

A Revista HISTEDBR On-line publica artigos resultantes de estudos e pesquisas científicas que abordam a educação como fenômeno social em sua vinculação com a reflexão histórica

**Correspondência ao Autor**

**Nome:** Felismina João Baptista Vantitia

**E-mail:** felisminvantitia@gmail.com

**Instituição:** Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil

**Submetido:** 30/07/2023

**Aprovado:** 27/11/2023

**Publicado:** 27/12/2023

**doi:** 10.20396/rho.v23i00.8674148

**e-Location:** e023053

**ISSN:** 1676-2584

**Como citar ABNT (NBR 6023):**  
 VANTITIA, F. J. B.; GRACINO, E. R.; NASCIMENTO, M. I. M.; MANUEL, A. A. As contribuições do grupo de estudo e de pesquisa “História, Sociedade e Educação” dos Campos Gerais-PR: à historiografia regional e brasileira. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 23, p. 1-23, 2023. DOI: 10.20396/rho.v23i00.8674148. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8674148>. Acesso em: 27 dez. 2023.



## AS CONTRIBUIÇÕES DO GRUPO DE ESTUDO E DE PESQUISA “HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO” DOS CAMPOS GERAIS-PR: À HISTORIOGRAFIA REGIONAL E BRASILEIRA

  **Felismina João Baptista Vantitia\***  
 Universidade Estadual de Ponta Grossa

  **Eliza Ribas Gracino\*\***  
 Universidade Estadual de Ponta Grossa

  **Maria Isabel Moura Nascimento\*\*\***  
 Universidade Estadual de Ponta Grossa

  **Amone Alfredo Manuel\*\*\*\***  
 Universidade Estadual de Ponta Grossa

### RESUMO

O objetivo deste trabalho é socializar os resultados da pesquisa sobre a produção colaborativa do grupo de Pesquisa História, Sociedade e Educação no Brasil, dos Campos Gerais-PR (HISTEDBR Campos Gerais) - grupo composto por professores e por acadêmicos de graduação e de pós-graduação (mestrado e doutorado), sediado na Universidade Estadual de Ponta Grossa. Tendo como parceira a Universidade Rovuma, desde o ano de 2021, o grupo tem buscado expandir seus estudos, pesquisas e atividades, visando compreender a história da educação na região dos Campos Gerais, no Brasil e em Moçambique, por meio da totalidade histórica. O objetivo foi perseguido a partir da análise das teses e das dissertações produzidas pelo grupo, olhando, nestes trabalhos, para seus perfis e para as suas colaborações à história da educação regional e brasileira entre os anos de 1990-2022. Quanto à metodologia, caracteriza-se como pesquisa qualitativa, de cunho exploratório-descritivo, apoiado em base documental. A coleta de dados foi realizada por meio da busca no Banco de Teses e Dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), lócus do grupo, bem como no cadastro dos currículos dos pesquisadores, na Plataforma Lattes. O trabalho se torna relevante devido à importância do grupo para o levantamento e catalogação das fontes primárias e secundárias das Instituições Escolares de seu âmbito de estudos e, assim, melhor compreendendo a educação regional, brasileira e moçambicana. Os dados coletados pelo grupo são socializados por meio do Centro de Documentação da História da Educação no Paraná (CDHISTEDPR).

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação. História da Educação. HISTEDBR Campos Gerais. Grupo de estudos e pesquisas.

**THE CONTRIBUTIONS OF THE STUDY AND RESEARCH GROUP “HISTORY, SOCIETY AND EDUCATION” FROM CAMPOS GERAIS-PR: TO REGIONAL AND BRAZILIAN HISTORIOGRAPHY**

**Abstract**

The objective of this work is to share the results of the research on the collaborative production of the Research Group History, Society and Education in Brazil, from Campos Gerais-PR (HISTEDBR Campos Gerais) - a group composed of professors and undergraduate and graduate students. degree (master's and doctorate), based at the State University of Ponta Grossa. With Rovuma University as a partner, since 2021, the group has sought to expand its studies, research and activities, aiming to understand the history of education in the Campos Gerais region, in Brazil and Mozambique, through the historical totality. The objective was pursued from the analysis of the theses and dissertations produced by the group, looking, in these works, at their profiles and at their contributions to the history of regional and Brazilian education between the years 1990-2022. As for the methodology, it is characterized as a qualitative research, of an exploratory-descriptive nature, supported by a documentary basis. Data collection was carried out by searching the Theses and Dissertations Database of the Graduate Program in Education at the State University of Ponta Grossa (UEPG), the group's locus, as well as the registration of the researchers' curricula, on the Lattes Platform. The work becomes relevant due to the importance of the group for the survey and cataloging of primary and secondary sources of the School Institutions in its field of study and, thus, better understanding regional, Brazilian and Mozambican education. The data collected by the group are shared through the History of Education Documentation Center in Paraná (CDHISTEDPR).

**Keywords:** Education. History of Education. HISTEDBR Campos Gerais. Study and research group.

**LAS CONTRIBUCIONES DEL GRUPO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN “HISTORIA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN” DE CAMPOS GERAIS-PR: A LA HISTORIOGRAFÍA REGIONAL Y BRASILEÑA**

**Resumen**

El objetivo de este trabajo es compartir los resultados de la investigación sobre la producción colaborativa del Grupo de Investigación Historia, Sociedad y Educación en Brasil, de Campos Gerais-PR (HISTEDBR Campos Gerais) - un grupo compuesto por profesores y estudiantes de pregrado y posgrado Grado (maestría y doctorado), con sede en la Universidad Estatal de Ponta Grossa. Con la Universidad de Rovuma como socio, desde 2021, el grupo busca ampliar sus estudios, investigaciones y actividades, con el objetivo de comprender la historia de la educación en la región de Campos Gerais, en Brasil y Mozambique, a través de la totalidad histórica. El objetivo fue perseguido a partir del análisis de las tesis y disertaciones producidas por el grupo, buscando, en esos trabajos, sus perfiles y sus contribuciones a la historia de la educación regional y brasileña, entre los años 1990-2022. En cuanto a la metodología, se caracteriza por ser una investigación cualitativa, de carácter exploratorio-descriptivo, sustentada en una base documental. La recolección de datos se realizó a través de la búsqueda en la Base de Datos de Tesis y Disertaciones del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Estadual de Ponta Grossa (UEPG), el locus del grupo, así como el registro de los currículos de los investigadores, en la Plataforma Lattes. El trabajo se vuelve relevante debido a la importancia del grupo para el levantamiento y catalogación de fuentes primarias y secundarias de las Instituciones Escolares en su campo de estudio y, así, comprender mejor la educación regional, brasileña y mozambiqueña. Los datos recopilados por el grupo son compartidos a través del Centro de Documentación de Historia de la Educación en Paraná (CDHISTEDPR).

