

A Revista HISTEDBR On-line publica artigos resultantes de estudos e pesquisas científicas que abordam a educação como fenômeno social em sua vinculação com a reflexão histórica

**Correspondência ao Autor**

Nome: Luiz Bezerra Neto  
E-mail: lbezerra@ufscar.br  
Instituição: Universidade Federal de São Carlos, Brasil

Submetido: 17/05/2023

Aprovado: 14/12/2023

Publicado: 31/12/2023

 10.20396/rho.v23i00.8673491

e-Location: e023057

ISSN: 1676-2584

**Como citar ABNT (NBR 6023):**  
BEZERRA NETO, L.; CRUZ, J. C. R. Notas sobre o ensino médio da colônia até 1959. Um estudo comparativo Cuba-Brasil. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 23, p. 1-14, 2023. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8673491>. Acesso em: 31 dez. 2023.

Distribuído Sobre



Checagem Antiplágio



## APUNTES SOBRE SOBRE LA ENSEÑANZA MEDIA DESDE LA COLONIA HASTA 1959. UN ESTUDIO COMPARADO CUBA- BRASIL



**Luiz Bezerra Neto\***

Universidade Federal de São Carlos



**Juan Carlos Rodriguez Cruz\*\***

Universidade de Holguin

### RESUMEN

La enseñanza media o secundaria, en cualquier contexto cultural, amerita de un profundo análisis de sus antecedentes históricos. Estos antecedentes permiten una mejor apreciación de los diferentes períodos de su desarrollo y una comprensión más exacta de su esencia histórica, sociológica y de las políticas educacionales que la originaron y le dieron permanencia y continuidad. Este trabajo aborda un estudio comparado sobre la enseñanza media en Cuba y Brasil, desde sus inicios en la colonia hasta 1959, año en que triunfa la Revolución cubana. En dicho estudio se tuvo en cuenta las etapas por las que transitó este tipo de educación marcado por las diferencias contexto-culturales y los decretales que permitieron su desenvolvimiento. Se analiza la influencia filosófico-educativa en ambos países signados por el elemento religioso que permeó la educación, dando prioridad a lo teológico y haciendo énfasis en el estudio de las humanidades.

**PALABRAS CLAVE:** Enseñanza media. Enseñanza en Cuba y Brasil. Estudios comparados.

**NOTES ON HIGH SCHOOL EDUCATION FROM THE COLONY UNTIL 1959. A  
COMPARATIVE STUDY CUBA-BRAZIL**

**Abstract**

Secondary or secondary education, in any cultural context, deserves a deep analysis of its historical background. These antecedents allow a better appreciation of the different periods of its development and a more accurate understanding of its historical and sociological essence and of the educational policies that originated it and gave it permanence and continuity. The work deals with a comparative study on secondary education in Cuba and Brazil, from its beginnings in the colony until 1959, the year in which the Cuban Revolution triumphed. In this study, the stages through which this type of education went through, marked by context-cultural differences and the decrees that allowed its development, were taken into account. The philosophical-educational influence in both countries marked by the religious element that permeated education is analyzed, giving priority to the theological and emphasizing the study of the humanities.

**Keywords:** Secondary education. Teaching in Cuba and Brazil. Comparative studies.

**NOTAS SOBRE O ENSINO MÉDIO DA COLÔNIA ATÉ 1959. UM ESTUDO  
COMPARATIVO CUBA-BRASIL**

**Resumo**

O ensino secundário ou secundário, em qualquer contexto cultural, merece uma análise aprofundada do seu enquadramento histórico. Estes antecedentes permitem uma melhor apreciação dos diferentes períodos do seu desenvolvimento e uma compreensão mais apurada da sua essência histórica e sociológica e das políticas educativas que lhe deram origem e lhe deram permanência e continuidade. Este trabalho trata de um estudo comparativo sobre o ensino médio em Cuba e no Brasil, desde seus primórdios na colônia até 1959, ano em que triunfou a Revolução Cubana. Neste estudo, foram consideradas as etapas pelas quais passou essa modalidade de ensino, marcada pelas diferenças contexto-culturais e pelas portarias que permitiram seu desenvolvimento. Analisa-se a influência filosófico-educacional em ambos os países marcada pelo elemento religioso que permeou a educação, priorizando o teológico e enfatizando o estudo das humanidades.

**Palavras-chave:** Ensino médio. Ensino em Cuba e Brasil. Ensino comparado.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza media o secundaria, en cualquier contexto cultural, amerita de un profundo análisis de sus antecedentes históricos. Estos antecedentes permiten una mejor apreciación de los diferentes períodos de su desarrollo y una comprensión más exacta de su esencia histórica, sociológica y de las políticas educacionales que la originaron y le dieron permanencia y continuidad.

