

Resumos de Teses/Dissertações

*Resumos das Teses/Dissertações
Defendidas na FE/UNICAMP*

ANO DE 1992

Teses de Doutorado

ALMEIDA, Ana Maria F. P. Marques de

UM ESTUDO SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM UM CURSO SUPERIOR DE CIÊNCIAS AGRONÔMICAS

Orientadora: Márcia Regina Ferreira de Brito

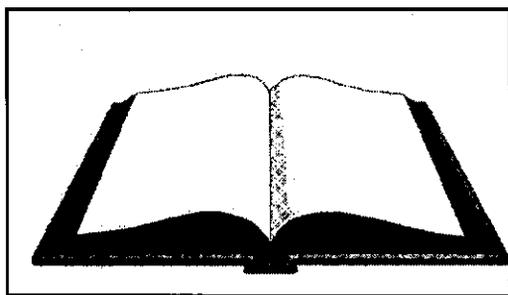
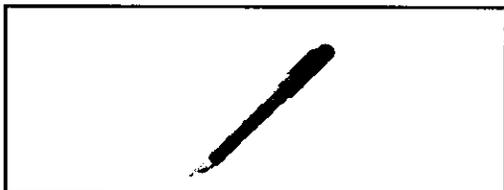
Este trabalho constitui-se um estudo teórico e prático da avaliação do rendimento acadêmico desenvolvido no Curso de Agronomia da UNESP Botucatu. Através da etnografia obteve-se dados de alunos e professores. Os depoimentos indicaram diferentes orientações quanto aos aspectos que envolvem a avaliação.

ALMEIDA, Célia Maria de Castro

O TRABALHO DO ARTISTA PLÁSTICO NA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR: RAZÕES E PAIXÕES DO ARTISTA-PROFESSOR

Orientador: Milton José de Almeida

Através da análise de entrevistas não-diretivas desenvolveu-se uma reflexão sobre o trabalho do artista plástico na instituição de ensino superior, concluindo-se que existe uma diversidade de concepções e práticas sobre o pensar e fazer arte.



BONACINI, Irma Luiz

A MAIOR AULA EM PRAÇA PÚBLICA: TRABALHO, POLÍTICA E IMAGINÁRIO DAS PROFESSORAS PRIMÁRIAS EM MINAS GERAIS (1979-1980)

Orientadora: Maria da Glória Marcondes Gohn

O processo de organização política das professoras primárias em Minas Gerais desenvolveu-se em três instâncias: no cotidiano do trabalho, nos movimentos reivindicatórios de 79 a 80 e na organização político-sindical das professoras. No primeiro momento procedeu-se à análise das relações de trabalho no interior da escola. Esta luta tem continuidade com a eclosão das greves de 79 e 80. Da solidariedade destes movimentos surge a UTE-MG. As pesquisas evidenciaram que a organização política das mestras oscila de acordo com o ritmo do movimento social, entre avanços, pausas e retrocessos.

BRUHNS, Heloisa Turini

O CORPO JOGA, TRABALHA, DANÇA E FESTEJA

Orientadora: Maria da Glória Marcondes Gohn

Este trabalho refere-se a um estudo sobre algumas atividades ludomotoras (jogo, esporte, dança) num contexto cultural específico, envolvendo questões mais amplas, como a dinâmica da relação produção-consumo e intervenções

externas ao local pesquisado, valorizando uma visão de conjunto.

BRUNS, Maria Alves de Toledo

NÃO ERA BEM ISTO O QUE EU ESPERAVA DA UNIVERSIDADE: UM ESTUDO DE ESCOLHAS PROFISSIONAIS

Orientadora: Maria Ines Fini

A trajetória fenomenológica possibilitou-me o acesso aos discursos de jovens que experienciaram a escolha pelo curso de Psicologia da FFCLUSP - Ribeirão Preto e vir a compreender essa escolha a partir das possibilidades dos modos de ser autêntico e/ou inautêntico sob à luz das idéias de Heidegger.

BRYAN, Newton Antonio Paciulli

EDUCAÇÃO, TRABALHO E TECNOLOGIA

Orientador: Newton César Balzan

Análise de propostas de ensino tecnológico decorrentes das transformações do processo de trabalho. As propostas de Hodgskin, Marx, Della-Vos, Taylor e dos Bolchevistas são analisadas no contexto histórico em que foram formuladas.

BURAK, Dionísio

MODELAGEM MATEMÁTICA: AÇÕES E INTERAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Orientadora: Márcia Regina Ferreira de Brito

Este trabalho, trata da modelagem matemática como um método alternativo para o ensino de matemática no 1º e 2º graus. Enfoca a educação dentro de um contexto econômico, social e político. Procura mostrar a situação atual do

ensino de matemática através de exemplos e enfoques trabalhados.

