetizaban.

No queremos incidir si las políticas de estados de muchos países, como Venezuela reconozcan la valía de Paulo Freire en la praxis, más allá de los legados en los currículos y leyes. Hay una paradoja cada vez más clarificada como colonial, paradoja en tanto ofrecida liberación. Pero una educación como la venezolana, considerada años atrás como una de las mejores del Sur se permea de disminución de la calidad, de universidades que ejercen la batuta de partido de turno y un éxodo que da tristeza en el medio de la destrucción y quema de sus recintos, extinción como en una guerra. La educación brasileña, donde nació Paulo Freire, ve sus ideales de democratización de la escuela cada vez más perseguidos y disminuidos, como si querer el bien de toda la población fuera una afrenta a la nación.

Volver a Freire como el andariego de la utopía es volar alto, grandes kilómetros en búsqueda de la liberación; pero no mirando desde arriba la crisis. Volver a Paulo Freire en el centenario de su nacimiento es encharcarse los zapatos, es padecer en las comunidades olvidadas; volver a ese gran pedagogo, que muchos han denotado como el último pedagogo del Sur es sentir dolor en la piel por los soterrados; pero al mismo tiempo es tener una profunda fe en la liberación; en el potencial de los ciudadanos, de los países. Enterrados por interés soslayadores cada vez más opresivos en nombre de la liberación.

La primera autora, cristiana agradece a Dios mi proveedor de la sabiduría que siempre me da para su gloria eterna en esta tierra; al igual que Paulo Freire en una profunda fe, en agradecimiento y dedicación emito: “Y Dios me envió delante de vosotros para preservaros un remanente en la tierra, y para daros vida por medio de una gran liberación.” (SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS, 1960, Gn 45:7). Teniendo en cuenta siempre que “Tú eres mi refugio; me guardarás de la angustia; con cánticos de liberación me rodearás. Selah.”

(Sl 32:7). Y por ello, “[...] porque sé que por vuestra oración y la suministración del Espíritu de Jesucristo, esto resultará en mi liberación.” (Flp 1:19). Amén.

## REFERENCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Educação é a base. Início. Disponible: <https://bit.ly/3ma6L2z>. Acceso en: 17 mar. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019**. Define as Diretrizes Curriculares nacionais para a formação Inicial de professores para a educação básica e institui a Base Nacional Comum para a formação inicial de professores da educação básica (BNC-Formação). Disponible: <https://bit.ly/39uZT9J>. Acceso en: 13. mar. 2021.

DELUEZE, G.; GUATTARI, F. **Mil mesetas**: capitalismo y esquizofrenia. Valencia: Pre-textos, 2004.

DUSSEL, E. **Hacia una pedagógica de la cultura popular en cultura popular y filosofía de la liberación**. Buenos Aires: Fernando García Cambeiro, 1975.

FORTUNATO, I. Ainda é preciso ter cuidado: escola? **InterSciencePlace**, Campo dos Goytacazes, v. 11, n. 2, artigo 5, 2016. Disponible: <https://bit.ly/3ACHTq2>. Acceso en: 12 fev. 2021.

FREIRE, P. **La naturaleza política de la educación**. Cultura poder y liberación. Barcelona: Ediciones Paidós, 1995.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática docente. 19. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogía de la esperanza**. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 1992.

FREIRE, P. **Pedagogía de la indignación**. Madrid: Morata, 2001a.

FREIRE, P. **Pedagogía del oprimido**. México: Siglo XXI, 2005.

FREIRE, P. **Pedagogy of the oppressed**. Montevideo: Tierra Nueva, 1970.

FREIRE, P. **Política e educação**: ensayos. 5. ed. São Paulo, Cortez, 2001b.

FREIRE, P. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

HARPER, B.; *et al.* **Cuidado, Escola!** Desigualdade, domesticação e algumas saídas. São Paulo: Brasiliense, 1980.

KOHAN, W. **Paulo Freire más que nunca**: una biografía filosófica. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2020.

MOLERO DE CABEZA, L. El enfoque semántico pragmático en el análisis del discurso. *Visión teórica actual. Lengua Americana*, v. 12, p. 5-28, 2003.

RODRÍGUEZ, M. E. El análisis crítico del discurso: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. *Visión Educativa IUNAES*, v. 14, n. 31, p. 117-128, 2020.

RODRÍGUEZ, M. E. La liberación freiriana del sujeto en la educación matemática decolonial transcompleja. *Práxis Educativa*, v. 16, p. 1-15, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3AEhFTY>. Acceso en: 10 fev. 2021.

ROLDÁN, O. G. (org.). **La educación del mañana**: inerencia o transformación? Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación: la Ciencia y la Cultura (OEI), 2020.

SICERONE, D. Rizoma, epistemología anarquista e inmanencia en la filosofía de Deleuze y Guattari. *Revista de Filosofía*, v. 87, n. 3, p. 83-94, 2017.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Versión Reina-Valera. Venezuela, 1960.

#### **AUTORIA:**

\* Doctora en Innovaciones Educativas por Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA, Venezuela). Docente Investigadora Titular Matemático de Universidad de Oriente (UDO, Venezuela). Contacto: melenamate@hotmail.com

\*\* Doutorado em Desenvolvimento Humano pela Universidade Estadual Paulista (UNESP). Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP, Itapetininga). Contato: ivanfrt@yahoo.com.br

#### **COMO CITAR ABNT:**

RODRIGUEZ, M. E.; FORTUNATO, I. Paulo Freire en la educación Iberoamericana hoy, a la luz del análisis crítico del discurso de sus protagonistas. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, SP, v. 21, p. 1-21, 2021. DOI: 10.20396/rho.v21i00.8664997. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8664997>. Acesso em: 14 dic. 2021.

#### **Notas**

<sup>1</sup> Debido al reflejo de género del idioma español, mantuvimos a todos los encuestados como Entrevistados.

<sup>2</sup> Frase eliminada de la portada del sitio web de Base: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.

<sup>3</sup> Esta es la Resolución CNE/CP no. 2 de 2019. (BRASIL, 2019).