

Condições de vida e expectativas migratórias em jovens dos últimos anos do ensino médio na Argentina. Anos 2017-2018.

Daniel Esteban Quiroga¹
Jonatha Rodrigo de Oliveira Lira²
Pablo Martín Sebastián Gómez³
José Alberto Yuni⁴
María Gabriela Barros⁵
Norma Gladys Macías⁶

¹ Doctor en Demografía por la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Investigador adjunto del Instituto Regional de Estudios Socio-culturales (IRES). Consejo Nacional de Investigaciones científicas y técnicas (CONICET). Universidad Nacional de Catamarca (UNCA). Profesor investigador de la Facultad de Humanidades de la UNCA. E-mail: daniellestebanquiroga@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9200-9613>

² Doctor en Demografía por la Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) Realizó pós-doutorado em Sociedade e Fronteiras por la Universidade Federal de Roraima (UFRR). Profesor de la Escola de Aplicação de la Universidade Federal do Pará (UFPA). E-mail: rodrigao@hotmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7268-9850>

³ Doctor en Demografía por la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Investigador adjunto del Centro de investigaciones y estudios sobre cultura y sociedad (CIECS) Centro Científico Tecnológico CONICET - Córdoba - Consejo Nacional de Investigaciones científicas y técnicas. Profesor investigador de la Universidad Empresarial del Siglo 21. E-mail: pablogomez@unc.edu.ar. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8364-7592>

⁴ Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada (UGR). Investigador titular del Instituto Regional de Estudios Socio-culturales (IRES). Consejo Nacional de Investigaciones científicas y técnicas (CONICET). Universidad Nacional de Catamarca (UNCA). Profesor investigador de la Facultad de Humanidades de la UNCA. E-mail: joseyuni@yahoo.com.ar. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9878-5664>

⁵ Especialista en Políticas de Cuidados con Perspectiva de Género, por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Becaria doctoral del Instituto Regional de Estudios Socio-culturales (IRES). Consejo Nacional de Investigaciones científicas y técnicas (CONICET). Universidad Nacional de Catamarca (UNCA). E-mail: gabybarros1990@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5791-2778>

⁶ Magister en Administración por la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Profesora y investigadora de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la Universidad Nacional de Catamarca (UNCA) E-mail: normamacia@hotmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8631-7057>

Resumo: O objetivo é analisar os fatores associados às expectativas de migração de estudantes de nível médio de escolas públicas e privadas nas províncias selecionadas da Argentina. Este trabalho é um estudo exploratório de orientação qualitativa e descritiva, tendo por base um inquérito polivalente. Ao analisar alguns aspectos das condições de vida, observa-se que a migração é considerada majoritariamente como um componente incontornável do desenvolvimento da juventude, principalmente para setores vulneráveis.

Palavras-chave: Condições de vida. Migração. Juventude.

Living conditions and migration expectations in young people in the last years of the secondary level of schools in Argentina. Years 2017-2018.

Abstract: The objective is to analyze the factors associated with the expectations of migrating of secondary level students from public and private schools in the selected provinces of Argentina. This work is an exploratory study with a qualitative and descriptive orientation, using a multipurpose survey as the basis. When analyzing some aspects of living conditions, it is observed that migration is mostly considered as an unappealable component of development during youth, mainly for vulnerable sectors.

Keywords: Living conditions. Migration. Youth.

Condiciones de vida y expectativas de migración en jóvenes de los últimos años del nivel secundario de escuelas de Argentina. Años 2017-2018.

Resumen: El objetivo es analizar los factores asociados a las expectativas de migrar de estudiantes del nivel secundario de escuelas de gestión pública y privada de las provincias seleccionadas de Argentina. Este trabajo es un estudio exploratorio de orientación cualitativa y descriptiva, utilizando como base una encuesta multi-propósito. Al analizar algunos aspectos de las condiciones de vida se observa que en su mayoría la migración se plantea como un componente de desarrollo inapelable durante la juventud, principalmente de los sectores vulnerables.

Palabras clave: Condiciones de vida. Migración. Jóvenes.

Introducción

La presente propuesta de trabajo parte de un importante recorrido, de sustancial construcción colectiva, que plantea la necesidad de abandonar la visión neoclásica de la migración, como característica de la tradición Censal Argentina, y avanzar hacia la captación de nuevas manifestaciones que presenta esta problemática demográfica como proceso social.

El resultado empírico individual permite afirmar la existencia de una importante distancia entre lo preguntado y publicado por la fuente censal, que para el estudio de la migración interna solo permite caracterizar dos puntos: el lugar de origen y el lugar de destino, desconociendo el sin fin de particularidades que se pueden generar entre estos puntos geográficos (quiroga, 2019).

De esta manera la propuesta tiene como intención complementar al análisis de la información oficial, los resultados obtenidos de una encuesta multipropósito, cuya muestra no es probabilística, aplicada a 1500 estudiantes. Pretendiendo esgrimir juicios teóricos que permitan acercarnos a una certera descripción de los determinantes de la migración interna.

El enfoque de investigación se centra en el análisis de la migración juvenil dentro del contexto del "bono demográfico", un fenómeno que se presenta como una valiosa oportunidad para América Latina. Este escenario se caracteriza por una proporción favorable de población en edad laboral en comparación con la población dependiente, lo que brinda a los estados latinoamericanos condiciones propicias para el desarrollo económico.

La relevancia de esta investigación se fundamenta en la particularidad de la juventud como agentes sociales que desempeñan un papel significativo en la promoción de la movilidad social ascendente. Por lo tanto, esta característica valida el enfoque adoptado, así como el objetivo general y los objetivos específicos establecidos para este estudio.

Los estudios sobre la población juvenil han sido llevados a cabo de manera continua y multidisciplinaria, con el objetivo de aprovechar la realidad demográfica latinoamericana al incorporar

a los jóvenes en los procesos sociales, económicos y políticos. Al centrarnos en este grupo etario, nos enfrentamos a una población diversa, con realidades, necesidades y aspiraciones diversas.

Es importante resaltar que, a pesar de la relevancia actual del análisis, se evidencia una falta de información suficiente para comprender plenamente un fenómeno que no es nuevo en los estudios socio-demográficos, especialmente cuando se considera la inclusión de los menores en este grupo social.