CAMARGO, Dulce Maria Pompêo de

MUNDOS ENTRECruzADOS - PROJETO INAJÁ: UMA EXPERIÊNCIA COM PROFESSORES LEIGOS NO MÉDIO ARAGUAIA (1987-1990)

Orientadora: Ernesta Zamboni

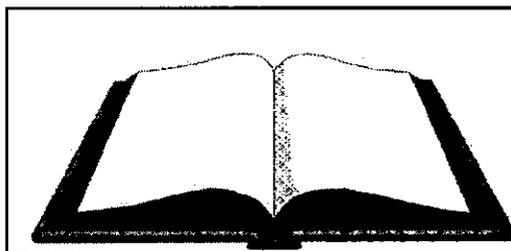
Este trabalho narra uma experiência em história, geografia e sociologia com professores leigos do médio Araguaia-MT, hoje habilitados a nível de 2º grau. Nele expomos as impressões acerca da região e da historicidade do Projeto Inajá. Reconstruímos a metodologia de trabalho e estabelecemos os cruzamentos entre o saber local e o conhecimento estruturado.

CINTRA, Benedito Eliseu Leite

PAULO FREIRE ENTRE O GREGO E SEMITA. EDUCAÇÃO: FILOSOFIA E COMUNHÃO

Orientador: Newton Aquiles Von Zuben

Entre Cultura Helênica e Cultura Semita, Paulo Freire medeia entre Marxismo e Cristianismo. Também pela sobreposição do político e do pedagógico. O autor do estudo busca organização do pensamento de Paulo Freire articulando-o nos temas de ser e razão e bem e desejo. No estudo há referência prévia a pesquisas de Enrique Dussel e ao pensamento de Levinas.



COELHO, Marília Martins

ESCOLA PÚBLICA DE 1º GRAU: TENDÊNCIAS DIDÁTICAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Orientadora: Maria da Glória Marcondes Gohn

O trabalho focaliza a atuação didática de professores de Ciências e Matemática em duas escolas estaduais de 1º grau de Rio Claro. Com observações de aulas, descrições feitas pelo professor de sua própria prática e análise documental, buscou-se identificar tendências didáticas e contrastar intenções de ensino com a prática.

DUARTE, Newton

A FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO E A OBJETIVAÇÃO DO GÊNERO HUMANO (CATEGORIAS INICIAIS DE UMA REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO DE FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO NUMA PERSPECTIVA HISTÓRICO-SOCIAL)

Orientadora: Maria da Glória Marcondes Gohn

Fundamentando-se na ontologia de Marx, a tese analisa categorias iniciais para a construção de uma teoria histórico-social da formação do indivíduo. São analisadas: a relação entre objetivação e apropriação, a relação entre humanização e alienação e as categorias de gênero humano.

FRACALANZA, Dorotea Cuevas

CRISE AMBIENTAL E ENSINO DE ECOLOGIA: O CONFLITO NA RELAÇÃO HOMEM-MUNDO NATURAL

Orientador: Sérgio Aparecido Lorenzato

Ecologia e questão ambiental são temas curriculares relacionados com mudanças na sensibilidade da relação homem-natureza. Admite-se que esta tenha como pressuposto a compreensão

ecossistêmica da natureza. Assim, buscou-se identificar nos livros didáticos de biologia (décadas de 40 a 90) sinais da inclusão: da teoria dos ecossistemas; do homem como parte dos ecossistemas; das questões ambientais; e da manifestação do conflito inerente à relação homem-natureza.

GARAYALDE, Ema Júlia E. Massera

PROCESSO DE TRABALHO, SINDICATO E CONHECIMENTO OPERÁRIO NO CONTEXTO DA RECONVERSÃO PRODUTIVA. O CASO AAU DO URUGUAI.

Orientador: Dermeval Saviani

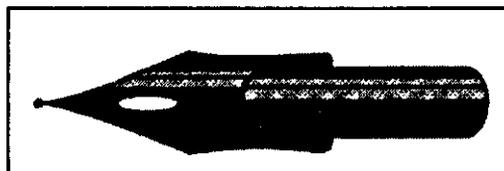
A tese mostra o papel do sindicato e do conhecimento operário no processo de reconversão de uma empresa no Uruguai. A tese mostra que o sindicato e o conhecimento operário - este último sobretudo em sua forma escolar - são o sustento de uma cultura operária autônoma e participativa e incidem na transformação da empresa na direção de processos flexíveis.

GERMANO, Raimunda Medeiros

O ENSINO DE ÉTICA NA ENFERMAGEM DO BRASIL

Orientador: Newton César Balzan

O trabalho trata do ensino de ética na formação do enfermeiro brasileiro no período 1932-1990. O estudo procura evidenciar o pensamento ético veiculado sobretudo pelos articulistas da *Revista Brasileira de Enfermagem* desde a sua criação em 1932 até 1990.