**Palabras clave:** Educación. Historia de la Educación. HISTEDBR Campos Gerais. Grupo de estudio e investigación.

## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

As primeiras preocupações com os registros da História e com a necessidade de demarcação do tempo surgiram na passagem da Idade Média à modernidade, explicando-se pelas mudanças nas formas de vida e das condições de sobrevivência neste período histórico. Agente responsável por produzir sua existência social, por meio da transformação da natureza, o homem também foi o responsável pela modificação do tempo, de linear à cíclico (Saviani, 2000).

Devido à importância da "ciência da história" para a compreensão da constituição do homem como espécie humana – que só pode ser compreendida a partir da realidade, das bases materiais, uma vez que a história é construída a partir das situações concretas e sendo a História uma "produção humana de reconstrução de eventos passados", há, na História da educação, diferentes concepções e métodos de história, (Marx; Engels, 2007, p. 39-41; Nascimento; Nascimento, 2016; Saviani, 2015).

Com relação aos estudos da História da Educação no Brasil, não obstante os profissionais de diferentes áreas houvessem elaborado tratados, desde meados do século XIX, o desenvolvimento sistemático das pesquisas ocorreu a partir da institucionalização dos Programas de Pós-Graduação no país (ao final da década de 1960). Um importante marco deste seu fortalecimento foi a organização dos pesquisadores em Grupos de Trabalho e Grupos de Estudos e Pesquisas, sendo dia a dia construídos e reconstruídos a partir da delimitação de objetos e da escolha no trato das fontes (Faria Filho; Vidal, 2003; Saviani, 2008).

Dada a complexidade do fenômeno educativo, a construção das pesquisas em educação se constitui em um desafio constante, fenômeno este já apontado por José Roberto do Amaral Lapa (no ano de 1976). Acredita-se que é necessária a concentração de esforços em um trabalho coletivo, que vise a superação dos fatores limitadores das pesquisas na historiografia brasileira, entende-se que isso seja imprescindível para a superação de uma visão de pesquisa para um “[...] repositório de muitas histórias, dialeticamente interligadas e interagentes” (Cambi, 1999, p. 29), bem como a soma de esforços com o intuito de alcançar melhorias nas “[...] condições instrumentais de trabalho, na preservação dos documentos, no preparo teórico e na elevação do nível científico das obras e comunicações” (Lapa, 1976, p. 19).

A medida em que o capitalismo avança, as forças produtivas<sup>3</sup> as relações de trabalho e, também, os processos educativos são modificados. Percebe-se que “[...] a educação para o trabalhador não é prioridade para a burguesia”, o que faz com que seja de extrema importância lutar por ela (Lombardi, 2010, p. 237). É notável que exista uma separação entre a formação escolar da classe burguesa voltada para o ensino livresco e desinteressado, enquanto que a formação escolar da classe trabalhadora, é dada com ênfase na prática e na aprendizagem profissional, numa separação garantida por uma dualidade estrutural que

determina o tipo de educação a que cada classe terá acesso, como forma de manter a precarização da escolarização da classe trabalhadora.

A escola, daquela estrutura reservada aos jovens das classes privilegiadas, converteu-se cada vez mais numa escola aberta também aos jovens das classes subalternas. A velha aprendizagem artesanal desapareceu, e o vazio por ela deixado foi ocupado pelo ensino elementar e técnico-profissional e pelo novo aprendizado do trabalho, representado pelas escolas de fábrica. Mas a antiga discriminação de classe continua a manifestar-se, mais ou menos acentuada nos vários países, com duas linhas de fratura: uma, ‘horizontal’, entre os que deixam precocemente as estruturas escolares para ingressar nas estruturas de trabalho, e os que naquelas permanecem ulteriormente para adquirir a ciência; a outra, ‘vertical’, entre os que estudam na escola desinteressada da cultura, e os que estudam na escola profissional da técnica (Manacorda, 2010, p. 138).

Em segundo, pelas dificuldades dos trabalhadores em perceber a importância da instrução e de usufruir desse benefício, devido ao cansaço imposto pela longa jornada de trabalho (Nogueira, 1993). Por esses motivos, acreditamos ser de extrema importância os estudos sobre a história da educação que entendem o desvelar das contradições do capital, desmascarando as relações de poder existentes no seio da escola.

Apesar dos esforços dos pesquisadores em História da Educação, para ampliar e aprofundar suas pesquisas, infelizmente a “memória histórica” ainda não alcançou o status que merece, pela falta da compreensão da importância do conhecimento do passado e das gerações anteriores para a constituição da consciência humana. Essa eminente desvalorização, faz com que o papel do historiador, torne-se ainda mais relevante, uma vez que “[...] o ofício do historiador é lembrar o que os outros esquecem” (Hobsbawm, 1995. p. 13).

Assim sendo, a pesquisa histórico-educacional é imprescindível para assegurar a memória das práticas educacionais anteriores, construindo também no presente ações concretas que viabilizem transformações futuras (Saviani, 2008, 2015).

A presente pesquisa se propõe a caracterizar e a analisar o perfil da produção colaborativa do grupo de Estudo e Pesquisa “História, Sociedade e Educação” dos Campos Gerais-PR (HISTEDBR Campos Gerais-Pr) para a construção e a consolidação do conhecimento na história da educação regional e brasileira, tendo como recorte temporal a década de 1990 (data de sua origem) até os dias atuais.

Após definir o objeto, foram selecionadas 24 dissertações e 3 teses, defendidas no período de 2000-2016, levantadas no Banco de Teses e Dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) – destes trabalhos, foram analisados os resumos. Também compôs a base documental, os currículos dos integrantes do grupo registrados no currículo da Plataforma Lattes, do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), para obter informações sobre os projetos de pesquisa e/ou extensão.

Embora as primeiras contribuições do grupo datem da década de 1990 (conforme já mencionado), foi a partir da implantação do Programa de Pós-Graduação em Educação que se ampliou. Utilizamos, como critério de divisão dos trabalhos, os resumos e as palavras-chave. Para melhor compreensão das contribuições das teses e dissertações nos eixos propostos pelo grupo de estudos e pesquisas (que serão explicitados em momento oportuno).

## **O GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA “HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO” DOS CAMPOS GERAIS-PR**

Com a “[...] preocupação de investigar a História da Educação pela mediação da Sociedade, o que indica a busca de uma compreensão global da educação e seu desenvolvimento” (Saviani, 1998, p. 14) de maneira dialética, surgiu, no final da década de 1980, o Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil - HISTEDBR, sob coordenação do Prof. Dermeval Saviani.

No início da década de 1990, o grupo se expande e, no ano de 1992, a exemplo de outras universidades, a Universidade Estadual de Ponta Grossa passa a compor a equipe de “Levantamento e catalogação de fontes primárias e secundárias da história da educação brasileira” na região dos Campos Gerais, inicialmente nas cidades de Castro, Piraí do Sul, Palmeira e Ponta Grossa, sob a coordenação da Profa. Teresa Jussara Luporini. A partir dessa iniciativa, o grupo passa a integrar o Programa de Pós-Graduação em Educação, da referida instituição, no ano de 1994 (Nascimento, 2012).