En esa búsqueda o acercamiento al conocimiento esencial, se realiza un estudio comparado de la educación secundaria entre Cuba y Brasil, desde sus inicios en la colonia hasta 1959, año en que triunfa la Revolución Cubana; como proceso que permite dilucidar las diferencias y puntos de contactos que ha tenido dicha enseñanza en ambos contextos socio-educativos.

Sobre los estudios comparados de la Educación en Cuba y América Latina, múltiples han sido los autores que han incursionado en este tema, entre ellos Acosta (2019), D'uniam (2011) y López Palacio (2017). Entre los que lo han realizado entre Cuba y Brasil sobre la enseñanza media se encuentran Bezerra Neto y Cruz (2019), Oliveira (2007), Vilarins y Vieira (2017).

En el marco de este trabajo se asume por educación comparada el criterio aportado por López Palacio (2017, p. 56) en cual considera que este tipo de educación

[...] procura analizar y comparar las fuerzas que generan las diferencias y semejanzas entre los diversos sistemas nacionales de educación y ayudan a esclarecer las semejanzas y las diferencias entre los diversos sistemas, al mismo tiempo que generan cierta sensibilidad para ver los problemas comunes y las diferentes formas en que son resueltos según las distintas condiciones nacionales.

La enseñanza media en Cuba y Brasil, como parte de ambos sistemas educacionales, tiene sus inicios en la primera mitad del siglo XIX. De ahí que, respecto a sus inicios, en el contexto cubano esta denominación *Secundaria Básica* aparezca por primera vez en el “Plan General de Instrucción Pública para las Islas de Cuba y Puerto Rico que se aprobó por la Real Orden del 24 de octubre de 1842, pero no se puso en vigor hasta 1843. La orden estaba basada en la que desde 1838 regía en España” (Escalona, 2015, p. 33).

Es juicio de Favier Pereira (2019, p. 26) que,

[...] en ningún documento oficial antes de esta ley se hace referencia alguna a la enseñanza secundaria; pero ya formaba parte del régimen de la Real Universidad Pontificia de La Habana fundada en 1728 pues, siguiendo la tradición europea, la segunda enseñanza surge en Cuba como una dependencia de la universitaria.

Según la autora antes mencionada para el año 1863 se introduce la reforma general de José Gutiérrez de la Concha, Ministro de Ultramar, que establece la legislación docente

española de 1857, creándose el Instituto de Segunda Enseñanza, separándose así la escuela secundaria de la universidad, aunque las dependencias y finalidades originales perduraron y se mantiene la separación de la enseñanza secundaria elemental y superior, con dos ciclos.

Favier Pereira (2019) se recuerda que la Universidad de La Habana, fundada en 1728 por los dominicos de la Orden de los Predicadores, llevaba por nombre Real Universidad Pontificia de La Habana y que, como su nombre lo indica, tenía implícito una educación de carácter religiosa. La educación religiosa, en los dominios de España y Portugal, era completamente dominante. En el caso de Portugal su dominio en América Latina era sobre Brasil y, por tanto, la enseñanza media en ese período tenía estas mismas características.

Brasil, después de alcanzar la independencia en 1822, “[...] conservó el patronato y la religión católica continuó siendo la religión de estado” (Cunha, 2017, p. 164). Pero, aun permaneciendo la religión católica como religión de estado, y la educación también regida por la iglesia, como ocurrió mayormente en Cuba durante casi todo el siglo XIX, pudiera formularse una pregunta. ¿Cuándo en realidad comienzan los estudios secundarios o de enseñanza media en este Imperio brasileño?

Es juicio de Alves (2010, p. 80) que “[...] en 1834, el Acto Adicional a la Constitución Brasileira de 1824 determinaba que estaría vetado a las provincias crear escuelas de nivel superior (facultades o academias), quedándoles facultada la gestión de los niveles primario (o elemental), y secundario”. Por tanto puede tomarse esta fecha como el inicio de un proceso de enseñanza media en Brasil que fue cobrando auge a partir de que se fundara el *Imperio Collegio de Pedro Segundo*. Martínez y Boynard (2010, p. 124) señalan que,

[...] na maior parte dos casos, o “Imperial Collegio de Pedro Segundo”, por ter sido esta a instituição que, localizada na capital do Brasil, foi criada para, além dos seus objetivos específicos de formação das elites políticas, servir como modelo para o ensino secundário no território do Império.<sup>1</sup>

Este tipo de institución educacional era reservado para las clases privilegiadas, por eso la distinción entre los objetivos y las modalidades que se estudiarían. Braslavsky (2002, p. 26), afirma que

[...] a educação secundária tinha um duplo objetivo: selecionar os que iriam ingressar na universidade e formar aqueles que iriam entrar no mundo do trabalho. Aos primeiros, correspondia a modalidade humanista-científica e, aos outros, a modalidade técnico-profissional.<sup>2</sup>

En la enseñanza secundaria, en Brasil durante los últimos años de la primera mitad del siglo XIX, los planes de estudio estaban divididos; uno para los que iban a entrar a la universidad en países extranjeros, porque Brasil aún no contaba con una universidad; y otro para los técnicos u operarios. De esta forma transcurre ese periodo educacional, marcado por las diferencias de estatus sociales. Diferencias que continuaron en la segunda mitad del siglo XIX.

