

A idéia deste número especial da *Revista Pro-posições* surgiu no decorrer do evento “Universidade e escola: pesquisa colaborativa para melhoria do ensino público”, realizado na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, nos dias 27 e 28 de agosto de 1999 e financiado pela FAPESP.

O evento reuniu cerca de cem profissionais da educação, entre professores universitários, professores do ensino fundamental e médio, além de alunos de programas de pós-graduação de diferentes instituições de ensino superior que integram os grupos de trabalho. Nesta oportunidade encontraram-se oito equipes que vinham, há cerca de três anos, desenvolvendo experiências de pesquisas colaborativas entre universidades e escolas públicas, financiadas pelo *Programa de Pesquisa Aplicada para a Melhoria do Ensino Público da FAPESP*.

O objetivo básico da reunião foi a avaliação dos processos metodológicos em curso e dos resultados (ainda parciais) dos trabalhos. Para tanto, contou-se com a participação, além dos integrantes das equipes, de dois consultores convidados: Prof. Dr. Vicenc Benedito, da Universidade de Barcelona, e Prof^a. Dr.^a Marli André, da Universidade de São Paulo.

A presente publicação dá a conhecer o material preparado pelos grupos para o seminário (e posteriormente reelaborado com vistas à publicação), já que num primeiro momento cada um deles apresentou as linhas teórico-metodológicas que orientam os projetos, o conjunto de trabalhos já realizados, dificuldades, transformações observadas, perspectivas e questões surgidas no processo. Ela ainda contém um texto em que se buscou uma visão compreensiva das questões analisadas no seminário, das contribuições trazidas pelos consultores e dos encaminhamentos feitos pelos diferentes grupos.

Como se poderá ver, o conjunto dos trabalhos tem em comum especialmente a abordagem metodológica denominada pesquisa-ação, que hoje se destaca nacional e internacionalmente no campo da educação e de modo especial na área de formação de professores. Um destaque que está relacionado à ampliação das possibilidades de alcance e compreensão da complexidade da escola e a sua produtividade tanto na inovação curricular como no desenvolvimento profissional e pessoal dos professores.

Com a publicação e a socialização para um público maior dos trabalhos que vêm sendo realizados pelas oito equipes, em diferentes lugares do Estado de São Paulo, pensamos estar contribuindo não só para o conhecimento e a discussão dos projetos em andamento e de suas bases teóricas, como para a formação de novas equipes e a formulação de novos projetos, movidos pelos mesmos desafios, de modo a constituirmos, quem sabe em nível nacional, redes interinstitucionais de pesquisadores e professores comprometidos com a qualidade da educação tanto dos profissionais da área quanto das novas gerações pelas quais são responsáveis.

*Célia Maria de Castro Almeida
Lilian Lopes Martin da Silva*