Observa-se que, embora date de 1994, o primeiro projeto de pesquisa do grupo: “Levantamento e a catalogação de fontes primárias e secundárias localizadas na Região dos Campos Gerais”, estes dados passaram a ser utilizados a nível de Pós-Graduação com a implantação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade estadual de Ponta Grossa. Também evidencia-se que há temáticas variadas nas dissertações e teses. Entre os temas, os principais são: imprensa, escolas técnicas, educação para imigrantes e quilombolas, intelectuais, bem como, temas contemplando a educação formal e informal e os mais variados níveis de ensino.

Os principais recortes temporais dos trabalhos situam-se entre 1819 até o 2002, tendo como categorias principais: trabalho; práxis; mediação; hegemonia; contradição; reprodução e totalidade, luta de classes, Estado, interconexão, contextualização, imigração, ideologia e hegemonia.

O ponto comum a todos os trabalhos foi a escolha do Materialismo Histórico Dialético, no empenho de desvelar o engodo liberal de negação a uma escola de qualidade aos filhos da classe trabalhadora e buscando uma historiografia coerente, fugindo da “[...] historiografia centrífuga, ou melhor, totalmente descentralizada, que só cresce por linhas interrompidas, por setores e fragmentos sem núcleo” (Cambi, 1999, p. 33) bem como das interpretações conflitantes.

No ano de 2000, sob coordenação da Profa. Maria Isabel Moura Nascimento, o Grupo de Trabalho e Pesquisa dos Campos Gerais Estudos Temáticos, intensifica seus estudos, tendo como foco a História Regional da Educação e História das Instituições Escolares, subdividindo-se, assim, em dois eixos temáticos.<sup>1</sup>

Estes eixos dão continuidade a catalogação das fontes e ampliam os projetos de pesquisa. De acordo com o levantamento realizado, desde sua fundação (no ano de 1992), até a presente data, foram produzidos 52 trabalhos pelos pesquisadores do Grupo de Estudos e Pesquisas HISTEDBR Campos Gerais-PR.

## O EIXO “ESTUDOS TEMÁTICOS E HISTÓRIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO” DO GRUPO HISTEDBR CAMPOS GERAIS

Os estudos que integram o eixo Estudos Temáticos e História Regional da Educação tem como objetivo pesquisar problemas e temas da história da educação brasileira, bem como estudos exploratórios de recorte mais regional. O grupo vem desenvolvendo a pesquisa “Levantamento e Catalogação das Fontes Primárias e Secundárias da Educação Brasileira”, buscando nos arquivos públicos e privados as fontes que possam compor seu acervo.

A primeira dissertação defendida por integrantes do grupo e/ou sob a orientação de um (a) de seus coordenadores (as) foi no ano de 2000 e abordava o tema “formação de professores”, estando a pesquisa na vanguarda das discussões a respeito do uso da informática para o ensino, tema que ainda suscita discussões e divergências no cenário educativo. O eixo é o responsável pelo maior número de produções do grupo, totalizando 37 trabalhos, dos quais 23 são dissertações, 14 são teses, tendo variados interesses de pesquisa, conforme pode-se observar no quadro abaixo:

Quadro 1 – Levantamento dos trabalhos produzidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa HISTEDBR Campos Gerais no Eixo Estudos Temáticos e História Regional da Educação - UEPG<sup>2</sup>

(continua)

	<b>Autor/Ano</b>	<b>Título</b>	<b>Tipo</b>
1	Helena Cecília Cruz Fürstenberger. 2000.	A formação do professor de Matemática e a Informática Educativa.	Dissertação
2	Adriana Salviato Uller. 2002.	A formação prática dos professores de Geografia egressos da UEPG: problemas e perspectivas.	Dissertação
3	Carmen Lúcia Valgas. 2002,	Licenciatura em Matemática: aspectos históricos e curriculares da UEPG.	Dissertação

Quadro 1 – Levantamento dos trabalhos produzidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa HISTEDBR Campos Gerais no Eixo Estudos Temáticos e História Regional da Educação - UEPG<sup>3</sup>

(continuação)

4	Ana Cláudia Urban. 2002.	Formação Docente e Proposta Curricular: As Possibilidades para o Ensino de História nas Séries Iniciais.	Dissertação
5	Diolete Marcante Lati Cerutti. 2002.	O Hipertexto: Uma Nova Ferramenta de Apoio ao Ensino-Aprendizagem.	Dissertação
6	Vanessa Sabóia Zappia. 2002.	Utilização da programação televisiva em sala de aula: a prática nas escolas de Ponta Grossa.	Dissertação
7	Maria Julieta Weber Cordova. 2003.	A produção da memória e o patrimônio tombado na Lapa/PR: perspectivas para o currículo escolar.	Dissertação
8	Leni Trentim Gaspari. 2003.	Educação e Memória: imagens femininas nas “Gêmeas do Iguazu” nos anos 40 e 50.	Dissertação
9	Adriana Regina de Jesus Santos. 2003.	Magistério como profissão feminina: uma trajetória histórica em Londrina da década de 1980.	Dissertação
10	Lisiane Ribas Bida. 2004.	Temas transversais: mapeando a sua compreensão no trabalho docente.	Dissertação
11	Adnilson José da Silva. 2006.	O ensino secundário profissionalizantes nas décadas de 1970 E 1980: aspectos da lei número 5692/71.	Dissertação
12	Claudia Maria Petchak Zanlorenzi. 2006.	Estado, ideologia e educação no jornal ‘Tribuna dos Municípios’ de Irati - Paraná, no período de 1954 a 1959.	Dissertação
13	Aracely Mehl Gonçalves. 2007.	Francisco Ferrer Y Guardia: Educação e a imprensa anarcosindicalista – “A PLEBE” (1917- 1919).	Dissertação
14	Marta Beatriz dos Santos Dall’Igna. 2007.	Gestão compartilhada (APMS) no Paraná: a história da descentralização da educação do governo Jaime Lerner (1995-2002).	Dissertação
15	Renata Lopes da Silva. 2009.	Milton Santos: Pensamento global e educação.	Dissertação

Quadro 1 – Levantamento dos trabalhos produzidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa HISTEDBR Campos Gerais no Eixo Estudos Temáticos e História Regional da Educação - UEPG<sup>4</sup>

(continuação)