En significativo que tanto en Cuba como en Brasil la enseñanza secundaria se inicia en la primera mitad del siglo XIX, ésta tiene un carácter religioso, y el acceso a la enseñanza está marcado por diferencias sociales. La diferencia esencial radica que, en Cuba, la secundaria fue un anexo de la Universidad de la que luego se separó y en Brasil se inicia con el Colegio Imperial de Pedro Segundo, después de la independencia de Brasil en 1822.

Para la segunda mitad del siglo XIX, en Cuba, los planes de estudios de las instituciones secundarias se centraban solo en el latín y las humanidades, por lo que era necesario incorporar otras ciencias a dichos planes, porque solo la humanística no contribuía a la formación integral de los educandos. Estas limitaciones estaban sustentadas en los planes de estudios de la enseñanza secundaria y superior que ya venían penetrados de las ideas metafísicas de la primera mitad del siglo XIX, ideas que estaban presentes en todos los contenidos de la enseñanza y abogaban por un rechazo a la enseñanza de las ciencias puras.

Es necesario puntualizar que para esta primera mitad del siglo XIX, se yergue la figura de Félix Varela, conocido como el hombre que enseñó a pensar a los cubanos, con una nueva filosofía de la enseñanza.

Respecto a la nueva filosofía de Félix Varela es juicio de Torres Cuevas (1997, p. 31-32) que:

[...] es, en primer lugar, la fundamentación y aplicación del método analítico que tiene por base la razón y la experiencia al campo concreto de la investigación de la naturaleza física y social. Trátese del estudio de la producción de las ideas a partir de la naturaleza en un proceso basado en la experimentación y la racionalidad. De aquí que sus Lecciones de filosofía estén compuestas de tres partes. La primera, es la teoría del conocimiento; la segunda, la aplicación de esa teoría a la naturaleza del hombre y de la sociedad; y la tercera, la física.

Esta filosofía de la enseñanza vareliana se desviaba del idealismo subjetivo de su época; sus concepciones pedagógicas se sustentaban en la razón y en el conocimiento de la naturaleza; y su pensamiento era “[...] ilustrado, liberal, de corte racionalista-sensualista, que él llamaba Ideología”. (Suárez, 2019, p. 34). Esto le permitía el estudio de la Física experimental cuya aplicación permitía el progreso científico y el desarrollo de la sociedad. Con las lecciones de Filosofía, Varela reforma la segunda enseñanza o enseñanza secundaria, convirtiendo la enseñanza dogmática y metafísica en enseñanza científica.

Para esa época la enseñanza dogmática estaba en plena concordancia con el horizonte histórico y era concomitante con un pensamiento filosófico hispano-escolástico, que se desprendía de las formas no escolarizadas de la educación, pero también de la poca educación escolar que se recibía. El teologuismo comprometía todas las fórmulas sociales y, como señala Guadarrama (1987 apud Suárez, 2019, p. 32) “[...] la escolástica como instrumento ideológico del colonialismo español monopolizó en la Isla, al igual que en el resto de América, no solo la filosofía, sino también las demás formas históricas de la conciencia social”.

En la segunda mitad del siglo XIX en Brasil, la institución más prominente de la enseñanza media fue el Liceo de Humanidades de Campos (LHC). Según Martínez y De Almeida “[...] a criação do (LHC) remonta a 22 de novembro de 1880. A instalação em prédio próprio, a 1884”. (Martínez; Boynard, 2010, p. 125). Según estas autoras, Martínez y Boynard (2010), el (LHC) se extendió desde 1880 hasta 1930, por lo que el Liceo tuvo una duración de 50 años y creó las bases de la continuidad educativa de esta enseñanza. Las investigadoras antes citadas, sustentadas en documentos de archivos sobre la educación en Brasil, consideran que la educación media en el (LHC) contenía tres aspectos principales que se articulaban

[...] os regulamentos e as normas expedidos por órgãos da administração pública, que configuram, no tempo, a estrutura e o funcionamento da instituição; o currículo escolar que, no período estudado, sofreu alterações; as práticas que operacionalizam – ou não- o que a legislação sugere, e a materialidade dessas práticas, que configura os suportes de circulação do ideário pedagógico da época (Martínez; Boynard, 2010, p. 125).<sup>3</sup>

Es necesario señalar que en esta segunda mitad del siglo XIX en Brasil, el ideario pedagógico se sustentaba en programas y contenidos de las humanidades obviando las ciencias puras o ciencias exactas. En Cuba en este mismo periodo de tiempo la juventud acogía los conocimientos científicos, pero se recrudecía la penetración escolástica en la educación y el rechazo a las ciencias por parte de las instituciones educacionales que, como advierte Sosa Rodríguez y Penabad (2008), en el curso de 1882-1883, el presbítero Clerch, rector del Colegio de las Escuelas Pías en Puerto Príncipe (Camagüey), indicaba:

[...] habiendo renegado de la Cruz, levantan el estandarte de la revolución y pretenden cimentar la educación con elucubraciones de una ciencia que no presenta otro carácter tan bien definido, sino el de la negación sistemática de toda verdad sobrenatural, y de la exclusión de toda enseñanza y práctica cristiana (Sosa; Penabad, 2008, p. 179).