GOUVEIA, Mariley Simões Floria

CURSOS DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU: ELEMENTOS PARA UMA POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Orientador: Luiz Carlos de Freitas

Essa pesquisa tem como finalidade resgatar parte da história (1960-1990) dos cursos de ciências para professores do 1º grau. O trabalho procura questionar as estratégias de aperfeiçoamento usadas no âmbito do ensino de ciências, via de regra desgarradas do cotidiano escolar e fornecer elementos para que esta importante atividade de formação continuada passe a ser pensada de maneira mais abrangente e eficaz.

LAJONQUIÈRE, Leandro de

DE PIAGET A FREUD: NOTAS PARA REPENSAR O ERRO NAS APRENDIZAGENS. A (PSICO) PEDAGOGIA ENTRE O CONHECIMENTO E O SABER

Orientador: Angel Pino Sirgado

Com vistas a renovar a clínica psicopedagógica repensamos a partir da psicanálise o estatuto do sujeito psicológico genebrino pós-70 e propomos no seu lugar: um sujeito do desejo inconsciente pulsionado pelo outro, tanto a errar quanto a reconstruir conhecimentos cada vez mais reversíveis conforme o horizonte virtual dos conhecimentos validados.

LINS, Ana Maria Moura

A BURGUESIA SEM DISFARCE: A DEFESA DA IGNORÂNCIA VERSUS AS LIÇÕES DO CAPITAL

Orientador: Dermeval Saviani

A burguesia sem disfarce: a defasada ignorância versus as lições do capital é um conjunto de

reflexões que tem por objetivo fundamental compreender a importância da escola na sociedade burguesa. Neste sentido esta tese se propõe a analisar as razões históricas, elaboradas pela economia política, que, em um determinado momento, justificam o impedimento da escola para aqueles que, no processo da divisão social do trabalho, não têm outra alternativa que não ganhar sua subsistência com o movimento de seus corpos. Outrossim, procurou-se alcançar os fundamentos que motivaram a expansão da educação primária, a partir da indústria moderna.

LUDWIG, Antonio Carlos Will

A FORMAÇÃO DO OFICIAL BRASILEIRO E A TRANSIÇÃO DEMOCRÁTICA

Orientador: José Camilo dos Santos Filho

Este trabalho procura evidenciar como o atual processo de formação de oficiais atende aos interesses de classe. O ponto de partida desse escopo localiza-se nos estudos relativos ao intervencionismo militar que apontam a inclinação dos funcionários fardados para o lado dos grupos privilegiados da sociedade. Porém, esse favorecimento não é total, pois a prática pedagógica castrense apresenta certas descontinuidades perturbadoras dessa conformidade.

MERCURI, Elizabeth Nogueira G. da S.

CONDIÇÕES ESPECIAIS, MATERIAIS, TEMPORAIS E PESSOAIS PARA O ESTUDO, SEGUNDO DEPOIMENTO DE ALUNOS E PROFESSORES DE CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNICAMP

Orientadora: Anita Liberalesso Neri

Este trabalho teve por objetivo descrever as condições em que são realizadas as atividades de estudo do aluno de graduação da UNICAMP e verificar as relações entre essas condições e o desempenho acadêmico. As atividades de estudo

foram definidas como aquelas tarefas realizadas fora do horário de aulas, que não constam da carga horária/créditos e que podem ou não ser planejadas pelo professor. Entre as condições investigadas foram incluídos aspectos relacionados ao contexto físico e social em que ocorre o estudo (espaciais); à disponibilidade e acesso ao material envolvido nas atividades (materiais); à disponibilidade e previsão de tempo (temporais) e ao domínio de habilidades e uso de estratégias necessárias ao estudo (pessoais).

NUNES, Marisa Fernandes

METODOLOGIA DE ENSINO: AS CIÊNCIAS COMO FORMA DE PENSAR O MUNDO

Orientadora: Olinda Maria Noronha

A proposta principal é explicitar os fundamentos para uma conceitualização das metodologias de ensino que considera seus múltiplos elementos estruturantes. Dentre eles, a concepção de ciência como processo de conhecimento socialmente construído, a especificidade das metodologias científicas e das suas respectivas metodologias de ensino.

OLIVEIRA, Cleiton de

ESTADO, MUNICÍPIO E EDUCAÇÃO: ANÁLISE DA DESCENTRALIZAÇÃO DO ENSINO NO ESTADO DE SÃO PAULO (1983-1990)

Orientador: Newton César Balzan

O trabalho analisa os programas de descentralização do ensino, sob a modalidade municipalizadora, desenvolvidos no Estado de São Paulo, no período 1983-1990. A pesquisa revelou necessidade do trabalho conjunto Estado/Município e os problemas no desenvolvimento destes programas, além de sugerir medidas para a superação dos obstáculos existentes.