16	Rommy Salomão. 2014.	A formação continuada de professores alfabetizadores: do Pró-Letramento ao PNAIC.	Dissertação
17	Claudia Maria Petchak Zanlorenzi. 2014.	A expressão do Liberalismo na Revista “A Escola” (1906 – 1910) no Paraná.	Tese
18	Cebilla Moletta Slotuk. 2015.	A educação e escravos nas páginas do jornal "Dezenove de Dezembro" (1871-1888).	Dissertação
19	Gláucia Andreza Kronbauer. 2016.	O processo de criação da Escola Nacional de Circo no Brasil e a continuidade dos modos de vida dentro e fora da lona.	Tese
20	Mirian Margarete Pereira da Cruz. 2016.	Formação continuada de professores alfabetizadores: análise do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa.	Dissertação
21	Lucia Mara de Lima Padilha. 2016.	A (in)existência de um projeto educacional para os negros quilombolas no Paraná: do Império a República.	Tese
22	Käite Zilá Wrobel Luz. 2017.	Do direito à educação ao direito à aprendizagem no Pacto pela Alfabetização na Idade Certa.	Dissertação
23	Rosiane Machado da Silva. 2017.	Os jornais paranaenses e a (in)visibilidade do negro e da sua educação (1853-1889).	Tese
24	Lorraine Lopes de Oliveira. 2018.	Entre a crítica de Anita Philipovsky (1886-1967) e as contradições do Estado: a história da educação das mulheres em Ponta Grossa na Primeira República.	Dissertação
25	Deise Terezinha Peleka Lara Zene. 2018.	Um retrato da alfabetização pelas páginas do Jornal da alfabetizadora (1988-1996).	Dissertação
26	Eliane Travensoli Parise Cruz. 2018.	Políticas públicas de formação continuada de alfabetizadores: implicações para a construção do leitor.	Tese

Quadro 1 – Levantamento dos trabalhos produzidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa HISTEDBR Campos Gerais no Eixo Estudos Temáticos e História Regional da Educação - UEPG<sup>5</sup>

(continuação)

27	Carla Michele Ramos Torres. 2019.	O pensamento progressista na revista Movimento da União Nacional dos Estudantes (1962-1963).	Tese
28	Isis Tomas da Silva. 2020.	Os caminhos das políticas para a população negra no Ensino Superior: um estudo sobre a organização e a condução das ações afirmativas na Universidade Estadual de Ponta Grossa entre os anos 2013 a 2016.	Dissertação
29	Sandra do Rocio Ferreira Leal. 2020.	Projeto paranaense de civilização nas páginas da Revista Clube Curitibano (1890-1898).	Tese
30	Renata Lopes da Silva. 2020.	Determinações Histórico-Legais e Concepções de Ensino Comum Nacional.	Tese
31	Mirian Margarete Pereira Brizola. 2021.	Pacto Nacional pela Alfabetização na idade certa: formação de professores alfabetizadores no âmbito da UEPG .	Tese
32	Regiane Hartmann Garcia. 2022.	Imprensa e educação: um estudo histórico da educação na sociedade paranaense através da Revista Clube Curitibano no final do século XIX e início do século XX (1890 - 1912).	Tese
33	Jeannt Perciney. 2022.	O sistema educacional no Haiti: desafios para o acesso e o direito à educação pública.	Tese
34	Nilvan Laurindo Sousa. 2022.	A trajetória intelectual de Heleieth Saffioti e “A Mulher na Sociedade de Classes” (1969), uma contraideologia à ordem patriarcal como ideia dominante.	Tese
35	Silvia Aparecida Medeiros Rodrigues. 2022.	A concepção de língua(gem) na formação inicial de professores no curso de pedagogia da Universidade Estadual de Ponta Grossa.	Tese
36	Isabel Castilho Palhano. 2022.	A revista O ENSINO (1920-1924): A instrução pública do Paraná nos ideais de César Prieto Martinez.	Tese

Quadro 1 – Levantamento dos trabalhos produzidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa HISTEDBR Campos Gerais no Eixo Estudos Temáticos e História Regional da Educação - UEPG<sup>6</sup>

(conclusão)

37	Maria Domenica Christiano Nadal. 2023.	O Ornitorrinco: Cursinho Popular na Imprensa de Ponta Grossa.	Dissertação
----	--	---	-------------

Fonte: Autoria própria com base no site do Grupo de Estudo e Pesquisa “História, Sociedade e Educação” dos Campos Gerais-PR (2023).

Com relação ao total de trabalhos produzidos pelo grupo (52 trabalhos), o eixo temático representa 71% das produções – das quais 24 foram dissertações. Destas dissertações, 50% contemplaram o eixo História das Instituições Escolares, sendo que as pesquisas se dividem em temas variados, a saber: Relação Imprensa e Educação (32%), Formação de professores (30%), trabalhos cujo principal enfoque distribui-se entre os aspectos históricos, curriculares e/ou didáticos (incluindo o uso de mídias) da educação (22%), contemplando também intelectuais da educação, patrimônio e memória e educação informal (16%). Apesar da variedade de temas, os autores convergem quanto a metodologia e também observaram em seus estudos o esforço da classe dominante por apropriar-se da educação para difundir sua ideologia.

Observa-se o destaque dado aos pesquisadores deste eixo temático na estreita relação entre educação e imprensa, o que se explica devido ao fato da educação ser uma importante disseminadora dos ideais liberais e a imprensa uma componente significativo nas relações sociais, mediando e privatizando o espaço público, devido à seleção dos discursos por ela veiculados, por ela deter os espaços das falas, privilegiando a classe dominante.

## O EIXO DE ESTUDO E PESQUISA HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES DO GRUPO HISTEDBR CAMPOS GERAIS

As pesquisas que integram o eixo História das Instituições Escolares tem como principal objetivo investigar o processo histórico de constituição de instituições escolares. Permitindo, desta forma, traçar um retrato da escola com seus atores, aspectos de sua organização, seu cotidiano, sua cultura e seu significado para aquela sociedade, bem como, fazer o registro de características, utilização do espaço físico, organização do uso do tempo, seleção de conteúdos escolares, a origem social dos alunos, os professores, a legislação, as normas e administração da escola.

Em se tratando de pesquisas no âmbito das instituições escolares, é importante tomar o cuidado em não privilegiar elementos pedagógicos ou da instituição, isolados e sem estabelecer relações com a sociedade. Para não incorrer nesse risco, é importante privilegiar as categorias “[...] singular, geral e particular” (Bittar; Ferreira Junior, 2011, p. 95).

É necessário que o pesquisador esteja ciente dos desafios impostos, dentre eles: definir o objeto de estudo, possuir conhecimentos teórico e metodológico prévio, para delimitar as fontes e os recortes espacial e temporal, definir o problema da pesquisa, bem como, mapear o que já foi produzido sobre o tema, a fim de conhecer o estágio do conhecimento (Nascimento; Nascimento, 2016).

Ao estudar as instituições é preciso compreender que estas se consolidam a partir das necessidades humanas, e que se dão concomitantes a outros processos, dentre os quais de institucionalização de atividades que antes eram exercidas de forma não institucionalizada, assistemática, informal e espontânea. É necessário também percebê-la e examiná-la como instituição educativa, que se relaciona de maneira diacrônica com as transformações históricas passadas e sincrônica com o presente (Saviani, 2007).