Se recuerda que para esta fecha, es decir la década de los ochenta del siglo decimonónico en Cuba ya se había librado una guerra contra el dominio español y las ideas de la Revolución estaban latentes en la juventud. Aún con las enseñanzas científicas legadas por el Presbítero Varela y las ideas renovadoras de la Revolución de 1868, la enseñanza secundaria continua siendo eminentemente religiosa y clasista. Al culminar la Guerra de los Diez Años (1868-1878), fue aprobado el Plan de Instrucción Pública de 1880, y en correspondencia con el sistema vigente en España, reforzó el interés por la enseñanza de la religión en los reductos coloniales como principal soporte ideológico contra la ideología revolucionaria. En virtud del artículo 283 se establecía:

[...] cuando un Prelado Diocesano advirtiera que en los libros de Texto ó en las explicaciones de los profesores se emiten doctrinas perjudiciales á la buena educación religiosa de la juventud, dará cuenta al Gobierno General, que instruirá el oportuno expediente oyendo á la Junta Superior



de Instrucción Pública y dando cuenta si lo creyese necesario al Gobernador Supremo (Cuba, 1880, p. 67).

En este año de 1880, “[...] la enseñanza secundaria sufre una nueva reforma, la enseñanza se reduce a un ciclo y este se mantiene hasta 1939” (Pereira, 2019, p. 26). Es decir, desde los inicios del período conocido en Cuba como Tregua Fecunda, hasta casi finalizar la cuarta década de la primera mitad del siglo XX.

Ahora bien, a finales del siglo XIX, con la intromisión norteamericana en la guerra de Cuba contra España, la ocupación militar de la Isla en 1899 por el gobierno de los Estados Unidos y la instauración de la República Neocolonial en 1902, esta ocupación trajo consigo importantes transformaciones en el ámbito educativo. Según el historiador Núñez (2017, p. 219):

[...] el primer paso consistió en instituir un ramo de la administración destinado a la enseñanza, anexo inicialmente a la Secretaría de Justicia (Secretaría de Justicia e Instrucción Pública). En virtud de la Orden Militar 226 de 1899 y de la 368 de 1900 fue establecido y regulado de manera orgánica el sistema de instrucción pública en la Isla.

Respecto a las instituciones secundarias en Cuba estas constituían una herencia de la colonia. Según De la Torre (2019, p. 1),

[...] la Educación Secundaria en Cuba durante todo el período republicano estuvo principalmente a cargo de los Institutos de Segunda Enseñanza...al comenzar la República (1902), funcionaba un Instituto en cada capital de provincia, Pinar del Río, La Habana, Matanzas, Santa Clara, Camagüey y Santiago de Cuba. Los Institutos de Segunda Enseñanza realizaron en Cuba una labor encomiable. Ellos fueron la base de la educación avanzada durante toda la etapa republicana..., pues aunque durante varios períodos tuvieron a su cargo también algún tipo de enseñanza técnica, su objetivo principal era preparar a los estudiantes para la realización de estudios universitarios.

De lo anterior se infiere que la enseñanza secundaria era la antesala de la universidad y era el espacio educativo en el que se sentaban las bases para los estudios superiores sin que mediara otro tipo de enseñanza. Recuérdese que la separación Enseñanza Secundaria-Universidad había ocurrido en el período colonial, en 1863, a partir de la legislación docente española de 1857, pero siguió siendo la secundaria básica el fundamento inmediato de la enseñanza universitaria, independientemente de la ideología que predominara.

Es significativo señalar que en los estudios que han realizado sobre la educación, De la Torre (2019), Sosa Rodríguez y Penabad (2008) se advierte que entre la enseñanza secundaria y la enseñanza universitaria, desde el año 1880 hasta la cuarta década del siglo XX, existía de forma notoria una relación intrínseca entre ambas enseñanzas, al mantenerse un solo ciclo de enseñanza y no dos ciclos como ocurrió entre los años de 1863 a 1880.

Con el inicio de la República en Cuba en 1902 o República Neocolonial, la enseñanza secundaria en Cuba, a juicio de Favier Pereira (2019, p. 27),

[...] puede separarse en dos períodos: **1902-1933** y **1933-1958**. En el primero se hicieron intentos esporádicos para reformar los planes de estudio, mientras que en el segundo aumentan las instituciones de segunda enseñanza a partir de la promulgación del Decreto Ley 179 que permitió crear veinticuatro escuelas de Segunda Enseñanza.