En este punto se debe destacar, que se entenderá a la migración como un fenómeno relacionado directamente con una condición de vulnerabilidad social, deterioro de las condiciones de vida, en la que el movimiento aparece como reacción ante un contexto económico, político y social desfavorable (OLVERA-GARCÍA, MONTOYA ARCE, & GONZALEZ BECERRIL, 2014). En este sentido, numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que no existe una definición universalmente aceptada de juventud. En la mayoría de los casos, se recurre a una clasificación basada en atributos de edad, especialmente aquellos que requieren una operacionalización demográfica de este grupo.

Otra característica de esta tipología, es que los jóvenes son el único estrato social que mantiene en su patrón la atracción por las grandes ciudades, donde se van a segmentar los determinantes del desplazamiento: los jóvenes de las clases populares en su mayoría buscan trabajo, mientras que los de estratos medios y altos generalmente buscan una mejor educación (RODRÍGUEZ VIGNOLI, 2008).

En el campo de la migración, específicamente de población joven, gran parte de la experiencia empírica profundiza la exploración utilizando enfoques cuantitativos, relacionando principalmente migración y educación. Existe una correlación significativa en la que el ámbito familiar desempeña un papel importante, no solo al proporcionar apoyo y cuidado, independientemente del contexto socioeconómico en el que se encuentre, sino también al determinar los roles que asumen sus miembros en función de las necesidades del hogar.

Sin embargo, también existe lugar para buscar la concreción de logros y necesidades personales, que puede ir desde lo material (trabajo, casa, etc.) al plano de lo intelectual y artístico. De esta manera la migración surge como la salida de contextos en los que las estructuras sociales y económicas no permiten alcanzar esas metas subjetivas anheladas (MARTÍNEZ PIZARRO, 2000).

De esta manera la propuesta que se pretende desarrollar, se sustenta en dos tópicos emergentes en el campo de los estudios migratorios, ellos son: 1) la migración de jóvenes, en el marco de la contribución juvenil a la futura generación de escenarios favorables de desarrollo económico y 2) la intención de proponer captar en las fuentes de datos oficiales las nuevas realidades del campo migratorio.

Referencia teórico contextual

1) El escenario de los jóvenes

Demográficamente se observa en gran parte del mundo un proceso de envejecimiento generalizado de la población, por lo tanto asistimos a una reducción progresiva del porcentaje de población joven y al incremento constante de las migraciones donde el principal determinante es económico. Con respecto a esto último, las nuevas formas de organización del trabajo tensionan la migración como hecho demográfico ya que la participación en formas de empleo atípico como empleo temporal, empleo triangular, trabajo a tiempo parcial, etc. determinan la necesidad de volver a examinar los postulados clásicos porque no permiten caracterizar al fenómeno en todas sus manifestaciones e incluir nuevas estrategias para captar a la migración como hecho social.

El interés en hacer foco en el estudio de las poblaciones jóvenes se basa principalmente porque es en esta etapa en donde ocurren las principales transiciones, afectando de manera directa a cada uno de los componentes demográficos durante generaciones: dejan de ser hijos para transformarse en padres (Fecundidad o

Mortalidad), dejan de vivir en el núcleo familiar y empiezan a vivir solos, transitan de la educación al trabajo (Migración), etc.

La Organización Internacional de las Naciones Unidas (ONU) desde hace un par de años viene desarrollando diferentes estrategias y dispositivos como Generation Unlimited y Juventud 2030, para atender las necesidades, desarrollar las capacidades de acción y promover el pleno ejercicio de los derechos de los jóvenes en toda su diversidad. Se reconoce que actualmente el mundo está habitado por la "generación joven más grande de toda la historia de la humanidad", lo que determina que los mismos se enfrenten a grandes desafíos como consecuencias del desempleo, la falta de educación o capacitación, conflictos armados, embarazo adolescente, consolidación del ciclo de pobreza, etc. (OIJ, 2018; OCDE, CEPAL, & CAF, 2006 ; OIJ, CEPAL, & IMJUVE, 2014).

Un joven que es analfabeto es un niño que no fue a la escuela, o es el resultado de una trayectoria que se interrumpió rápidamente, y un proyecto de adulto que tienen pocas herramientas para hacer frente un futuro cada vez más exigente. Por lo tanto, lograr el grado de potenciación en los jóvenes acrecentado el nivel educativo es clave, implicando un mejoramiento de factores claves de desarrollo y bienestar, como la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, etc. (RODRIGO, DANIELA, & PALMA, MAYO DE 2014).

De esta manera aquellas tan pretendidas metas propuestas por la comunidad internacional como por ejemplo los propósitos fundamentales de la Carta de la Organización de los Estados Americanos (OEA) del año 1993, que hacen referencia a la igualdad de oportunidades eliminando la pobreza crítica, con una distribución equitativa de la riqueza y del ingreso y la plena participación de sus pueblos en las decisiones relativas a su propio desarrollo, pareciera ser que no logran su cometido sobre todo en las poblaciones vulnerables como los jóvenes, ya que tenemos localidades donde no se ha cumplido con la erradicación rápida del analfabetismo y la ampliación de las oportunidades de educación para todos.

2) Condiciones de vida: percepciones y técnicas

Teniendo en cuenta el análisis anterior, la República Argentina tiene como peculiaridad una histórica desigualdad en el desarrollo económico, social y político entre sus provincias, situación que es profundizada por las características geográficas de las mismas. Debemos señalar que esta fragmentación del territorio argentino reconoce una antigua tradición anclada en la conformación del estado nacional que ha nucleado el desarrollo económico en la zona portuaria del país, estableciendo perfiles, dimensiones y contextos desiguales que hasta el momento no han sido superadas (PANZERI, 2015/2016; LONGHI, BOLSI, PAOLASSO, VELÁZQUEZ, & CELEMÍN, ENERO/JUNIO 2013).

En este contexto la globalización agudizó las diferencias de las condiciones de vida, pero permitió a la migración un mayor dinamismo en el desplazamiento por el territorio nacional (PANZERI, 2015/2016; LONGHI, BOLSI, PAOLASSO, VELÁZQUEZ, & CELEMÍN, ENERO/JUNIO 2013). Situación que va a determinar que las fuertes diferencias en las condiciones de vida de la población sean producto de un proceso de fragmentación, que genera nuevos procesos.