No caso das instituições escolares, “[...] é preciso ressaltar que a história das instituições escolares é a história da própria educação - e não uma mera subdivisão dela. Como toda parte se relaciona com o todo, ao compreendermos uma instituição, amplia-se a possibilidade de compreensão da Educação” (Sanfelice, 2006, p. 26).

Os autores Nosella e Buffa (2008) ponderam que as pesquisas sobre as instituições escolares, no Brasil, passaram por momentos distintos, assim categorizados por eles:

- Período pré-criação Programas de Pós Graduação em Educação (1950-1960) – nesse período, as pesquisas em educação passam a adquirir caráter político, sociológico e histórico.

- Criação e expansão dos Programas de Pós Graduação em Educação (1970-1980) – caracterizados pela escolarização da produção da pesquisa e a reação à política dos governos militares.

- Consolidação dos Programas de Pós Graduação em Educação (1990) – Caracterizado pela crise dos paradigmas, pluralismo epistemológico, ampliação das linhas de investigação, crescimento das pesquisas na perspectiva da nova história.

De acordo com os autores, outro fator responsável pelo avanço das pesquisas foi a institucionalização e crescimento dos grupos de Estudo e Pesquisa. No caso do Grupo HISTEDBR Campos Gerais, a primeira dissertação sobre instituições escolares foi defendida no ano de 2002. Desde a referida data, o eixo foi responsável pela produção total de 15 trabalhos, o que representa 29% das produções do grupo. Dos trabalhos realizados, 13 são dissertações e 2 são teses, o que pode se observar no quadro abaixo:

Quadro 2 – Levantamento dos trabalhos produzidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa HISTEDBR Campos Gerais no Eixo **Instituições Escolares - UEPG**<sup>7</sup>

(continua)

	<b>Autor/Ano</b>	<b>Título</b>	<b>Tipo</b>
1	Maristela Iurk Batista. 2002.	Mãos e Mentes na Arte de Aprender: A Memória da Escola Profissional Ferroviária Prof. Cel. Tibúrcio Cavalcanti de Ponta Grossa (1940-1973).	Dissertação
2	Vera Lucia Martiniak. 2003.	A escola normal dos Campos Gerais: a atuação do diretor segundo as diretrizes do estado	Dissertação
3	Gislene Lössnitz Bida. 2006.	O Primeiro Jardim de Infância no Brasil: Emília Erichsen.	Dissertação
4	Rogério Schenell. 2004	Educação e Memória: a inserção da escola no contexto histórico da cidade de Palmeira - PR no século XIX.	Dissertação
5	Sonia Valdete Aparecida Lima Cordeiro. 2006.	Escola evangélica de Carambeí: uma instituição educacional da imigração holandesa na região dos Campos Gerais - PR.	Dissertação
6	Lucia Mara de Lima Padilha. 2010.	Ideário Republicano nos Campos Gerais: a criação do Grupo Escolar Conselheiro Jesuíno Marcondes (1907)	Dissertação
7	Aline Cristina Schram. 2014.	Reconstrução Histórica da Primeira Escola Pública dos Campos Gerais: Vicente Machado.	Dissertação
8	Kelly Cristina Campones. 2012.	História, trabalho e educação: ensino profissionalizante do SENAI - Ponta Grossa, PR.	Dissertação
9	Maria Joselia Zanlorense. 2013.	Educação Para o Trabalho: A criação das escolas técnicas do Paraná-PR (1900-1950).	Dissertação
10	Luciana Kubaski. 2015.	Imigração e educação dos poloneses em Ponta Grossa, PR.	Dissertação
11	Eliza Ribas Gracino. 2016.	A Educação para o Trabalho no Pro- cesso de Institucionalização do Instituto de Artes Práticas de Castro.	Dissertação
12	Ronir de Fátima Gonçalves Rodrigues. 2017.	A expansão das escolas rurais no distrito de Itaiacoca, no município de Ponta Grossa-PR (1930-1960).	Dissertação

Quadro 2 – Levantamento dos trabalhos produzidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa HISTEDBR Campos Gerais no Eixo **Instituições Escolares - UEPG**<sup>8</sup>

(conclusão)

13	Luciana Nair Moretto. 2020.	Implantação da instituição escolar pública em Ipiranga-PR: a criação do Grupo Escolar Dr. Claudino dos Santos (1914).	Dissertação
14	Eliza Ribas Gracino. 2021.	A influência do ethos protestante na institucionalização da educação Brasileira: Um estudo sobre a Escola Americana de São Paulo (1870-1920).	Tese
15	Luciana Kubaski Alves. 2021.	A expansão do ensino no Paraná na Primeira República.	Tese

Fonte: Autoria própria com base no site do Grupo de Estudo e Pesquisa “História, Sociedade e Educação” dos Campos Gerais-PR (2023).

Com relação ao total de trabalhos produzidos pelos pesquisadores deste eixo temático (que totalizam 15 trabalhos), 87% foram dissertações e 13% foram teses.

Da parceria com a Universidade Rovuma, que foi efetivada desde o ano de 2021, até este ano de 2023, o grupo do HISTEDBR Campos Gerais, já realizou um número de 7 pesquisas terminadas, nos níveis de pós-doutorado e mestrado, como se pode notar na tabela que se segue.

Quadro 3 – Levantamento dos trabalhos produzidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa HISTEDBR Campos Gerais em Moçambique.

(continua)

	<b>Autor/Ano</b>	<b>Título</b>	<b>Tipo</b>
1.	Adelino Inácio Assane. 2022.	De Memória em Memória des/reconstruindo contos orais, outras sabedorias e narrativas do cotidiano popular em Moçambique.	Pós-Doutoramento
2.	Arlindo Cornélio Ntunduatha Juliasse. 2022.	Memórias, Direitos Humanos e Violência: Tecendo histórias de jovens e adultos em escolas públicas moçambicanas.	Pós-Doutoramento
3.	Roberto Da Costa Joaquim Chua. 2023.	Sistema Nacional De Educação E A Questão Que Prevalece: Que Ideologização Cidadã Em Moçambique?	Pós-Doutoramento
4.	Abissalão Rafael Saimone Chadza. 2023.	Avaliação Da Implementação Do Programa De Ensino Secundário À Distância: Estudo De Caso Dos Centros De Apoio e Aprendizagem De Mandimba.	Dissertação

Quadro 3 – Levantamento dos trabalhos produzidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa HISTEDBR Campos Gerais em Moçambique.

(conclusão)

5.	Agostinho Rosário Teimoso. 2023	Os exames escolares na transição do aluno na 10ª classe do ensino secundário geral.	Dissertação
6.	José Marcelo Ánica. 2023.	Os Exames Escolares na Transição do Aluno na 10ª Classe do Ensino Secundário para o título: Feedback nas Provas ou Testes Escritos no 1º Ciclo do Ensino Secundário Geral.	Dissertação
7.	Lito Raúl Nicolau. 2023.	Avaliação baseada em competência: Um estudo comparativo sobre a eficácia dos instrumentos de avaliação no Ensino Técnico Profissional em Moçambique.	Dissertação

Fonte: Autoria própria (2023).