OLIVEIRA, Gislene de Campos

PSICOMOTRICIDADE: UM ESTUDO EM ESCOLARES COM DIFICULDADES EM LEITURA E ESCRITA

Orientador: Sérgio Goldemberg

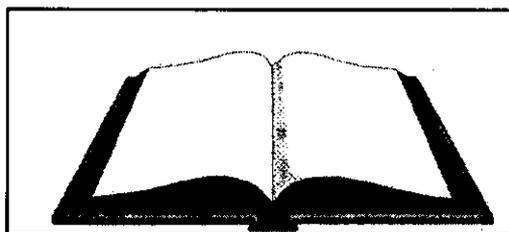
O objetivo foi trazer recursos de psicomotricidade para as aulas. Estudo tendo como sujeitos alunos que apresentavam dificuldades de leitura e escrita. Foram analisados 3 grupos: piloto, controle e experimental. Após ter procedido a uma avaliação psicomotora e de leitura e escrita dos alunos em questão, a pesquisadora realizou uma intervenção no grupo experimental e piloto que consistiu na aplicação de exercícios psicomotores. Com base nos estudos de casos chegou-se à conclusão que o instrumento proposto se mostrou eficaz.

PEREIRA, Otaviano José

SALVA TUA ALMA: A TRAJETÓRIA DO CRISTIANISMO DA IGREJA COMO NEGAÇÃO DO CORPO E OS IMPASSES DO CLERO CONTEMPORÂNEO

Orientador: Rubem de Azevedo Alves

Esta tese apresenta a trajetória do cristianismo da Igreja como negação do corpo. Está embasada numa fundamentação teórica culminando em três sínteses: Antropologia Cristã Revisitada I, II e III. Traz uma pesquisa que revela no aqui e agora, os impasses do clero na convivência com uma herança calcada no "a priori" da alma e no "esquecimento" do corpo.



PETEROSSO, Helena Gemignani

A FORMAÇÃO DOS FORMADORES: PRESUPPOSTOS E REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE ENSINO TÉCNICO A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA DE PEDAGOGIA EM ATO

Orientadora: Lucila Schwantes Arouca

Este estudo propõe-se a investigar a formação de professores para o ensino técnico dentro de uma premissa teórica particular à função do ensino técnico numa sociedade industrial. O trabalho foi organizado em três momentos: O primeiro apresenta as informações relativas ao contexto histórico que marcou a trajetória do ensino técnico e a formação de seus professores no Brasil. No segundo momento é feita uma leitura da qualificação dos professores a partir de uma realidade vivenciada e as análises daí decorrentes sobre os métodos e limites de sua formação. Questiona-se o fato de que ensinar se resume a simples transmissão de conhecimentos e que o ensino técnico não comporta valores que orientam o saber técnico e sua aplicação na sociedade com implicações significativas. O terceiro momento é de encaminhamento de propostas ou talvez mesmo de utopias a respeito do ensino técnico e da formação de seus professores.

PINTO, Aloyson Gregório de Toledo

A EXPERIÊNCIA DIDÁTICA: UMA ABORDAGEM FENOMENOLÓGICA

Orientador: Décio Pacheco

A análise qualitativa dos depoimentos de dois professores universitários vinculados às licenciaturas permite a esta dissertação fundar-se sobre a descrição de experiências didáticas, delimitar suas estruturas de significado, estudar sua convergência recíproca, e ensaiar uma interpretação do resultado que é fenomenológica, desde os fundamentos da trajetória de pes-

quisa adotada até a proposição da experiência didática como o ponto de partida e de chegada do conhecimento pedagógico. Entrementes, o autor discute a dissociação de ensino e aprendizagem ao longo da escolarização, a identidade de ensinar e educar, com suas implicações para a relação dos sujeitos da educação, o significado subjetivo e intersubjetivo do espaço-tempo educativo.

ROMANELLI, Lilavate Izapovitz

CONCEPÇÕES DO PROFESSOR SOBRE SEU PAPEL MEDIADOR NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DO CONCEITO ÁTOMO

Orientadora: Maria Cecília Rafael de Góes

Este estudo verificou como o ensino do conceito átomo foi mediado por três professores de escolas públicas. Com dados de ensino e de aprendizagem promovemos encontros com os professores. Sua reflexividade foi baixa ao relacionar tais dados ao objeto de conhecimento, que abordou de maneira factual.