Es importante detenerse en señalar que el concepto de "condiciones de vida" o "calidad de vida" y "pobreza" tienen puntos en común que los unen entre sí, pero presentan características conceptuales y operativas muy diferentes. La pobreza es una medida de carencia para la cual se establece una línea o umbral, relacionado con factores coyunturales o estructurales. En Argentina el método más utilizado es de medir la pobreza por ingreso, en el que se compara el ingreso de un hogar equivalente con la valorización de la canasta básica.

El capó científico de los estudios de pobreza es el ejemplo claro que las definiciones, como pilares de construcción teórica, no son neutrales ya que portan una carga valorativa mayor que en cualquier otro campo de investigación y genera efectos en reconocimientos de derechos y formulación de políticas públicas (ØYEN, 2009; BONFIGLIO, 2020). El modo en que se define

la pobreza tiene implicaciones sobre la manera en que se lleva adelante su medición (POY, TUÑÓN, & SÁNCHEZ, 2021).

En contraposición la calidad de vida es una medida de logro con respecto a un nivel establecido o sea un "techo" óptimo, teniendo en cuenta una escala de dimensiones socioeconómicas, ambientales, etc. (VELÁZQUEZ Á. G., 2007/2008). En este punto se debe señalar que el piso de la pobreza es relativamente fijo, mientras que el de calidad de vida es variable y ascendente, ya que está vinculada con valores o expectativas en continuo cambio (SPICKER, 2019; VELÁZQUEZ Á. G., 2007/2008).

Estos fenómenos complejos y amplios, que cubren tantas dimensiones de la conducta humana y social, suelen confundirse con "Nivel de vida", pero esta se refiere al nivel de consumo o a la adquisición de bienes y servicios. El incremento de la capacidad de compra en la mayoría de los casos no implica una mejor calidad de vida.

Como señala Guillermo Velázquez (2006) en la República Argentina es imperativo enfocarse en las expectativas que se plantean en la definición de los niveles de calidad de vida, ya que por lo menos para la historia de nuestro país el paso del tiempo no implica mejoras objetivas, mostrando una gran contradicción entre los que se espera y lo que se logra. Además del problema de logros y expectativas está el problema de la subjetividad y la objetividad.

La presente investigación se desarrollará bajo el concepto de "condiciones de vida" en tanto síntesis de las nociones de pobreza y calidad de vida, ya que está asociada a las privaciones materiales (acceso al suelo urbano, vivienda digna, servicios, etc.) y a los medios de ingresos (ingreso laboral) (BOLDRINI PERALTA, DEL CASTILLO, & MALIZIA, ENE-JUN 2014).

3) Breve contexto: la migración interna en Argentina

Teniendo en cuenta la escasa información disponible, en primera instancia se analizará los saldos netos por provincia, que se traducen como el balance entre la inmigración y la emigración. Dar cuenta de este indicador es conocer el peso de la migración interna

en el crecimiento de la población total, ya que en algunas áreas la contribución de la emigración tiende a anular completamente el aporte vegetativo (ELIZALDE & MACCIÓ, 1990).

La última información censal disponible para Argentina, que corresponde al año 2010, señala un cambio de paradigma en los movimientos internos que va a convivir con características históricas. Se observa que, si bien Buenos Aires y Neuquén continúan siendo los principales puntos de destino, se consolida los flujos migratorios que se dirigen hacia el sur del país como Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego y Río Negro (Cuadro N° 1). Posiblemente esta situación no solo tiene que ver con una cuestión de desigualdades regionales, sino también a un agotamiento de las estructuras urbanas en la que acceder a la tierra y a una vivienda digna es cada es cada vez más difícil.

Cuadro 1. Saldos netos y tasas anuales medias de migración interprovincial, por provincias de atracción o rechazo. Año 2010.

| Provincia | Provincias de atracción | | Provincia | Provincias de rechazo | |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|-----------------|
| | Saldos Netos | Tasas (por mil) | | Saldos Netos | Tasas (por mil) |
| Total | 3.459.195 | - | Total | -3.459.195 | - |
| Buenos Aires | 3.154.471 | 4,8 | Capital Federal | -1244635 | -10,3 |
| Neuquén | 71.669 | 3,2 | Corrientes | -347759 | -7,6 |
| Santa Cruz | 69.456 | 7,3 | Chaco | -341647 | -7,0 |
| Chubut | 54.338 | 2,7 | Santiago del Estero | -325135 | -8,1 |
| Tierra del Fuego | 54.108 | 11,5 | Entre Ríos | -309280 | -5,4 |

| | | | | | |
|-----------|--------|-----|-----------|---------|------|
| Río negro | 23.586 | 0,9 | Tucumán | -231676 | -3,5 |
| San Luis | 22.953 | 1,2 | Misiones | -177712 | -3,8 |
| Santa Fe | 5.123 | 0,0 | Salta | -118489 | -2,2 |
| La Rioja | 3.491 | 0,2 | Formosa | -101351 | -4,4 |
| | | | San Juan | -92901 | -3,0 |
| | | | Jujuy | -71416 | -2,4 |
| | | | Catamarca | -55473 | -3,3 |
| | | | Mendoza | -30764 | -0,4 |
| | | | La Pampa | -10351 | -0,7 |
| | | | Córdoba | -606 | 0,0 |
| | | | | | |

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Censo Nacional de Población Hogares y Vivienda 2010, (INDEC).

Por lo tanto, las tres rutas de desplazamiento señaladas para el período anterior se reconfiguraron manteniendo la histórica dirección hacia Buenos Aires que concentra el 91,2% de los saldos positivos, el desplazamiento hacia el sur del país gana aún más intensidad y en el Norte Tucumán es reemplazado por La Rioja como lugar de destino (Cuadro N° 2).