Com relação ao total de trabalhos produzidos pelos pesquisadores moçambicanos materialismo histórico dialético (que totalizam 7 trabalhos), 42,85% foram de pós – doutorado e 57,14% foram de dissertações. São pesquisas desenvolvidas com a finalidade de compreender a história da educação em Moçambique, por meio da totalidade histórica.

Como característica do grupo, observou-se a utilização do materialismo histórico dialético, como baliza dos trabalhos, devido ao método dialético permitir avançar da mera consideração generalizada de termos (escola e sociedade), relacionados “a posteriori”, permitindo abstrair a relação e os elementos essenciais e indispensáveis que existem entre eles.

Apesar de pontos de partida distintos, observa-se nos estudos pontos de chegada comuns, principalmente no que tange à instalação e à consolidação das instituições, tendo como ponto convergente nos estudos, as ponderações a respeito da influência que o movimento de uma determinada época e sociedade tem na ação educativa e, a relação sincrônica entre sociedade e instituição escolar, sendo evidenciado nos trabalhos a forma pela qual a sociedade produz sua existência material e a escola a que origina.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Levando em consideração o tempo de constituição do grupo e a abrangência dos projetos que este participa desde sua fundação, pode-se aferir sua relevância e as significativas contribuições à História da Educação regional, bem como sua relevância devido às contribuições para a historiografia da educação brasileira.

Embora perceba-se as mudanças ocorridas no perfil do pesquisador e nos temas de interesse para a pesquisa, permanece a preocupação em contribuir para a construção da

história da educação, bem como em manter o elo entre os projetos e as pesquisas passadas com outras áreas do conhecimento têm contribuído para o desenvolvimento dos estudos e pesquisas.

Os estudos sistemáticos do grupo a respeito da teoria que baliza os trabalhos, tem permitido a ampliação dos objetivos e a adequação das teses e das dissertações aos eixos temáticos do grupo. Bem como, tem-se alinhado a linha de pesquisa do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa, empenhando em ampliar o número de pesquisadores da instituição e do grupo.

Vale constar que, como todo trabalho, este também teve alguns fatores limitadores, dentre eles, a falta de atualização de alguns currículos de pesquisadores na plataforma Lattes.

## REFERÊNCIAS

ALVES, L. K. **A expansão do ensino no Paraná na Primeira República**. 2021. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2021. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3566>. Acesso em: 22 out. 2023.

ÂNICA, J. M. **Os exames escolares na transição do aluno na 10ª classe do Ensino Secundário para o título: Feedback nas provas ou testes escritos no 1º ciclo do Ensino Secundário Geral**. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Rovuma, UR, 2023.

ASSANE, A. I. **De memória em memória des/reconstruindo contos orais, outras sabedorias e narrativas do cotidiano popular em Moçambique**. 2022. Relatório de Pós-doutorado (Pós-doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa – Ponta Grossa, 2022.

BATISTA, M. I. **Mãos e mentes na arte de aprender: a memória da escola profissional ferroviária Prof. Cel. Tibúrcio Cavalcanti de Ponta Grossa (1940-1973)**. 2002. Dissertação, (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2002. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 21 set. 2023.

BIDA, G. L. **O primeiro Jardim de Infância no Brasil: Emília Erichsen**. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2006. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1270>. Acesso em: 21 set. 2023.

BIDA, L. R. **Temas transversais: mapeando a sua compreensão no trabalho docente**. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2004. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 21 set. 2023.

BITTAR, M.; FERREIRA JUNIOR, A. Marxismo e culturalismo: reflexões epistemológicas sobre a pesquisa em História da Educação. *In*: XAVIER, L.; TAMBARA, E.; PINHEIRO, A. C. F. (org.). **História da educação no Brasil: matrizes interpretativas**,

abordagens e fontes predominantes na primeira década do século XXI. Vitória: EDUFES, 2011. p. 77-107.

BRIZOLA, M. M. P. **Pacto Nacional pela Alfabetização na idade certa**: formação de professores alfabetizadores no âmbito da UEPG. 2021. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2021. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3438>. Acesso em: 22 out. 2023.

CAMBI, F. **História da pedagogia**. Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo: UNESP, 1999.

CAMPONES, K. C. **História, trabalho e educação**: ensino profissionalizante do Senai Ponta Grossa. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2012. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1324>. Acesso: 22 out. 2023.

CERUTTI, D. M. **O hipertexto**: uma nova ferramenta de apoio ao ensino-aprendizagem. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2002. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 22 out. 2023.

CHADZA A. R. S. **Avaliação da implementação do programa de ensino secundário à distância**: estudo de caso dos centros de apoio e aprendizagem de Mandimba. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Rovuma, UR, 2023.

CHAUVA, R. da C. J. **Sistema Nacional de Educação e a questão que prevalece**: que ideologização cidadã em Moçambique? 2023. Relatório de Pós-doutorado (Pós-doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2023.

CORDEIRO, S. V. A. L. **A constituição da escola evangélica de Carambeí**: uma instituição educacional da imigração holandesa na Região dos Campos Gerais – PR. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2006. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1319>. Acesso em: 22 out. 2023.

CORDOVA, M. J. **A produção da memória e o patrimônio tombado na Lapa/PR**: perspectivas para o currículo escolar. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2003. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso: 22 out. 2023.

CRUZ, E. T. P. **Políticas públicas de formação continuada de alfabetizadores**: implicações para a construção do leitor. 2018. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2018. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/2719>. Acesso em: 22 out. 2023.

CRUZ, M. M. P. da. **Formação continuada de professores alfabetizadores**: análise do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. 2016. Dissertação, (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1214>. Acesso em: 22 out. 2023.

DALL'IGNA, M. B. dos S. **Gestão compartilhada (APMS) no Paraná: a história da descentralização da educação do governo Jaime Lerner (1995-2002)**. 2007. Dissertação, (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2007. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1234>. Acesso em: 22 out. 2023.

FARIA FILHO, L.; VIDAL, D. G. História da Educação no Brasil: a constituição histórica do campo (1880-1970). **Revista Brasileira de História**, v. 23. n. 46. p. 37-70, 2003. Disponível em: [scielo.br/j/rbh/a/tDdpKPbzPmprhd9Pz5VMQHH/?format=pdf](https://scielo.br/j/rbh/a/tDdpKPbzPmprhd9Pz5VMQHH/?format=pdf). Acesso em: 22 out. 2023.

FÜRSTENBERGER, H. C. C. **A formação do professor de Matemática e a Informática Educativa**. 2000. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2000. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 22 set. 2023.

GARCIA, R. H. **Imprensa e educação: um estudo histórico da educação na sociedade paranaense através da Revista Clube Curitibano no final do século XIX e início do século XX (1890-1912)**. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2022. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3839>. Acesso em: 22 set. 2023.