SHIMBO, Ioshiaqui

PLANEJAMENTO, REALIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DE ENSINO DE TOMADA DE DECISÃO EM PROJETOS DE INSTALAÇÃO ELÉTRICA PARA ESTUDANTES DE ENGENHARIA CIVIL

Orientadora: Anita Liberalesso Neri

Os objetivos desta pesquisa foram: explicitar comportamentos gerais na formação de engenheiros civis; propor comportamentos referentes a instalações elétricas e desenvolver um método de tomada de decisão no ensino. Procurou-se alcançar também os objetivos ligados ao planejamento, à realização e à avaliação dos programas de ensino.

SOUZA, Antonio Carlos Carrera de

SENSOS MATEMÁTICOS: UMA ABORDAGEM EXTERNALISTA DA MATEMÁTICA

Orientadora: Maria da Glória Marcondes Gohn

Os sentidos matemáticos apontam para uma proposta em educação matemática onde os fundamentos básicos da pedagogia localizam-se na prática humana; assim, o enquadramento da educação e a questão sócio-cultural. Assim também, o surgimento da argumentação deve coincidir com o início do raciocínio matemático que vai estender-se ao algoritmo e ao modelo, através do movimento de teorização. Essa proposta tem, então, nos sentidos matemáticos, fundamentos muito próximos da etnomatemática e, na teorização, princípios teóricos que sugerem uma aproximação com a modelagem matemática.

TERESO, Mauro José Andrade

O ENSINO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA: UNICAMP

Orientadora: Lili Katsuko Kawamura

Buscou-se estudar a Faculdade e o curso de Engenharia Agrícola da UNICAMP, recuperando suas origens e sua história, considerando o contexto social mais amplo, com intuito de apreender os limites e avanços para formação do Engenheiro Agrícola numa perspectiva crítica. Com as considerações pretende-se contribuir para o repensar este curso da UNICAMP.

URT, Sônia da Cunha

UMA ANÁLISE PSICO-SOCIAL DO SIGNIFICADO DO TRABALHO PARA OS JOVENS

Orientadora: Maria Inês Fini

Realizou-se uma análise do significado do trabalho para os jovens, privilegiando a perspectiva sócio-histórica do desenvolvimento do

psiquismo humano. Concluiu-se que não existe uma concepção homogênea de trabalho e que as condições objetivas de vida manifestam diferença no significado que os jovens atribuem ao trabalho e que se refletem em seu desenvolvimento.

ZANELLI, José Carlos

FORMAÇÃO PROFISSIONAL E ATIVIDADES DE TRABALHO: ANÁLISE DAS NECESSIDADES IDENTIFICADAS POR PSICÓLOGOS ORGANIZACIONAIS

Orientador: Sérgio Antonio da Silva Leite

Utilizando a noção de inter-relação sistêmica dos fatores, através de um procedimento qualitativo e da análise de conteúdo de relatos verbais, procurou-se identificar e analisar as necessidades de psicólogos organizacionais brasileiros. Constataram-se as dificuldades que os mesmos encontram e elaboram-se recomendações prospectivas.

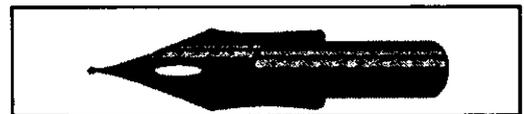
Dissertações de Mestrado

ALARCON, Juana Elizabeth Carrera

FESTAS EQUATORIANAS NA TV, NA ESCOLA E NA FALA DOS ALUNOS

Orientadora: Maria da Glória Marcondes Gohn

Partindo da hipótese teórica da heterogeneidade constitutiva da subjetividade, este trabalho estuda a fala de alunos primários (quinto ano) escolas quitenhas, localizadas em zonas urbanas periférico-rurais, buscando detectar nelas a emergência das vozes da televisão e da própria escola na conceptualização de festas equatorianas.



ALMEIDA, Maria Zenaide C. Magalhães

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: UMA TERCEIRA FUNÇÃO

Orientador: José Luís Sanfelice

Este estudo é o resultado de uma pesquisa historiográfica baseada na experiência vivenciada pela autora no campus avançado na Universidade Federal de Goiás na cidade de Catalão (Sudeste Goiano). Para explicitação da problemática recorreu-se às análises dos elementos da história da educação brasileira, articulados às questões do clientelismo político local e regional, que permearam a implantação do referido campus e a criação dos seus cursos (Licenciatura e Pedagogia), na década de 80.