Cuadro 2. Distribución relativa de los saldos de migración interna neta, por provincias. Año 2010.

| Provincia | Saldos positivos | Provincia | Saldos negativos |
|------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | Distribución (%) | | Distribución (%) |
| Total | 100 | Total | 100 |
| Buenos Aires | 91,2 | Capital Federal | 36,0 |
| Neuquén | 2,1 | Corrientes | 10,1 |
| Santa Cruz | 2,0 | Chaco | 9,9 |
| Chubut | 1,6 | Santiago del Estero | 9,4 |
| Tierra del Fuego | 1,6 | Entre Ríos | 8,9 |
| Río negro | 0,7 | Tucumán | 6,7 |
| San Luis | 0,7 | Misiones | 5,1 |
| Santa Fe | 0,1 | Salta | 3,4 |
| La Rioja | 0,1 | Formosa | 2,9 |
| | | San Juan | 2,7 |
| | | Jujuy | 2,1 |
| | | Catamarca | 1,6 |
| | | Mendoza | 0,9 |
| | | La Pampa | 0,3 |
| | | Córdoba | 0,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Censo Nacional de Población Hogares y Vivienda 2010, (INDEC).

Se observa que los principales polos de desarrollo del país como Buenos Aires y Capital Federal reciben un importante grupo de contingente de población a la vez que expulsan también una importante cantidad de personas, quedando así la mayor parte del intercambio oculta, cuando se mide la migración en saldos netos (elizalde & macció, 1990).

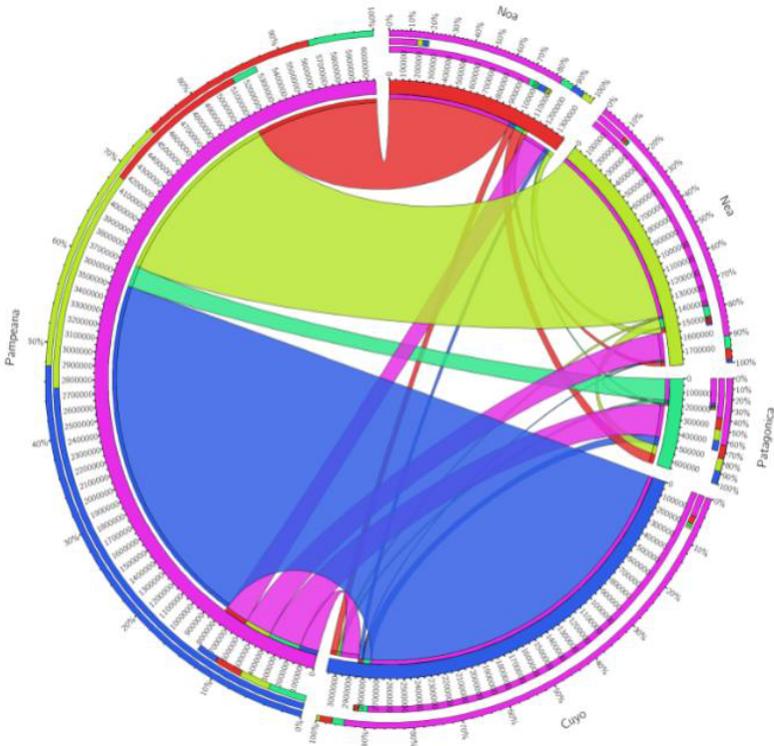
Estos traslados desde las regiones pobres a áreas más favorecidas económicamente a lo largo de la historia nacional, en busca de modificar una situación anterior, es una característica que es propia del campo de la migración interna de muchos países, donde claramente se observa la existencia de una relación intrínseca entre la migración y los factores de orden económicos y social.

Los flujos migratorios del año 2010, mantienen la tendencia observada en el periodo anterior: la región Pampeana atrae un importante volumen de migración principalmente de la Región de Cuyo, del NEA y del NOA (Gráfico N° 1). Otro punto importante de atracción es la región Patagónica, que posiblemente ya para este período y teniendo en cuenta el contacto socioeconómico este consolidado como uno de los principales puntos de destino, principalmente de los migrantes de la región NOA, Nea y Pampeana con quien mantiene un dinámico intercambio de población.

Se observa además en el circuito de desplazamiento de la población mantienen una forma tradicional directa que mantiene como lugar de destino la región pampeana, pero se observa un movimiento más circular en algunas áreas principalmente entre la región pampeana y la región patagónica.

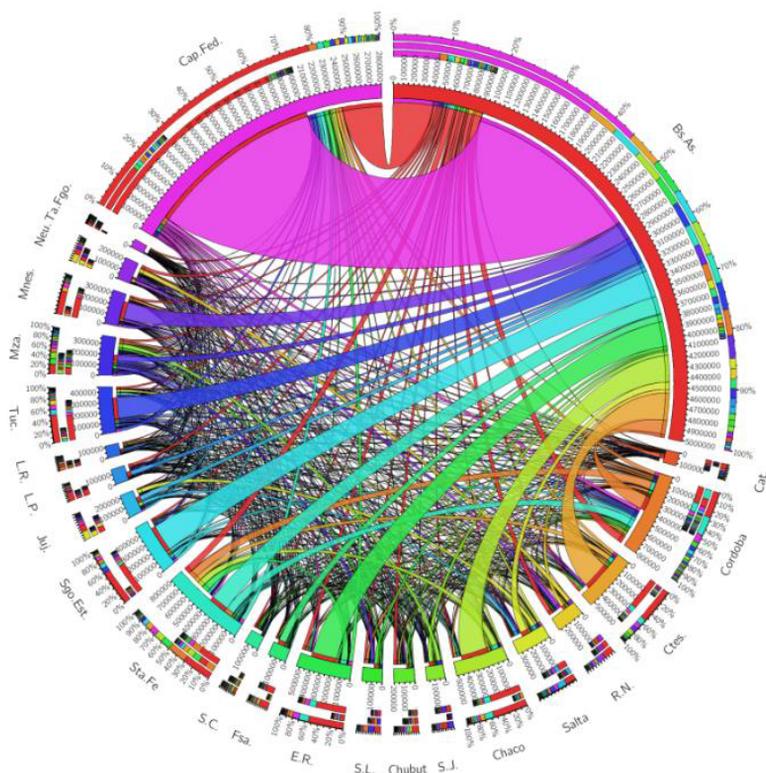
Si desagregamos la información por provincia observamos que algunas tendencias se mantienen, como por ejemplo Buenos Aires es la primera opción como lugar de destino para la mayoría de los habitantes en Argentina estableciendo una relación casi lineal con el lugar de origen. Posiblemente esto se relacione directamente con los costos-beneficios de la migración, donde si el determinante de la migración es laboral sea más efectiva Buenos Aires que Capital Federal.