¿Cuál fue la esencia de esta enseñanza secundaria y cómo quedó establecida a partir del inicio de la República en Cuba desde 1902 hasta 1959?

En el período de la intervención norteamericana en Cuba desde 1899 hasta 1902, el gobierno norteamericano designó al ilustre filósofo y pedagogo cubano Enrique José Varona que reorganizara la enseñanza y éste propuso para los Institutos de Segunda Enseñanza o Enseñanza Secundaria, un nuevo plan que ha sido notorio a través del tiempo. “Este plan se denominó Plan Varona y estuvo vigente para la Segunda Enseñanza en Cuba desde el año 1900 hasta 1939” (Blanco; Montoya, 2015, p. 2).

Aunque el Plan Varona estuvo vigente hasta 1939 según Armas Blanco y Márquez Montoya (2015), los investigadores que suscriben asumen lo planteado por Favier Pereira (2019), que considera que el primer período de la enseñanza media se extiende desde 1902 hasta 1933.

En 1933 cayó la tiranía de Gerardo Machado y con su caída se cierran los planteles de enseñanza media y con la “Ley Docente de enero de 1937 se reanuda la actividad académica” (Pereira, 2019, p. 27). Por tanto al reanudarse la actividad académica continuó el Plan en marcha pero sin el impulso que llevaba durante los años que le precedieron.

El Plan Varona, según De la torre (2019), redujo considerablemente la atención a las Humanidades, a pesar de que Varona era un humanista por excelencia y priorizó las ciencias, adecuando este Plan a las necesidades del país. Consistía en un programa de cuatro años bastante apropiado a las circunstancias, guiado por las ideas del positivismo muy en boga en Cuba en esa época.

Las asignaturas de estudio que se proponían a través del Plan Varona fueron puestas en vigor

[...] por la Orden Militar No. 267 emitida el 30 de junio de 1900. Entre las que figuraban: Gramática y Literatura Castellanas, Matemática, Física y Química, Cosmología, Biología, Historia Natural (3 cursos), Inglés, Francés, Geografía e Historia Universal, Lógica, Sociología y Enseñanza Cívica (2 cursos) y Química (1 curso) (Blanco; Montoya, 2015, p. 2).

A partir del contenido del Plan puede apreciarse la introducción de asignaturas o materias que rompen con la tradición educativa colonial, para adentrarse en el conocimiento experimental y práctico. Esto iba a permitir el desarrollo técnico del país tan necesitado en esos primeros años de la República. Respecto a lo anterior el propio Vega (1900) aseveraba:



[...] He pensado que nuestra enseñanza debe cesar de ser verbal y retórica para convertirse en objetiva y científica. A Cuba le bastan dos o tres literatos; pero no puede pasarse sin algunos centenares de ingenieros. Aquí está el núcleo de mi reforma (Vega, 1900, apud Pera, 1959, p. 11-12).

En esta misma línea de análisis Vega (2019, p. 1) advierte que,

[...] las reformas de la enseñanza en la obra de Enrique J. Varona constituye el rasgo medular de los cambios que el intelectual propuso en la agricultura, las instituciones políticas y aquellos dirigidos a lograr la industrialización para humanizar las deterioradas relaciones sociales capitalista desde el mejoramiento de las condiciones de vida de los países no industrializados y su incorporación en el mercado capitalista como regiones independientes y autónomas.

A partir del año 1939 se estableció un nuevo Plan de Estudios, denominado *Plan Guzmán* del 14 de agosto de 1939 para los Institutos de Segunda Enseñanza, el cual sustituía al Plan Varona. Este Plan tuvo muy poca duración y fue sustituido en 1941 por el llamado *Plan Remos*, que se mantuvo en vigor hasta la llegada el triunfo de la Revolución Cubana en 1959 (Blanco; Montoya, 2015, p. 7).

Según De la Torre (2019), el Plan Guzmán era muy superior al Plan Varona. Constaba de cinco años, y mantenía una división entre los primeros cuatro años de estudio, que formaban el Bachillerato Elemental, y el último año, que completaba el Bachillerato Pre-Universitario, ya fuera en el campo de la Ciencias o en el de las Letras. En este Plan, cuyo autor fue el Dr. Juan J. Remos, se le dio mucha más importancia a las Humanidades, añadiéndose el estudio de la Historia de Cuba, de la Sociología, de la Psicología, y hasta de los principios de la Filosofía.

Corresponde señalar que el “[...] plan no concebía a la enseñanza secundaria antesala de la universidad sino que, en sus reformas, la segunda enseñanza se le llamaría Escuela Primaria Superior con solo dos grados, es decir séptimo y octavo” (Favier Pereira, 2019, p. 27). La antesala de la Universidad correspondería al Bachillerato que más tarde, a partir de 1959 comenzaría a llamársele en Cuba Pre-Universitario con una duración de tres años.