ANDRADE, Irene Rodrigues de

CICLO BÁSICO: DA PROPOSTA TRANSFORMADORA DE ALFABETIZAÇÃO À REALIDADE DE SUA PRÁTICA

Orientador: Sérgio Antonio da Silva Leite

Avaliação do Ciclo Básico em quatro escolas da rede estadual de ensino, na cidade de Franca (SP), através: a) do instrumento de avaliação, desempenho dos alunos; b) de entrevistas com professores alfabetizadores; c) das porcentagens relativas aos índices de aprovação, retenção e evasão, pré e pós CB, no período de 1980 a 1988, nas quatro escolas e no município de Franca.

CASTRO, Guillermo José Manuel J. W.

EDUCAÇÃO E COOPERAÇÃO: HISTÓRIA SOCIAL E EDUCACIONAL DE UMA ORGANIZAÇÃO CAMPONESA

Orientadora: Maria da Glória Marcondes Gohn

A história do processo de formação e construção de autonomia organizacional do cooperativismo

camponês chileno e quais as características dos processos educacionais nessa história organizacional, ênfase no período de 1965-1986.

CASTRO, Silvia Aurora Poblete

O PODER OCULTO DA PALAVRA

Orientadora: Lucila Schwantes Arouca

O trabalho visa estabelecer como, onde e porque o ato natural de "falar do mundo" resulta num poder invisível, o poder político da palavra.

CHINALI, Luís Alfredo

CONTRIBUIÇÕES PARA UMA ANÁLISE DO CREDENCIALISMO

Orientador: Newton Aquiles Von Zuben

A educação centrada no diploma e a relação professor/aluno mediada por notas e frequências obrigatórias acomodam o professor, pelo que conferem, inibindo avanços na educação. O tema está em evidência por proposta dos conselhos profissionais e do legislativo e executivo, não tendo porém sensibilizado os educadores.

GAUCHE, Ricardo

PRÁTICA DE ENSINO DE QUÍMICA: A VOZ DO PROFESSOR - UMA ABORDAGEM DE PESQUISA EDUCACIONAL EM ESTUDO REALIZADO NO ENSINO SECUNDÁRIO DO DISTRITO FEDERAL

Orientadora: Rosália Maria Ribeiro de Aragão

A dissertação se configura como uma contribuição no sentido de se favorecerem mudanças na metodologia de ensino da química, cujo conceito é explorado. Analisa-se a evolução da pesquisa educacional referente ao professor, mormente o de química. Os paradigmas funcionais presentes na história pessoal do professor, contada através de sua voz (noção central para o

desenvolvimento desse recente campo de pesquisa), caracterizam a presente abordagem de pesquisa educacional. A voz do professor estudado permitiu analisar suas concepções declaradas, bem como as manifestas no contexto de sala de aula, no que este guarda de ações e interações. A articulação entre como o professor concebe o que pretende fazer e o que pensa estar fazendo, permitiu compreender aquelas concepções na perspectiva da sua metodologia de ensino.

KAUCHAKJE, Samira

MOVIMENTO SOCIAL POPULAR URBANO NO BRASIL DE 1983 A 1990

Orientador: Salvador Antonio M. Sandoval

O trabalho consiste numa pesquisa sobre os movimentos sociais populares urbanos brasileiros onde se quantificou e qualificou tais movimentos. A pesquisa é precedida por uma análise conceitual dos movimentos sociais através de obras de autores que representam os mais lidos no Brasil.

LACERDA, Cristina Broglia Feitosa

RELAÇÕES DO PROCESSO DE ESCRITA COM ESFERAS DA ATIVIDADE SIMBÓLICA EM CRIANÇAS SUBMETIDAS AO ENSINO ESPECIAL

Orientadora: Maria Cecília Rafael de Góes

O estudo investiga relações do processo de construção da escrita com as esferas da linguagem oral e a produção do desenho. Partindo das interações apresentadas por L. S. Vygotsky, o estudo focalizou duas crianças de educação especial, diferentes no desenvolvimento da oralidade e desenho. Buscou-se apreender os conhecimentos emergentes ou consolidados, as instâncias de ação partilhada ou autônoma e o papel das mediações sociais no desenvolvimento

das três esferas de atividade simbólica focalizadas. Os resultados indicam que essas esferas nem sempre se alimentam reciprocamente, mas de modo complexo e não linear.

LIESENBERG, Maria Thereza Menezes

CONFLITO COGNITIVO, POSSÍVEIS E OPERATORIEDADE

Orientador: Fermino Fernandes Sisto

A aprendizagem de co-possíveis e sua manutenção, através do conflito cognitivo, por crianças analógico puro e suas relações com a operatoriedade. Foi investigada neste estudo em 24 sujeitos, sendo 13 do GE e 11

GC, inicialmente não conservadores. Os resultados do pré-pós em Cons. do líquido e F. P. escondida sugerem aprendizagem e manutenção, relações aprendizagem e manutenção, relações com operatoriedade a esclarecer.