Gráfico 1. República Argentina. Origen y destino de la migración interna, por regiones. Año 2010.



Fuente: Elaboración propia, por medio de Krzywinski, M. et al. (2009).

Gráfico 2. República Argentina. Origen y destino de la migración interna, por provincia. Año 2010.



Fuente: Elaboración propia, por medio de Krzywinski, M. et al. (2009).

En esta misma trayectoria se establece además un intercambio de población casi circular entre Buenos Aires-Capital Federal, Buenos Aires-Río Negro, Buenos Aires-Córdoba y Buenos Aires-Santa fe. Debemos destacar que esta particularidad se observa en el resto de las provincias, donde la distancia entre las misma va a determinar la intensidad del flujo (Gráfico N° 2).

4) Materiales y métodos

En los últimos años gran parte de la experiencia empírica desarrollada en la materia se ha dedicado a discutir sobre los beneficios o las restricciones que presenta la migración en general, la migración interna en particular, en la que todavía falta contribuciones relacionadas a los efectos que causan la migración de poblaciones particulares, el desplazamiento por cambio ambiental, la migración forzada, etc.

Este trabajo de tipo exploratorio intenta reflexionar sobre la necesidad de generar políticas públicas que retengan a la población joven, considerando que el estado de potenciación, (cambio o movimiento) los instala como actores sociales relevantes y dinamizadores de ascenso social, sobre todo para aquellas localidades del interior argentino donde carecer de este factor dinámico en el futuro causaría grandes desigualdades sociales.

El trabajo de campo que toma como sustento esta investigación, es una encuesta multipropósito denominada "Encuesta sobre la situación, experiencias y expectativas de jóvenes que transitan la escuela secundaria", cuyo objetivo fue describir las tensiones y contradicciones que afectan la gramática escolar de la escuela secundaria como resultante de nuevas demandas sociales, políticas y pedagógicas vinculadas a las transformaciones culturales, la irrupción de las TICs (en el escenario escolar y en las prácticas cotidianas de los sujetos) y las particularidades de las culturas adolescentes y juveniles en un contexto social de fragmentación y segmentación socio-educativa.

El trabajo de campo se realizó con equipos locales que tomaron muestras atendiendo a las diferencias entre modalidades educativas, orientaciones del ciclo orientado, tipo de gestión del establecimiento y la localidad de las escuelas a las que asisten jóvenes de diferentes sectores sociales, tanto del centro como las periferias. Para este trabajo en particular se analizará las respuestas obtenidas en las preguntas del bloque denominado proyecto futuro, principalmente las preguntas relacionadas a los que quieren hacer los jóvenes una vez que concluyan la escuela secundaria.

La muestra está representada por 1.851 encuestas suministradas a adolescentes y jóvenes que transitan la escuela secundaria de localidades seleccionadas, de la provincia de Catamarca, Santiago del Estero y Córdoba.

El método de recolección utilizado fue la entrevista directa, utilizando dos tipos de cuestionarios uno suministrado a los jóvenes de 3° año y otro para los jóvenes del último año, que se aplicaron en versiones impresas del documento. Los mismos tomaron como informante adecuado la persona joven que asiste o asistió a la escuela secundaria.

Las unidades de observación son:

- **Prácticas escolares:** persona que realizó o realiza la escuela secundaria, la que fue predefinida teniendo en cuenta múltiples factores como: distancia, perfil, recomendaciones, horario, lasos afectivos, etc. Se tiene en cuenta su historia escolar, la calidad educativa, la vinculación docente e institucional, valoración del conocimiento y desafíos futuros.

- **Prácticas sociales:** definida como aquella persona que participan en organizaciones comunales, en actividades recreativas (en el hogar o al aire libre), en el establecimiento de vinculados afectivos y virtuales.

- **Prácticas corporales:** delimitadas por aquellas prácticas de cuidado, valoración, características físicas y emocionales del cuerpo.

- **Indicadores socio familiares:** este bloque fue definido teniendo en cuenta el máximo de nivel educativo y la actual ocupación principal de los padres, también se tienen en cuenta la valoración sobre el nivel socio económico de su familia, la composición del núcleo familiar, Asignación Universal por Hijo y actividades rentadas o no.

- **Proyectos futuros:** interesa sobre las expectativas, decisiones y necesidades vinculadas a la finalización del secundario.

La investigación de la que se desprende este trabajo es un estudio descriptivo-comparativo. Para el tratamiento de los datos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Con el cual se obtuvo frecuencias y cruces de los datos

como ocupación y lugar dónde se especula trabajar, de qué y donde se piensa buscar trabajo, sexo y auto percepción del nivel socio económico de la familia.

5) Resultados

El cuadro N°3 refleja que del total de la muestra el 38,7% manifiesta que posiblemente buscará trabajo en la misma localidad en la que vive, que se traducirían como futuros no migrantes, mientras que 29,4% tiene la intención de planificar su futuro entorno a la migración interna. En cuanto a las tres principales localidades de expulsión para cada provincia, el 27,3% lo reporto Santa María (Catamarca), el 18,2% Villa Dolores y 13,6% de Villa María ambas de la provincia de Córdoba (Cuadro N°4).

Cuadro 3. Lugar definido para trabajar por los adolescentes de las escuelas secundarias. Año 2018-2019.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| En esta Localidad | 33 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| En otra Localidad | 5 | 0,2 | 0,2 | 1,8 |
| En la Capital Provincial | 8 | 0,4 | 0,4 | 2,2 |
| En otra Provincia | 11 | 0,5 | 0,5 | 2,8 |
| Otra situación | 8 | 0,4 | 0,4 | 3,2 |
| Ignorado | 20 | 1,0 | 1,0 | 4,1 |
| Sin respuesta | 1970 | 95,9 | 95,9 | 100,0 |
| Total | 2055 | 100 | 100 | |

Fuente: elaboración propia en base a la "Encuesta sobre la situación, experiencias y expectativas de jóvenes que transitan la escuela secundaria". Año 2018-2019.