GASPARI, L. T., **Educação e memória: imagens femininas nas “Gêmeas do Iguaçu” nos anos 40 e 50**. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2003. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 21 set. 2023.

GONÇALVES, A. M. **Francisco Ferrer Y Guardia: educação e a imprensa anarcosindicalista – “A PLEBE” (1917- 1919)**. 2007. Dissertação, (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2007. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 21 set. 2023.

GRACINO, E. R. **A educação para o trabalho no processo de institucionalização do instituto das artes práticas de Castro**. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1219?mode=full>. Acesso em: 21 set. 2023.

GRACINO, E. R. **A influência do Ethos Protestante na institucionalização da educação brasileira: um estudo sobre a Escola Americana de São Paulo (1870-1920)**. 2021. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2021. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3532>. Acesso em: 21 set. 2023.

HOBSBAWM, E. **Era dos extremos. O breve século XX: 1914-1991**. São Paulo: Cia. da Letras, 1995.

JULIASSE, A. C. N. **Memórias, direitos humanos e violência: Tecendo histórias de jovens e adultos em escolas Públicas Moçambicanas**. 2022. Relatório de Pós- doutorado

(Pós-doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2022.

KRONBAUER, G. A. **O processo de criação da Escola Nacional de Circo no Brasil e a continuidade dos modos de vida dentro e fora da lona**. 2016. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1227>. Acesso em: 21 set. 2023.

KUBASKI, L. **Imigração e educação dos poloneses em Ponta Grossa, PR**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2015. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1186>. Acesso em: 21 set. 2023.

LAPA, J. R. do A. **A história em questão: historiografia brasileira contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 1976.

LEAL, S. do R. F. **Projeto paranaense de civilização nas páginas da Revista Clube Curitibano (1890-1898)**. 2020. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2020. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3138>. Acesso em: 21 set. 2023.

LOMBARDI, J. C. **Reflexões sobre educação e ensino na obra de Marx e Engels**. Campinas, SP: [s.n.], 2010.

LUZ, K. Z. W. **Do direito à educação ao direito à aprendizagem no Pacto pela Alfabetização na Idade Certa**. 2017. Dissertação, (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2017. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/2371>. Acesso em: 21 set. 2023.

MANACORDA, M. **Marx e a pedagogia moderna**. 2. ed. Campinas: Alínea, 2010.

MARTINIAK, V. L. **A escola normal dos Campos Gerais: a atuação do diretor segundo as diretrizes do estado**. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2003. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 21 set. 2023.

MARX, K.; ENGELS, F. **A Ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

MORETTO, L. N., **Implantação da instituição escolar pública em Ipiranga-PR: a criação do Grupo Escolar Dr. Claudino dos Santos (1914)**. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2020. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3328>. Acesso em: 21 set. 2023.

NADAL, M. D. C. **O ornitorrinco: cursinho popular na imprensa de Ponta Grossa**. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2023. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3911>. Acesso em: 21 set. 2023.

NASCIMENTO, M. I. M. Reconstrução histórica das instituições escolares públicas do Paraná. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 9, n. 35, 2012. DOI: 10.20396/rho.v9i35.8639623. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639623>. Acesso em: 21. set. 2023.

NASCIMENTO, M. I. M.; NASCIMENTO, M. N. M. A prática social como o ponto de partida e o ponto de chegada da reconstrução histórica das instituições escolares. **Quaestio - Revista de Estudos em Educação**, Sorocaba, SP, v. 18, n. 3, 2016. Disponível em: <https://periodicos.uniso.br/quaestio/article/view/2843>. Acesso em: 21 set. 2023.

NICOLAU, L. R. **Avaliação baseada em competência**: um estudo comparativo sobre a eficácia dos instrumentos de avaliação no Ensino Técnico Profissional em Moçambique. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Rovuma, UR, 2023.

NOGUEIRA, M. A. **Educação, saber, produção em Marx e Engels**. 2. ed. São Paulo: Martins Pontes, 1993.

NOSELLA, P.; BUFFA, E. As pesquisas sobre instituições escolares: o método dialético marxista de investigação. **EccoS**, São Paulo, v. 7, n. 2, p. 351-368, jul./dez. 2008.

OLIVEIRA, L. L. de. **Entre a crítica de Anita Philipovsky (1886-1967) e as contradições do Estado**: a história da educação das mulheres em Ponta Grossa na Primeira República. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2018. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/2607?mode=full>. Acesso em: 21 set. 2023.

PADILHA, L. M. de L. **A (in)existência de um projeto educacional para os negros quilombolas no Paraná**: do Império a República. 2016. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1206>. Acesso em: 21 set. 2023.

PADILHA, L. M. de L. **Ideário Republicano nos Campos Gerais**: a criação do Grupo Escolar Conselheiro Jesuíno Marcondes (1907). 2010. Dissertação, (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2010. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1304>. Acesso em: 21 set. 2023.

PALHANO, I. C. **A Revista O Ensino (1920-1924)**: a instrução pública do Paraná nos ideais de César Prieto Martinez. 2022. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2022. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3818>. Acesso em: 21 set. 2023.

PERCINEY, J. **O sistema educacional no Haiti**: desafios para o acesso e o direito à educação pública. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2022. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3883>. Acesso em: 21 set. 2023.

RODRIGUES, R. de F. G. **A expansão das escolas rurais no Dissertação distrito de Itaiacoca, no município de Ponta Grossa-PR (1930-1960)**. 2017. Dissertação (Mestrado

em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2017. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/2377>. Acesso em: 21 set. 2023.

RODRIGUES, S. A. M. **A concepção de língua(gem) na formação inicial de professores no curso de pedagogia da Universidade Estadual de Ponta Grossa**. 2022. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2022. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3741>. Acesso em: 21 set. 2023.

SALOMÃO, R. **A formação continuada de professores alfabetizadores: do Pró-Letramento ao PNAIC**. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2014. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 21 set. 2023.

SANFELICE, J. L. História das instituições escolares e gestores educacionais. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. especial, p. 20-27, ago. 2006. Disponível em: [https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/4912/art4\\_22e.pdf](https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/4912/art4_22e.pdf). Acesso em: 21 set. 2023.

SANTOS, A. R. de J. **Magistério como profissão feminina: uma trajetória histórica em Londrina da década de 1980**. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2003. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 21 set. 2023.

SAVIANI, D. Circuitos e fronteiras da História da Educação. In: SAVIANI, D. **História do tempo e tempo da história: estudos de historiografia e história da educação**. Campinas: Autores Associados, 2015. p. 91-104.

SAVIANI, D. História da história da educação no Brasil: um balanço prévio e necessário. São Paulo: **Revista EccoS Revista Científica**, v. 10, núm. esp, p. 147-167, jul. 2008, Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/1356>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associadas, 2007.