MACHADO, Andrea Horta

EQUILÍBRIO QUÍMICO: CONCEPÇÕES E DISTORÇÕES NO ENSINO E NA APRENDIZAGEM

Orientadora: Rosália Maria Ribeiro de Aragão

Investigação das concepções e distorções envolvidas na construção do conhecimento sobre equilíbrio químico no contexto da sala de aula.

MARQUES, Vera Regina Beltrão

EUGENIA DA DISCIPLINA - O DISCURSO MÉDICO-PEDAGÓGICO NOS ANOS 20

Orientadora: Maria da Glória Marcondes Gohn

É examinado o discurso médico-pedagógico acerca da eugenia, nos anos 20 na cidade de

São Paulo. A pesquisa explorou as falas dos médicos higienistas nos aspectos que se revelaram tentativas de construir sujeitos eugeniados. Utilizou-se para tal o referencial discutido por Michel Foucault, nas questões concernentes ao bio-poder. O estudo identificou estratégias eugênicas nas quais se viram submetidos escolares e trabalhadoras, apontando as práticas sexuais, travestidas em normatividade moral, como eixo articulador de saberes com os da medicina, educação e higiene mental.

MARTINELLI, Selma de Cassia

POSSÍVEL EXIGÍVEL: APRENDIZAGEM E EXTENSÃO

Orientador: Fermino Fernandes Sisto

Estudo da aprendizagem de possíveis em crianças de 5 e 7 anos, observados provas recorte quadrados e equidistância. Objetivos: aprendizagem possível, equidistância, estabilidade, conhecimento, utilização técnica, conflito cognitivo. Relação aprendizado outro possível, eficácia técnica, definição de níveis híbridos. Não relação dos recortes e aprendizagem equidistância.

MIRANDA, Heide Struziatto

REPENSANDO A "DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO" E "ESTÁGIO SUPERVISIONADO" NA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DO MAGISTÉRIO

Orientador: Luiz Carlos de Freitas

Este estudo pretende apresentar uma experiência com as disciplinas de Didática e Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na qual houve a preocupação de resgatar elementos da prática pedagógica do professor de 1ª a 4ª séries do 1º grau e, a partir desses elementos, construir um novo caminho.

NAVES, Marisa Lomonaco de Paula

ESTUDO SOBRE A RELAÇÃO ENTRE A REVERSIBILIDADE DE PENSAMENTO E CONCEITUALIZAÇÃO DA LÍNGUA ESCRITA NA CRIANÇA

Orientadora: Orly Zucatto Mantovani de Assis

As estruturas cognitivas reversíveis facilitam o acesso à compreensão mais objetiva sobre a língua escrita. Do mesmo modo, as interações com a escrita, compreendida como um objeto entre outros, sua progressiva e laboriosa apropriação enriquecem as estruturas cognitivas do sujeito favorecendo a conquista da reversibilidade de pensamento.

NOGUEIRA, Eliete Jussara

ATITUDES EM RELAÇÃO À VELHICE: ANÁLISE DE CONTEÚDO DE TEXTOS DE LITERATURA INFANTIL BRASILEIRA

Orientadora: Anita Liberalesso Neri

Análise de conteúdo de 35 livros, verificando imagens de velhice veiculadas. O idoso aparece principalmente como: fonte de referência cultural, narrador e personagem secundário. Foram abstraídos quatro temas: o idoso como fonte de referência, velhice e interação social, velhice e despersonalização, velhice e preconceito.

PRADO, Guilherme do Val Toledo

DA BUSCA DE SER PROFESSOR - ENCONTROS E DESENCONTROS

Orientadora: Sarita Maria Affonso Moysés

Através da narrativa procurou-se explicitar a trajetória de um professor bem como compreender o dilema do professor de língua que ensina uma língua e fala outra. Buscando este professor, a tese pretende dar subsídios para pensar a

formação dos professores, de uma perspectiva interacionista.

SACILOTTO, José Vitorio

A INDÚSTRIA QUÍMICA E A QUALIFICAÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO: A FORMAÇÃO DO TÉCNICO QUÍMICO PELO COTICAP (1965-1980)

Orientadora: Ediógenes Aragão Santos

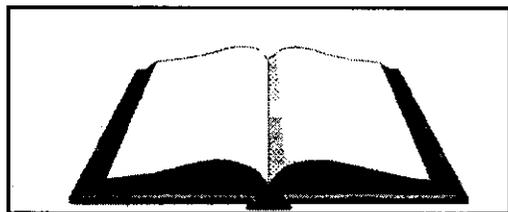
Sob uma perspectiva histórica, estabelecendo relações entre trabalho, educação e produção. Investiga-se a formação do Técnico Químico a partir do processo de industrialização do Brasil no pós-guerra. As empresas instaladas na região de Campinas, com capital estrangeiro, demandaram um novo perfil da força de trabalho que coube a escolas como o COTICAP prepararem.