Cuadro 4. Condición de migración definido por los adolescentes de las escuelas secundarias, por localidad. Año 2018-2019.

| Localidad | Donde trabajar | | | | | Total |
|------------------------|----------------|------------|----------------|------------|---------------|------------|
| | No migrante | Migrante | Otra situación | Ignorado | Sin respuesta | |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Amadores | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,0 |
| Andalgalá | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,2 | 3,1 |
| Arroyo Algodón | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,8 | 1,7 |
| Arroyo Cabral | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,7 | 1,7 |
| Ballesteros | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 1,9 |
| Bañado de Ovanta | 3,0 | 4,2 | 0,0 | 20,0 | 2,3 | 2,5 |
| Belén | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 7,1 | 6,8 |
| Beltrán | 3,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,6 | 3,5 |
| Cruz del Eje | 3,0 | 4,2 | 0,0 | 10,0 | 1,3 | 1,5 |
| Dean Funes | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 17,2 | 16,4 |
| El Recreo | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 0,8 | 0,8 |
| La Banda | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,0 |
| La Merced | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 3,8 |
| La Playosa | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,9 |
| Noetinger | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,3 | 2,2 |
| Pomán | 0,0 | 4,2 | 0,0 | 0,0 | 2,3 | 2,2 |
| Quimili | 3,0 | 4,2 | 25,0 | 0,0 | 2,9 | 3,0 |
| San Fernando del Valle | 30,3 | 4,2 | 37,5 | 15,0 | 20,3 | 20,2 |

| | | | | | | |
|---------------------------|------|------|------|------|-----|-----|
| San José de Piedra Blanca | 0,0 | 8,3 | 0,0 | 0,0 | 1,4 | 1,4 |
| Santa María | 0,0 | 25,0 | 12,5 | 0,0 | 3,0 | 3,2 |
| Santiago del Estero | 12,1 | 4,2 | 0,0 | 5,0 | 3,9 | 4,0 |
| Tinogasta | 0,0 | 0,0 | 12,5 | 0,0 | 1,4 | 1,4 |
| Ucacha | 3,0 | 4,2 | 0,0 | 5,0 | 2,7 | 2,8 |
| Villa Dolores | 27,3 | 16,7 | 0,0 | 15,0 | 5,0 | 5,5 |
| Villa María | 15,2 | 12,5 | 12,5 | 15,0 | 7,9 | 8,2 |
| Villa Zanjón | 0,0 | 8,3 | 0,0 | 10,0 | 0,8 | 1,0 |

Fuente: elaboración propia en base a la "Encuesta sobre la situación, experiencias y expectativas de jóvenes que transitan la escuela secundaria". Año 2018-2019.

En cuanto al género la experiencia empírica viene señalando en la última década la feminización de la migración, en este caso en la expectativa de migración no hay grandes diferencias entre las migrantes y no migrantes femeninas, pero dentro de los varones el 41,5% son no migrantes y 24,4% migrantes (Cuadro N°5). Es importante destacar que la intención de buscar trabajo en la Capital provincial continúa presentándose como potencial punto de atracción de población.

Cuadro 5. Condición de migración definido por los adolescentes de las escuelas secundarias, por sexo. Año 2018-2019.

| Condición de migración | Sexo | | | | Total |
|------------------------|------------|-------------|-----------|---------------|-------------|
| | Varón | Mujer | Otro | Sin respuesta | |
| Total | 946 | 1056 | 17 | 20 | 2039 |
| No migrante | 18 | 14 | 0 | 1 | 33 |
| Migrante | 11 | 12 | 0 | 1 | 24 |
| Otra situación | 4 | 4 | 0 | 0 | 8 |
| Ignorado | 12 | 8 | 0 | 0 | 20 |
| Sin respuesta | 901 | 1018 | 17 | 18 | 1954 |

Fuente: elaboración propia en base a la "Encuesta sobre la situación, experiencias y expectativas de jóvenes que transitan la escuela secundaria". Año 2018-2019.

De los participantes en el estudio, el 27,3% confirmó que al concretarse la migración buscaría un trabajo relacionado a algunas de las ocupaciones del grupo de Profesionales de las ciencias y de la ingeniería, el 13,6% buscaría trabajo en actividades relacionadas al grupo de Profesionales de la salud y al de Recolectores de desechos y otras ocupaciones elementales. En aquellos que deciden no migrar y buscar trabajo en la localidad de residencia habitual, señalaron que un 13,8% buscaría trabajo en actividades relacionadas a las 1) Profesiones de las ciencias y de la ingeniería, 2) Profesionales de la enseñanza y 3) Recolectores de desechos y otras ocupaciones elementales (Cuadro N°6).

Cuadro 6. Expectativa de ocupación, por expectativa de lugar definido para trabajar por los adolescentes de las escuelas secundarias. Año 2018-2019.

| Ocupaciones | Condición de migración | | | | | Total |
|--|------------------------|--------------|----------------|--------------|---------------|--------------|
| | No migrante | Migrante | Otra situación | Ignorado | Sin respuesta | |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Oficiales de las fuerzas armadas | 0,0 | 8,3 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| Profesionales de las ciencias y de la ingeniería | 15,2 | 25,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Profesionales de la salud | 6,1 | 16,7 | 0,0 | 5,0 | 0,1 | 0,4 |
| Profesionales de la enseñanza | 18,2 | 4,2 | 50,0 | 10,0 | 0,0 | 0,6 |
| Especialistas en organización de la administración pública y de empresas | 0,0 | 4,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales | 6,1 | 4,2 | 25,0 | 15,0 | 0,1 | 0,4 |

| | | | | | | |
|--|------|-----|-----|------|-----|-----|
| Profesionales de las ciencias y la ingeniería de nivel medio | 3,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Profesionales de nivel medio en operaciones financieras y administrativas | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 0,0 | 0,0 |
| Profesionales de nivel medio de servicios jurídicos, sociales, culturales y afines | 3,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Oficinistas | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,0 |
| Trabajadores de los servicios personales | 0,0 | 4,2 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| Vendedores | 12,1 | 4,2 | 0,0 | 5,0 | 0,0 | 0,3 |
| Personal de los servicios de protección | 3,0 | 4,2 | 0,0 | 10,0 | 0,0 | 0,2 |
| Oficiales y operarios de la construcción excluyendo electricistas | 3,0 | 4,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |

| | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Oficiales y operarios de la metalurgia, la construcción mecánica y afines | 6,1 | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 0,0 | 0,1 |
| Trabajadores especializados en electricidad y electro tecnología | 0,0 | 0,0 | 12,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Operarios y oficiales de procesamiento de alimentos, de la confección, ebanistas, otros artesanos y afines | 0,0 | 4,2 | 12,5 | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| Recolectores de desechos y otras ocupaciones elementales | 3,0 | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 0,0 | 0,1 |
| Otra situación | 12,1 | 12,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Sin respuesta | 9,1 | 4,2 | 0,0 | 40,0 | 99,6 | 96,1 |

Fuente: elaboración propia en base a la "Encuesta sobre la situación, experiencias y expectativas de jóvenes que transitan la escuela secundaria". Año 2018-2019.