Con respecto a Brasil, ya se planteó anteriormente que el Liceo de humanidades de Campos (LHC) dedicado a la enseñanza media se había creado en 1880. En 1889 Brasil se proclama República y en la Constitución de 1891 “[...] declararon a la Iglesia Católica separada del estado [...] y se prohibió al estado financiar cualquier tipo de actividad religiosa [...] luego [...] la enseñanza religiosa fue retomada en 1931 cuando el fascismo pasó a ser parte de la ecuación política” (Cunha, 2017, p. 65). Esta enseñanza religiosa continuó durante décadas y cruzó los umbrales de 1959 hasta llegar hasta la década de 1980.

Ahora bien, retomando la década de los 30 en Brasil, en 1932 se realizó la Reforma de Francisco Campos. Esta Reforma incluía la enseñanza secundaria. Al respecto Corso y Toledo Soares (2014, p. 3) señalan que

[...] apenas organizou o ensino secundário em dois ciclos: Fundamental com duração de 5 anos (o que depois chamou-se de ginásio) e o Complementar (com duração de 2 anos). O curso complementar (pré-curso superior desejado – pré médico, pré magisterio, destinados aos que concluíam o 5º ano, tinha intenção de preparar os estudantes para o ingresso ao nível superior desejado. Tanto que esses cursos foram realizados nas escolas de nível superior.<sup>4</sup>

Ya para esta fecha existía el nivel superior en Brasil, puesto que la primera universidad brasileña “[...] fue fundada en 1920, en Río de Janeiro y marcó definitivamente los rumbos de la educación superior en Brasil” (Stallivieri, 2007, p. 49). Por tanto con una enseñanza media de cinco años, es decir, tres propiamente de la enseñanza y dos complementarios de preparación para entrar en la universidad.

Ya para la década de los 50 del siglo XX, con la democratización de la sociedad brasileña, se asiste a cambios en la enseñanza media con una mayor flexibilización en todos los ámbitos educativos, incluso para la formación de profesores de enseñanza secundaria. Esta democratización se extendió hasta 1964, año en el que se inició la dictadura en Brasil. Respecto a estos cambios en la enseñanza media es juicio de Teixeira da Rosa (2016, p. 261), que

[...] a Diretoria do Ensino Secundário do MEC criou, por meio do decreto n. 34.638, de 17 de novembro de 1953, a Campanha Nacional de Difusão e Aperfeiçoamento do Ensino Secundário – Cades. O principal objetivo da Cades era promover cursos para professores leigos do ensino secundário, realizados durante o período de férias, com o intuito de prepará-los para o exame de magisterio, que conferia o registro de magister, viabilizando o ingresso na carreira do magisterio secundário.<sup>5</sup>

Con este decreto n. 34.638 de 1953 hay una apertura en periodo vacacional de preparación para los profesores laicos que les permitía cursar la carrera de maestro de segunda enseñanza; lo que trajo consigo un avance en los procesos de desarrollo profesionales y, al unísono, un avance significativo en el contexto de la sociedad brasileña.

Haciendo un resumen de lo expuesto, durante la primera mitad del siglo XX, más la década de los 50, tanto en Cuba como en Brasil, la enseñanza secundaria estuvo marcada por cambios sustanciales respecto a sus contenidos y sus formas de enseñanza. Como puede apreciarse en las cuatro primeras décadas del siglo XX la enseñanza media en Cuba y Brasil está signada por la influencia de políticas dictatoriales en ambos países. En Cuba por la dictadura de Gerardo Machado que con su caída se interrumpe el Plan Varona de Enseñanza y en el contexto de Brasil por el auge del fascismo.

La diferencia fundamental radica que, en Cuba, a partir de 1941 con el *Plan Remos* la enseñanza media deja de ser la antesala de la universidad para dar paso al Bachillerato y en el caso de Brasil durante toda la década de los años 50 continua siendo esta enseñanza la que prepara a los estudiantes para el ingreso a la universidad.

## CONCLUSIONES

La educación secundaria, tanto en Cuba como en Brasil, se inicia en la primera mitad del siglo XIX.

Este tipo de enseñanza estuvo permeada, en Cuba y Brasil por el teologismo y el estudio de las humanidades durante la colonia. A partir del siglo XX en Cuba se inició una educación más científica con el inicio de la República y del Plan Varona.

En el contexto de Brasil la educación fue religiosa hasta su primera constitución en 1891 cuando se separa la iglesia del estado. Es retomada esta enseñanza a partir de 1931.

La educación secundaria en Cuba y Brasil hasta 1959 ha sido homogénea, marcada por pocas diferencias. Durante la colonia por ser dominados ambos países por España y Portugal con una misma raíz cultural; en la república victimizados ambos países por golpes de estados y dictaduras.