SAIKALI, Maria Olimpia Jabur

CRIANÇAS PORTADORAS DE ANEMIA FALCIFORME: ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E DESEMPENHO ESCOLAR

Orietador: Sérgio Antonio da Silva Leite

A anemia falciforme é uma doença crônica e hereditária. Considerando a carência de estudos, a presente pesquisa teve como objetivo caracterizar o desenvolvimento cognitivo de crianças falcêmicas. Os resultados demonstraram que a doença falciforme não é causa de inadequado desempenho escolar, se bem administrada pelos envolvidos com a criança falcêmica.



SANTOS, Wilson Luiz Pereira dos

O ENSINO DE QUÍMICA PARA FORMAR O CIDADÃO: PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS E CONDIÇÕES PARA A SUA IMPLANTAÇÃO NA ESCOLA SECUNDÁRIA BRASILEIRA

Orientadora: Roseli Pacheco Schnetzler

O objetivo central deste trabalho é caracterizar o ensino de química para formar o cidadão e estabelecer as condições necessárias para a sua implantação na Escola Secundária Brasileira, através da análise de proposições de educadores químicos brasileiros e da revisão da literatura sobre o ensino de CTS, Ciência, Tecnologia e Sociedade.

SOBIERAJSKI, Maria Stela

EXPLORANDO A PRÁTICA DA AVALIAÇÃO EM UMA 5ª SÉRIE DO 1º GRAU

Orientador: Luiz Carlos de Freitas

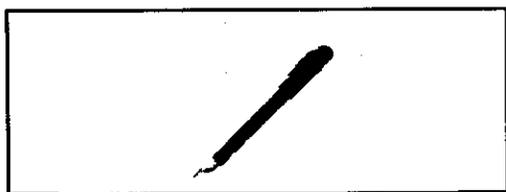
Este trabalho apresenta uma pesquisa em uma 5ª série do 1º grau da escola pública. O objetivo foi descrever o processo da avaliação da aprendizagem no interior da sala de aula e analisá-lo.

SOUSA, Maria Olinda Silva de

RELAÇÕES ESCOLARES: O ESTUDO DO COTIDIANO DE UMA ESCOLA PÚBLICA

Orientadora: Lucila Schwantes Arouca

Discute as relações escolares a partir de pesquisa da rede municipal de Campinas. Apresenta as relações escolares do ponto de vista de sua complexidade buscando compreendê-las e analisá-las a partir de processos, práticas e interrelações com a rede de ensino, com as políticas educacionais e com a totalidade social.

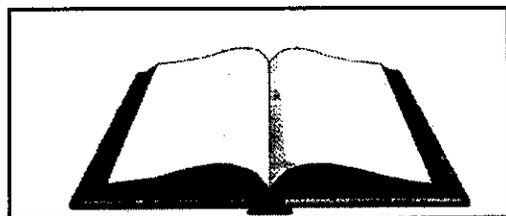


VALENTE, Silza Maria Pazello

A PRESENÇA REBELDE NA CIDADE SORRISO: CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO DO ANARQUISMO EM CURITIBA, 1890-1920

Orientadora: Ediógenes Aragão Santos

O trabalho pretendeu resgatar a presença anarquista, em Curitiba, durante o período 1890-1920. A pesquisa realizada evidenciou que Curitiba sofria, na época, uma grande influência anarquista e que a educação política do trabalhador curitibano e o desenvolvimento de sua consciência crítica muito deveram à presença do anarquismo, na cidade sorriso.



VERARDO, Luiz Humberto

EDUCAÇÃO POLÍTICA DO SINDICATO: ESTUDO DE UMA EXPERIÊNCIA RECENTE

Orientadora: Maria da Glória Marcondes Gohn

A presente dissertação estuda experiências educativas desenvolvidas no sindicato dos trabalhadores nas indústrias químicas e farmacêuticas de São Paulo, durante o período de 1982 a 1990. Tais experiências, além dos eventos explicitamente caracterizados como de formação política em sentido estrito, envolvem atividades de imprensa e de instrução.

YAEGASHI, Solange France Raimundo

APRENDIZAGEM DE POSSÍVEIS E INCLUSÃO DE CLASSES

Orientador: Fermino Fernandes Sisto

Esta pesquisa teve como objetivo investigar se ocorre a evolução e a aprendizagem de possíveis em crianças que são submetidas a um processo de intervenção que utiliza o método clínico como técnica experimental. Procurou ainda verificar se a experiência de aprendizagem dos possíveis influencia a aquisição do conceito de inclusão de classes.