En cuanto al contexto socio económico de los alumnos encuestados, se tomó para el análisis la variable de auto percepción del nivel de la familia. Los resultados muestran que en los migrantes el 63,6% se percibe de nivel medio-medio, el 22,7% de

nivel medio alto y el 9,1% medio-bajo. Estas características son lógicas en la interpretación del fenómeno donde en la decisión de migrar influye los costos, la comunicación, las redes migratorias, etc. Es interesante observar que en los que no tienen expectativas de migrar que el 48,3% se auto percibe como de nivel socioeconómico medio-medio y el 24,1% del nivel medio bajo (Cuadro N°7).

Cuadro 7. Nivel económico percibido, por condición de migración de adolescentes de escuelas secundarias. Año 2018-2019.

| Nivel económico percibido | Condición de migración | | | | |
|---------------------------|------------------------|-----------|----------------|-----------|---------------|
| | No migrante | Migrante | Otra situación | Ignorado | Sin respuesta |
| Total | 33 | 24 | 8 | 18 | 1787 |
| Alto | 0 | 1 | 1 | 0 | 104 |
| Medio-alto | 5 | 5 | 0 | 1 | 405 |
| Medio-medio | 16 | 16 | 2 | 12 | 979 |
| Medio-bajo | 8 | 2 | 4 | 5 | 222 |
| Bajo | 4 | 0 | 1 | 0 | 64 |
| Sin respuesta | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |

Fuente: elaboración propia en base a la "Encuesta sobre la situación, experiencias y expectativas de jóvenes que transitan la escuela secundaria". Año 2018-2019.

Complementariamente, se decidió cruzar la condición de migración con aquellos alumnos que informaron que su grupo familiar es beneficiario de la Asignación Universal por Hijo (AUH). Esto permite clarificar las interpretaciones realizadas en el cuadro anterior, ya que la AUH es asignada "a aquellos niños, niñas y adolescentes residentes en la República Argentina, que no tengan otra asignación familiar prevista por la presente ley y pertenezcan a grupos familiares que se encuentren desocupados

o se desempeñen en la economía informal" (ALVAREZ AGIS, PANIGO, & CAÑETE, 2013).

Los resultados permiten afirmar algunos hallazgos del campo de los estudios migratorios, como por ejemplo la migración en todas sus tipologías se presenta como primera opción para modificar la situación socioeconómica del lugar de origen. Pero esta decisión está cargada de costos de traslados y estadía, que dependerán de las distancias y de las expectativas, por lo que aquellos integrantes de hogares de bajos ingresos y con acceso restringido al mercado financiero solo ven a estrategia como una posibilidad muy lejana (ARTEAGA & IBÁÑEZ, 2018).

Se debe partir diciendo que el 40% de los encuestados manifiestan que sus familias son beneficiarias de la AUH. Dentro de este universo, un poco más del 1% de las familias tiene un adolescente que no tiene expectativas de migrar y 0,8% que si decide atravesar los costos de trasladar su lugar de residencia habitual (Cuadro N°8).

Cuadro 8. Condición de migración de adolescentes de escuelas secundarias cuyo grupo familiar es beneficiario de la Asignación Universal por Hijo (AUH). Año 2018-2019.

| Condición de migración | Recibe AUH | | | | Total |
|------------------------|------------|------------|----------|---------------|-------------|
| | Si | No | Ignorado | Sin Respuesta | |
| Total | 831 | 907 | 1 | 316 | 2055 |
| No migrante | 11 | 22 | 0 | 0 | 33 |
| Migrante | 71 | 15 | 0 | 2 | 24 |
| Otra situación | 6 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| Ignorado | 9 | 9 | 0 | 2 | 20 |
| Sin respuesta | 798 | 859 | 1 | 312 | 1970 |

Fuente: elaboración propia en base a la "Encuesta sobre la situación, experiencias y expectativas de jóvenes que transitan la escuela secundaria". Año 2018-2019.

6) Conclusiones

Se debe iniciar haciendo referencia a las características de la muestra utilizada. Como se ha indicado la encuesta utilizada para la investigación tiene la característica de ser multipropósito y no probabilística, suministrada a 1500 alumnos entre 15 y 20 años de las escuelas de las provincias de Catamarca, Santiago del Estero y la ciudad de Villa María (Córdoba).

Este material empírico es resultado del proyecto de investigación denominado: Interpelaciones de la Inclusión Social, la Inclusión Digital y las Culturas Juveniles a la Gramática Escolar de la Escuela Media: Análisis de Contextos de Catamarca, Santiago del Estero y Villa María (Córdoba) en instituciones escolares de gestión pública y privada, ubicadas tanto en el centro como en la periferia.

El análisis de los resultados permite observar que, si bien en estas localidades el proyecto futuro de los jóvenes responde a las exiguas oportunidades que ofrece el lugar de origen, pero también existe un importante porcentaje que le atribuye grandes expectativas a la migración interna. Es ineludible que esta reflexión vaya de la mano del acceso a estudios Terciarios y/o Universitarios, ya que por ejemplo en el caso de Catamarca existe una sola universidad estatal que se ubicada en el casco céntrico de la Capital; y de que trabajar sea para muchos casos una condición para continuar con el proyecto inmediato de estudiar. Esto último posiblemente explique que la gran mayoría de los futuros migrantes internos sean varones.

Por lo tanto, el contexto socioeconómico de los alumnos encuestados posiblemente este sesgando las respuestas. En los cuadros se observa una fuerte relación entre el origen social, el sexo, el lugar de nacimiento y la proyección futura. Los resultados muestran que en los posibles migrantes el 63,6% se percibe de nivel medio-medio, el 22,7% de nivel medio alto y el 9,1% medio-bajo; mientras que los que no tienen expectativas de migrar el 48,3% se auto percibe como de nivel socioeconómico medio-medio y el 24,1% del nivel medio bajo.