## REFERÊNCIAS

ACOSTA, F. Usos de la educación comparada en América Latina: un análisis entre el siglo XX y el siglo XXI. **RBEC: Rev. Bras. Educ. Comp.**, Campinas, SP, v. 1, p. 1-14, 2019. Disponible en: <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/rbec/article/view/9911>. Acceso en: 22 mayo 2022.

ALVES, C. Ejército y educación en el Brasil del siglo XIX. **Revista Educación y Pedagogía**, v. 22, n. 58, p. 79-89, sep./dic. 2010. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3650022>. Acceso en: 20 oct. 2021.

BEZERRA NETO, L.; CRUZ, J. C. R. La posmodernidad y la autenticidad patrimonial en su relación con la cultura campesina y la educación media en Cuba y Brasil. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 11, n. 1, p. 288-297, abr. 2019. Disponible en: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/30569>. Acceso en: 20 oct. 2021.

BLANCO, O. M. A.; MONTOYA, B. L. Márquez, La enseñanza de la historia en Cuba durante la república neocolonial. **Estudios históricos – CDHRP y B**, Uruguay, año VII, n. 14, jul. 2015. Disponible en: <https://estudioshistoricos.org/14/eh1407.pdf>. Acceso en: 20 oct. 2021.

BRASLAVSKY, C. **Educação secundária: mudança ou imutabilidade?** Cecilia Braslavsky. Tradução de Francisco Baltar e Joaquim Ozorio. Brasília: UNESCO, 2002. 406 p.

CORSO, A. M.; TOLDO SOARES, S. O ensino médio no Brasil: dos desafios históricos às novas diretrizes curriculares nacionais. ANPED SUL, 10., Florianópolis, 2014. **Anais [...]**. Florianópolis, 2014. Disponible en: [http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq\\_pdf/1480-0.pdf](http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/1480-0.pdf). Acceso en: 20 oct. 2021.

CUBA. decreto n. 34.638 de 1953. A internacionalização do ensino secundário e da formação de professores.

CUBA. Ley de Instrucción Pública. **Plan de estudios publicado en la gaceta de 30 de septiembre de 1880** (La Habana: Imprenta del Gobierno y Capitanía General, 1880).

CUNHA, L. A. **Las políticas educativas en Brasil**. Entre el confesionalismo y la laicidad. 2017. Disponible en: <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv>. Acceso en: 20 oct. 2021.

D'UNIAM, J. Estudio comparativo de estructuras de educación y atención a la infancia en siete países: Australia, Bélgica, Brasil, Canadá, Cuba, Francia y Perú. **Educación**, v. XX, n. 39, p. 93-113, sep. 2011.

DE LA TORRE, R. A. **Historia de la enseñanza en Cuba**. 2019. Disponible en: <https://sites.google.com/>. Acceso en: 25 mayo 2022.

ESCALONA, D. M. La enseñanza de secundaria en Cuba. El libro de Cuba. Una enciclopedia ilustrada de la nación cubana. Copyright, 1954. **Estudios históricos – CDHRPyB-**, Uruguay, año VII, n. 14, jul. 2015.

LÓPEZ PALACIO, J. V. **Educación comparada**: conceptualización científica. El análisis comparativo como método de investigación aplicada. Editorial Samuel Feijóo, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, 2017. 79p.

MARTÍNEZ, S. A.; BOYNARD, M. A. de A. P. O ensino secundário no império e na primeira república no Brasil: entre as ciências e as humanidades. O caso do Liceu de humanidades de Campos/RJ (1880-1930). **História da Educação**, Pelotas, v. 14, n. 31 p. 121-153, maio/ago. 2010. Disponible en: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>. Acceso en: 20 mayo 2022.

NÚÑEZ. Y. C. La regulación de la enseñanza privada en Cuba. Principales proyectos, normativas y polémicas. **Historia Caribe**, v. XII, n. 30, p. 211-243, ene./jun. 2017. Disponible en: [www.scielo.org.com](http://www.scielo.org.com). Acceso en: 17 mayo 2022.

OLIVEIRA, C. A. C. de. **Geografia e ensino no Brasil e em Cuba**. Tese (Doutorado) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, 2007. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde-17122007-113404/publico/TESE\\_CESAR\\_ALVAREZ\\_CAMPOS\\_OLIVEIRA.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde-17122007-113404/publico/TESE_CESAR_ALVAREZ_CAMPOS_OLIVEIRA.pdf). Acceso en: 12 mar. 2022.

PERA. J. E. V. **Las reformas en la enseñanza superior**. Universidad de La Habana. Crítica y reforma universitaria. La Habana: Imp. Universidad, 1959. 130p.

PEREIRA, E. F. **A propósito de las transformaciones, hablemos de la secundaria básica**. 2019. Disponible en: <https://dialnet.uniroja.es/pdf>. Acceso en: 25 mayo 2022.

