

A Revista HISTEDBR On-line publica artigos resultantes de estudos e pesquisas científicas que abordam a educação como fenômeno social em sua vinculação com a reflexão histórica

**Correspondência ao Autor**

Nome: Natalia Fiori

E-mail: nataliafiori83@gmail.com

Instituição: Universidad Nacional de Luján, Argentina

Submetido: 14/12/2021

Aprovado: 20/02/2022

Publicado: 27/04/2023

 10.20396/rho.v23i00.8667907

e-Location: e023001

ISSN: 1676-2584

**Como citar ABNT (NBR 6023):**

FIORI, N. Educação e revolução: la pedagogía crítica al servicio de la historia de la educación. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 23, p. 1-4, 2023. DOI: 10.20396/rho.v23i00.8667907.

Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8667907>. Acesso em: 27 abr. 2023.

LOMBARDI, J. C.; LIMA, M. (org.). **Educação e revolução: as revoluções nos séculos XIX e XX e as possibilidades de uma nova educação**. Uberlândia: Navegando, 2020.

## EDUCACIÓN Y REVOLUCIÓN: LA PEDAGOGÍA CRÍTICA AL SERVICIO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN



**Natalia Fiori\***

Universidad Nacional de Luján

Distribuído Sobre



Checagem Antiplágio



Cuan necesario era para los docentes e investigadores de las ciencias de la educación la publicación de un libro que avance, y de ese modo abra las puertas al conocimiento y el debate, en torno a las experiencias educativas surgidas de los procesos revolucionarios más trascendentales de los últimos 150 años. En esa tarea se embarcaron José Claudinei Lombardi y Marcos Lima, quienes se presentan como los compiladores de los artículos que dan forma al libro de marras.

El mismo es resultado del compendio y edición de clases dictadas por diversos profesores en el Seminario *Educação e revolução* en la Universidad Estatal de Campinas donde se trabaja, centralmente, la relación de la educación con las nuevas formas de organización resultantes de los procesos revolucionarios. Es importante subrayar que el carácter teórico del equipo de trabajo viene acompañado de una caracterización militante que pone en relación el análisis consiente de los procesos históricos en paralelo a la *praxis* revolucionaria. A partir de allí se elabora una propuesta metodológica que introduce el aspecto dialéctico frente al mecanicismo tradicional con el cual se abordan los procesos históricos desde las ciencias de la educación.

Desde esa perspectiva el libro presenta dos virtudes insoslayables: Por un lado, como venimos afirmando, el estudio de las diferentes propuestas educativas en su contexto histórico. Esto resulta algo novedoso ya que usualmente estas investigaciones suelen moverse en el mundo de las ideas o del debate filosófico sin un anclaje directo al proceso material real en el cual se inscriben. Por otro lado, la posibilidad de estudiar los fenómenos tomando como referencia la utilización de la “pedagogía crítica”. Este término es abordado en múltiples ocasiones durante el texto y nos exhorta a una perspectiva metodológica marxista que no separa la teoría de la práctica y las convierta a ambas de conjunto en un proceso de construcción de conocimiento.

El libro cuenta con una presentación y diecisiete capítulos ordenados del siguiente modo. El capítulo uno señala los fundamentos de la pedagogía comunista. Los capítulos dos a cuatro presentan un aspecto novedoso y poco abordado en la historia de la educación, la experiencia desarrollada durante la Comuna de París en 1871. En los capítulos que van del cinco al ocho se trabaja centralmente la propuesta educativa durante la Revolución Rusa. Los capítulos nueve y diez se centran en dos momentos de la China revolucionaria, pos 1949 y durante la “Revolución cultural”. Los capítulos once al trece se encargan de estudiar el fenómeno durante la Revolución Cubana. Los capítulos finales, del catorce al diecisiete se trabajan aspectos teóricos que nos permiten profundizar en la comprensión de la pedagogía crítica como método.

Como todo libro donde se compilan capítulos de diversos autores los mismos varían en su profundidad conceptual y analítica. Algunos se ocupan por estudiar la dinámica relación establecida entre las propuestas pedagógicas de los revolucionarios con sus intentos de aplicación en la realidad; otros, desde una perspectiva que vincula dialécticamente la *praxis* con la teoría, se ocupan de analizar las implicancias de una Pedagogía histórico-crítica; mientras que un último grupo de artículos recae en argumentaciones menos críticas

con respecto a las experiencias efectivamente aplicadas. Lo negativo de la compilación se presenta en la repetición de algunos temas y en la falta de profundidad en la investigación de ciertos planteos que requieren un desarrollo más profundo.

Sin embargo estos problemas se presentan como una oportunidad, ya que el libro abre las puertas a continuar con las investigaciones y los debates en torno a los resultados de las experiencias educativas surgidas de las revoluciones. Incluso existe la posibilidad de avanzar en experiencias no contempladas en esta publicación tomando el método propuesto como eje para futuros estudios.

También resultan de suma importancia los aportes desde la “pedagogía crítica”, su vigencia, su continuidad y sobre su valor historiográfico. Es significativa la jerarquía que se le brinda (y se le debe brindar), al método dialéctico utilizado por el texto, para reconocer el porqué de momentos de retroceso social (con el auge de las llamadas “nuevas derechas”) y resaltar el valor de la transformación de la educación desde una perspectiva revolucionaria y de izquierda.

En conclusión podemos decir que este libro nos brinda una serie de elementos muy rescatables. En primer lugar, la posibilidad de volver a discutir un método de análisis que vincule la teoría con una práctica transformadora. Incorporar conceptos como el de pedagogía crítica nos ayuda a sacar la educación del plano de las ideas para bajarla al mundo real, concreto, y responder así a los requerimientos de las necesidades populares. En segundo lugar, el análisis materialista nos permite comprender los procesos en su contexto histórico rompiendo con la tradicional manera de abordar los problemas desde la historia de las ideas o corrientes de pensamiento. Las condiciones materiales de reproducción van por delante y explican los intereses a partir de los cuales se desarrollaron dichas experiencias así como también sus límites. En tercer lugar se encuentra el fenómeno de la novedad. Siempre es satisfactorio leer un libro que rompe con la monotonía de la mayoría de las publicaciones y presentar los problemas desde una perspectiva de lucha.

El libro se convierte así en referencia obligada para docentes que apelan a la “pedagogía crítica” como recurso para la formación; para aquellos que quieran ahondar en su conocimiento; para investigadores preocupados por la comprensión de las experiencias pedagógicas relacionadas a los procesos revolucionarios; e incluso, para aquellos que partiendo de esta propuesta se animen a profundizar más en sus investigaciones y continuar avanzando en el conocimiento de la teoría y la práctica revolucionaria desde una perspectiva educativa.

**AUTORIA:**

\* Maestrado en Política y Gestión Educativa por la Universidad Nacional de Luján. Profesor de la Universidad Nacional de Luján. Contato: nataliafiori83@gmail.com

**COMO CITAR ABNT:**

FIORI, N. Educação e revolução: la pedagogía crítica al servicio de la historia de la educación.

**Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 23, p. 1-4, 2023. DOI:

10.20396/rho.v23i00.8667907. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8667907>. Acesso em: 27 abr. 2023.