El desarrollo de la presente línea argumental no solo abona el entendimiento de la migración juvenil, sino también los argumentos de las disciplinas que estudian a la población joven como parte del fenómeno conocido como "bono demográfico". Esta característica beneficiosa para gran parte de América Latina, instala a la juventud como actores sociales relevantes y dinamizadores de ascenso social. Pero también requiere que este grupo etario sea protagonista de políticas públicas que atiendan las demandas de una población heterogénea, con realidades, carencias y aspiraciones diversas.

La magnitud de estas características demográficas, deben ser comprendidas y vinculadas a un conjunto de indicadores, que busquen explicar el fenómeno dentro de un contexto histórico y de organización política para generar focos de acumulación de experiencias.

Queda seguir profundizando el análisis, para poder ver más allá del conjunto de números e indicadores y reflexionar cuando la realidad cotidiana transforma al lugar de origen en una especie de prisión que limita libertades y derechos, como por ejemplo el derecho a migrar para transformar situaciones adversas. Con este tipo de enfoque buscar la formulación de políticas públicas más realistas, apoyadas en un sustrato socio demográfico tan necesario para asegurar que las acciones sean pertinentes y aplicables.

Referência

ÁLVAREZ AGIS, E. A., PANIGO, D. T., & CAÑETE, C. El impacto de la Asignación Universal por Hijo en Argentina: presentación formal de resultados anticipados en 2010. **Empleo, Desempleo y Políticas de Empleo**, p. 4-75, 2013.

ARTEAGA, J., & IBÁÑEZ, A. M. Migración en la ELCA: ¿Quiénes migran, por qué motivos y cuáles son los beneficios potenciales? **Documentos CEDE**, p. 1-26, 2018.

BOLDRINI PERALTA, P., DEL CASTILLO, A., & MALIZIA, M. Condiciones de vida y Fragmentación socio-espacial en el Aglomerado Gran San Miguel de Tucumán (Noroeste Argentino). **ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES**, p. 15-4, enero-junio 2014.

BONFIGLIO, J. I. **La pobreza más allá de los ingresos, nuevo informe sobre pobreza multidimensional 2010-2019**. Buenos Aires: UCA, 2020.

ELIZALDE, D., & MACCIÓ, G. A. **La migración interna en la Argentina periodo 1975-1980**. Santiago de Chile: CEPAL-CELADE, 1990.

ESCOTTO QUESADA, T. **Las juventudes centroamericanas en contextos de inseguridad y violencia**. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 2015.

ESPEJO, A., & ESPÍNDOLA, E. La llave maestra de la inclusión social juvenil: educación y empleo. En D. TRUCCO, & H. ULLMANN, **Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad**. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 2015, p. 24-69.

LONGHI, F., BOLSI, A., PAOLASSO, P., VELÁZQUEZ, G., & CELEMÍN, J. Fragmentación socioterritorial y condiciones de vida en la Argentina en los albores del siglo XXI. **Revista Latinoamericana de Población**, p. 99-131, Enero/Junio 2013.

MARTÍNEZ PIZARRO, J. **Migración internacional de jóvenes latinoamericanos y caribeños: protagonismo y vulnerabilidad**. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 2000.

OCDE, CEPAL, & CAF. **Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento**. Paris: OECD Publishing, 2006.

OIJ. **Propuesta de Vinculación Pacto Juventud 2030 + YOUTH2030 STRATEGY + GENERATION UNLIMITED**. Madrid: OIJ, 2018.

OIJ, CEPAL, & IMJUVE. **Invertir para transformar La Juventud como protagonista del desarrollo**. Santiago de Chile: OIT-AECID-CAF, 2014.

OLVERA GARCÍA, J., MONTOYA ARCE, B. J., & GONZÁLEZ BECERRIL, J. G. Migración de jóvenes, adolescentes y niños mexiquenses a Estados Unidos: una lectura sociodemográfica. **Papeles de población**, No. 81, p. 193-212, 2014.

ØYEN, E. Presentando el Glosario. En P. SPICKER, S. A. LEGUIZAMÓN, & D. GORDON, **Pobreza Un glosario internacional**. Buenos Aires: CLACSO, 2009, p. 16-20.

PANZERI, R. Migración y Calidad de vida. Una propuesta de estudio centrada en los migrantes. **Cuestiones Pedagógicas**, p. 93-104, 2015/2016.

POY, S., TUÑÓN, I., & SÁNCHEZ, M. E. Pobreza infantil en la Argentina (1992). **Población & Sociedad**, p. 188-216, 2021.

QUIROGA, D. E. **Las migraciones internas en el interior del interior: Una interpretación de desarrollo con Dimensión Humana**. Catamarca: Editorial Científica Universitaria de la Universidad Nacional de Catamarca, 2019.

RODRIGO, M., DANIELA, T., & PALMA, A. El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe Panorama y principales desafíos de política. **Serie Políticas Sociales**, p. 1-41, mayo de 2014.

RODRÍGUEZ SORIANO, M. O., & DÍAZ VARELA, Y. Migración juvenil y estrategias familiares. Estudio de casos en familias capitalinas de Plaza de la Revolución. **NOVEDADES EN POBLACIÓN**, p. 185-202, 2017.

RODRÍGUEZ VIGNOLI, J. Migración interna de la población joven: el caso de América Latina. **Revista Latinoamericana de Población**, p. 9-26, 2008.

SAAD, P., MILLER, T., MARTÍNEZ, C., & HOLZ, M. **Juventud y Bono demográfico en Iberoamérica**. Madrid-España: CEPAL, 2012.

SPICKER, P. Definitions of poverty: twelve clusters of meaning. En S. Á. P. SPICKER, **Poverty. An International Glossary**. Nueva York: CLACSO, 2019, p. 229-243.

TRUCCO, D., & ULLMANN, H. **Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad**. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 2015.

VELÁZQUEZ, Á. G. Hábitat y Condiciones de vida en la Argentina. **POBLACIÓN Y SOCIEDAD**, N° 14/15, p. 177-226, 2007/2008.