SAVIANI, D. O debate teórico e metodológico no campo da História e sua importância para a pesquisa educacional. In: SAVIANI, D.; LOMBARDI, J. C.; SANFELICE, J. L. (org.). **História e história da educação**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

SAVIANI, D. O debate teórico-metodológico no campo da história e sua importância para a pesquisa educacional. In: SAVIANI, D.; LOMBARDI, J. C.; SANFELICE, J. L. (org.). **História e história da educação**. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR, 1998. p. 7-15. (Coleção Educação Contemporânea).

SCHENELL, R. **Educação e Memória: a inserção da escola no contexto histórico da cidade de Palmeira - PR no século XIX**. 2004. Dissertação, (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2004. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes>. Acesso em: 21 set. 2023.

SCHRAM, A. C. **Reconstrução histórica do primeiro grupo escolar dos Campos Gerais: Vicente Machado (1904).** 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2014. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1378>. Acesso em: 21 set. 2023.

SILVA, A. J. da. **O ensino secundário profissionalizantes nas décadas de 1970 E 1980: aspectos da lei número 5692/71.** 2006. Dissertação, (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2006. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1247>. Acesso em: 21 set. 2023.

SILVA, I. T. da. **Os caminhos das políticas para a população negra no Ensino Superior: um estudo sobre a organização e a condução das ações afirmativas na Universidade Estadual de Ponta Grossa entre os anos 2013 a 2016.** 2020. Dissertação, (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2020. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3322>. Acesso em: 21 set. 2023.

SILVA, R. L. da. **Determinações histórico-legais e concepções de Ensino Comum Nacional.** 2020. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2020. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/3255>. Acesso em: 21 set. 2023.

SILVA, R. L. da. **Milton Santos: pensamento global e educação.** 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2009. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/bitstream/prefix/1293/1/RenataLopes.pdf>. Acesso em: 21 set. 2023.

SILVA, R. M. da. **Os jornais paranaenses e a (in)visibilidade do negro e da sua educação (1853-1889).** 2017. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2017. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/2422>. Acesso em: 21 set. 2023.

SLOTUK, C. M. **A educação e escravos nas páginas do jornal "Dezenove de Dezembro" (1871-1888).** 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2015. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1190>. Acesso em: 21 set. 2023.

SOUSA, N. L. **A trajetória intelectual de Heleieth Saffioti e “A Mulher na Sociedade de Classes” (1969), uma contraideologia à ordem patriarcal como ideia dominante.** 2022. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2022. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/bitstream/prefix/3625/1/Nilvan%20Laurindo%20Sousa.pdf>. Acesso em: 21 set. 2023.

TEIMOSO, A. R. **Os exames escolares na transição do aluno na 10ª classe do ensino secundário geral.** 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Rovuma, UR, 2023.

TORRES, C. M. R. **O pensamento progressista na revista Movimento da União Nacional dos Estudantes (1962-1963)**. 2019. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2019. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/2859>. Acesso em: 21 set. 2023.

ULLER, A. S. **A formação prática dos professores de Geografia egressos da UEPG: problemas e perspectivas**. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2002. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 21 set. 2023.

URBAN, A.C. **Formação docente e proposta curricular: as possibilidades para o Ensino de História nas Séries Iniciais**. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2002. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes>. Acesso em: 21 set. 2023.

VALGAS, C. L. **Licenciatura em Matemática: aspectos históricos e curriculares da UEPG**. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2002. Disponível em: <https://www2.uepg.br/demat/licenciatura-em-matematica/>. Acesso em: 21 set. 2023.

ZANLORENSE M. J. **Educação para o trabalho: a criação das escolas Técnicas no Paraná (1900-1950)**. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2013. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1358>. Acesso em: 21 set. 2023.

ZANLORENZI, C. M. P. **A expressão do liberalismo na revista A Escola (1906-1910) no Paraná**. 2014. 144 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2014. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/teses/>. Acesso em: 21 set. 2023.

ZANLORENZI, C. M. P. **Estado, ideologia e educação no jornal "Tribuna dos Municípios" de Irati-PR (1954-1959)**. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2006. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 21 set. 2023.

ZAPPIA, V. S. **Utilização da programação televisiva em sala de aula: a prática nas escolas de Ponta Grossa**. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2002. Disponível em: <https://www2.uepg.br/ppge/dissertacoes/>. Acesso em: 21 set. 2023.

ZENE, D. T. P. L., **Um retrato da alfabetização pelas páginas do Jornal da alfabetizadora (1988-1996)**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2018. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/2729>. Acesso em: 21 set. 2023.

**AUTORIA:**

\* Mestrado em Administração e Gestão Educacional pela Universidade Pedagógica de Moçambique. Doutoranda da Universidade Estadual de Ponta Grossa. Bolsista - CAPES. Contato: felisminvantitia@gmail.com

\*\* Doutorado em Educação do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa (Bolsa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil). Contato: ergracino@hotmail.com

\*\*\* Doutorado em História da Educação pela Universidade Estadual de Campinas. Professora Produtividade CNPq, Integrante do Programa de Pós graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa. Contato: misabelnasc@gmail.com

\*\*\*\* Mestrado em Ciências de Educação no Instituto Superior de Estudos de Defesa “Tenente-General Armando Emílio Guebuza” – Moçambique. Doutorando em Educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa, PR. Bolsista - CAPES, Brasil. Contato: amonecolial@gmail.com

**COMO CITAR ABNT:**

VANTITIA, F. J. B.; GRACINO, E. R.; NASCIMENTO, M. I. M.; MANUEL, A. A. As contribuições do grupo de estudo e de pesquisa “História, Sociedade e Educação” dos Campos Gerais-PR: à historiografia regional e brasileira. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 23, p. 1-23, 2023. DOI: 10.20396/rho.v23i00.8674148. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8674148>. Acesso em: 27 dez. 2023.

**Notas**

- <sup>1</sup> Os trabalhos estão disponíveis no site do grupo: <https://histedbrcamposgera.wixsite.com/histedbrcg>.
- <sup>2</sup> Os trabalhos estão disponíveis no site do grupo: <https://histedbrcamposgera.wixsite.com/histedbrcg>.
- <sup>3</sup> Os trabalhos estão disponíveis no site do grupo: <https://histedbrcamposgera.wixsite.com/histedbrcg>.
- <sup>4</sup> Os trabalhos estão disponíveis no site do grupo: <https://histedbrcamposgera.wixsite.com/histedbrcg>.
- <sup>5</sup> Os trabalhos estão disponíveis no site do grupo: <https://histedbrcamposgera.wixsite.com/histedbrcg>.
- <sup>6</sup> Os trabalhos estão disponíveis no site do grupo: <https://histedbrcamposgera.wixsite.com/histedbrcg>.
- <sup>7</sup> Os trabalhos estão disponíveis no site do grupo: <https://histedbrcamposgera.wixsite.com/histedbrcg>.
- <sup>8</sup> Os trabalhos estão disponíveis no site do grupo: <https://histedbrcamposgera.wixsite.com/histedbrcg>.