SOSA, E. R.; PENABAD, A. F. **Historia de la educación en Cuba**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación: Ediciones Boloña, 2008. 312p.

STALLIVIERI, L. El sistema de educación superior de Brasil: características, tendencias y perspectivas. **Universidades**, n. 34, p. 47-61, mayo/ago. 2007. Disponible en: [www.redalyc.org/articulo.oa](http://www.redalyc.org/articulo.oa). Acceso en: 12 mar. 2022.

SUÁREZ, L. A. **El desarrollo histórico de la historia de la educación y la pedagogía como ciencia en Cuba**. 2019. Disponible en: [beduniv.reduniv.edu.cu/pdf](http://beduniv.reduniv.edu.cu/pdf). Acceso en: 22 mayo 2022.

TEIXEIRA DA ROSA, F. Circulação de ideias sobre a renovação do ensino secundário na revista escola secundária (1957-1961). **Hist. Educ.**, Porto Alegre, v. 20, n. 50, p. 259-274, set./dez. 2016. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/heduc/a/BZBX6KKq54Fg6MgvbBFsGTb/?lang=pt>. Acceso en: 12 mar. 2022.

TORRES CUEVAS, E. **Félix varela y morales**. La Habana: Editorial Cultura Popular y Ediciones Imagen Contemporánea, 1997. p. 31-32. (Obras, Volumen I).

VEGA, S. D. V. **Enrique José varona y el modelo educativo burgués cubano**. 2019. Disponible en: [www.eumed.net/rev/ced/24/sdvv.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/24/sdvv.htm). Acceso en: 20 mayo 2022.

VILARINS, C.; VIEIRA R. M. **Estudio comparado Brasil y Cuba**: reflexiones sobre el sistema educativo. 2017. Disponible en: [www.educaçãocomparada.com.br](http://www.educaçãocomparada.com.br). Acceso en: 12 mar. 2022.

#### AUTORIA:

\* Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas. Professor titular da Universidade Federal de São Carlos. Contato: [lbezerra@ufscar.br](mailto:lbezerra@ufscar.br)

\*\* Doutorado em Educação pela Universidade de Holguin - Cuba. Professor da Universidade de Holguin - Cuba. Contato: [jcrodriguez@fh.uho.edu.cu](mailto:jcrodriguez@fh.uho.edu.cu)

#### COMO CITAR ABNT:

BEZERRA NETO, L.; CRUZ, J. C. R. Notas sobre o ensino médio da colônia até 1959. Um estudo comparativo Cuba-Brasil. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 23, p. 1-14, 2023. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8673491>. Acesso em: 31 dez. 2023.

#### Notas

<sup>1</sup> **Traducción libre al español de los autores:** “[...] en la mayor parte de los casos, el Colegio Imperial de Pedro Segundo, por haber sido esta la institución que, localizada en la capital de Brasil, fue creada para, más allá de sus objetivos específicos de formación de las élites políticas, servir como modelo para la enseñanza secundaria en el territorio del Imperio.”

<sup>2</sup> **Traducción libre al español de los autores:** “[...] la educación secundaria tenía un doble objetivo: seleccionar los que irían a ingresar a la universidad y formar aquellos que irían a entrar en el mundo del trabajo. A los primeros, correspondía la modalidad humanista-científica y, a los otros, la modalidad técnico-profesional.”

- <sup>3</sup> **Traducción libre al español de los autores:** “[...] las regulaciones y las normas expedidas por los órganos de la administración pública, que configuran, en el tiempo, la estructura y el funcionamiento de la institución; el currículo escolar que, en el período estudiado, sufrió alteraciones; las prácticas que operacionalizaron - o no- lo que la legislación sugiere, y la materialidad de esas prácticas, que configura los soportes de circulación del ideario pedagógico de la época.”
- <sup>4</sup> **Traducción libre al español de los autores:** “Apenas se organizó la enseñanza secundaria en dos ciclos: Fundamental con duración de 5 años (lo que después se llamó gimnasio) y el complemento (con duración de 2 años). El curso complementario (pre-curso superior deseado-premédico, prejurídico), destinados a los que concluían el 5 año, tenía intención de preparar a los estudiantes para el ingreso al nivel superior deseado. Tanto que esos cursos eran realizados en las escuelas de nivel superior.”
- <sup>5</sup> **Traducción libre al español de los autores:** “[...] la Directora de la Enseñanza Secundaria del MEC creó, por medio del decreto n. 34.638, de 17 de noviembre de 1953, la Campaña Nacional de Difusión y Perfeccionamiento de la Enseñanza Secundaria-Cades. El principal objetivo de Cades era promover cursos para profesores laicos de enseñanza secundaria, realizados durante el período de vacaciones, con el propósito de prepararlos para el examen de suficiencia, que confería el registro del profesor, viabilizando el ingreso en la carrera del magisterio secundario.”