

Analisando a produção do conhecimento

Régis Henrique dos Reis Silva

Editor do dossiê **Análise da produção do conhecimento**

No momento em que nos deparamos, nas políticas educacionais, com teorias da educação em bases liberais, conciliando e/ou alternando as concepções produtivista e humanista de caráter multicultural (DI GIORGI, 1996; SAVIANI, 2011¹) com o próprio contexto ideológico de “Recuo da Teoria”, ou melhor, de uma proposição teórica de caráter pragmático com foco na ação (saber fazer²), avaliamos que se faz necessário identificar necessidades, prioridades e perspectivas de desenvolvimento do conhecimento produzido nas áreas de educação e educação física no Brasil.

Nesse sentido, os estudos do tipo “meta-análise” ou de “pesquisa da pesquisa” tornam-se fundamentais no esforço de busca de indicadores de qualidade da pesquisa em educação e educação física, pois fornecem elementos que ajudam a compreender as formas de elaboração da pesquisa educacional e sinalizam perspectivas para o desenvolvimento e a consolidação das linhas de pesquisa nos programas de pós-graduação. Além disso, subsidiam a definição de estratégias para o aprimoramento da formação profissional e científica do educador nos cursos de graduação e programas de pós-graduação.

Por tudo isso, acreditamos que o presente dossiê, intitulado *Análise da produção do conhecimento*, contribuirá significativamente para o debate e a compreensão dos rumos da produção do conhecimento nas áreas de educação e educação física. O dossiê, preparado pela

¹ DI GIORGI, C. A. G. Concepções do Banco Mundial e outros organismos internacionais sobre educação: problemas e contradições. Revista **Nuances**, v. II, out.1996. Unicamp, SP. SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3. ed. rev. 1ª reimpr. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. Coleção Memória da Educação. 474 p.

² Conforme Moraes (2004) as reformas educacionais trazem, junto à prática do saber fazer, uma pedagogia que desvaloriza o conhecimento escolar e uma epistemologia que deprecia o conhecimento teórico, científico e acadêmico. (Cf. MORAES, M. C. M. de. Iluminismo às avessas como contexto da pós-graduação no Brasil. **Educação Unisinos**. vol. 5, n. 9, p. 79-101, jul/dez. 2004).

linha Epistemologia e Teorias da Educação (*Episteduc*) do Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia da Educação (*Paideia*) da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), inclui os seguintes textos: *O método lógico histórico nas análises epistemológicas: a experiência brasileira no campo da educação física*, de autoria de Sílvio Sánchez Gamboa e Márcia Chaves Gamboa; *Determinações históricas e epistemológicas mediante relações contraditórias dos PNPG*, de Kátia Oliver de Sá, Moisés Henrique Alves e Ivson Conceição Silva; *Análise da produção científica das regiões sul e nordeste do Brasil: a iniciação esportiva na Educação Física escolar* de Camila da Cunha Nunes e Adolfo Ramos Lamar; *Caracterização da produção dos docentes/pesquisadores dos cursos de educação física da Paraíba*, de autoria de Livia Tenório Brasileiro, Roseane Barros da Silva e Dianderson Carlos Costa Silva; *A produção científica da pós-graduação em educação na Universidade Pedagógica e Tecnológica da Colômbia*, de Reina Del Pilar Sánchez Torres; *Construção e aplicação de matrizes bibliométrica e epistemológica para análise do referencial freireano no Ensino de Ciências*, de Gabriela Zauith e Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi; e *Estudo bibliométrico e epistemológico das teses de doutorado do PPGE-UFSCAR (1993-2005)*, de Márcio Coelho e Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi.

Na seção **Artigos**, este número de *Filosofia e Educação* reúne textos de Jorge Luis D'Ávila e Getulio Lima (*Propedêutica à epistemologia do método em educação e a dialética da protoforma do lugar do discurso*), José Antônio Feitosa Apolinário (*Algumas considerações sobre a interdependência entre democracia e educação no pensamento ocidental*) e Maria das Graças de Almeida Baptista (*A educação crítica como possibilidade educacional*).

Fecham a presente edição, na seção **Pesquisas**, os autores Gilberto Lacerda Santos e Raquel de Almeida Moraes, que comparecem com o texto *A educação na sociedade informacional: anotações provenientes de uma pesquisa de natureza filosófica*.

Desejamos a todos uma leitura proveitosa.