

Produção do conhecimento em Educação Física: início de análise epistemológica no Estado da Paraíba

Manoel Francisco do Amaral

Universidade Estadual de Campinas

Lívia Tenório Brasileiro

Universidade de Pernambuco (UPE)

João Derli de Souza Santos

Centro Universitário de Brusque (Unifebe)

Resumo

O artigo apresenta os resultados de uma pesquisa em rede, dados do estado da Paraíba, a qual procurou rastrear a produção do conhecimento dos mestres e doutores que atuam nos cursos de educação física nesse estado e as condições para a sua realização. Para tanto, foi preciso resgatar o processo histórico e articular os elementos epistemológicos e políticos que sustentam os programas da pós-graduação no Brasil, com o objetivo de revelar as instituições do estado da Paraíba que oferecem o curso de Educação Física, seu nome, siglas; o total de docentes que atuam nas instituições, suas titulações; a localização e caracterização das produções oriundas das regiões do Brasil e do exterior.

Palavras-chaves: Epistemologia; Educação; Educação Física.

Abstract

This article presents the results of a research network, Paraíba State data, which sought to track the production of knowledge, the masters and doctors who work on physical education courses in this state, and the conditions for its accomplishment. Therefore, it was necessary to restore the historical process and articulate the epistemological and political elements which support graduate programs in Brazil, aiming to reveal the Paraíba State institutions, that offer the Physical Education course, its name, initials; the total number of teachers who are working on institutions, their titles; the location and description of productions coming from the regions of Brazil and other countries.

Keywords: Epistemology; Education; Physical Education.

Introdução

Esta pesquisa está vinculada à Linha de Pesquisa “Epistemologia e Teorias da Educação”, do Grupo Paideia, da Faculdade de Educação da Unicamp. Trata-se de uma pesquisa integrada ao projeto temático *Produção do conhecimento em educação física: impacto do sistema de pós-graduação das regiões Sul e Sudeste do Brasil na formação e produção de mestres e doutores que atuam nas instituições de ensino superior da região Nordeste*, também denominado EPISTEFNORDESTE, financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo/FAPESP.

O projeto originou-se da pesquisa: Epistemologia da Educação Física – EPISTEF: a produção científica na Educação Física nos Estados do Nordeste, e se situa dentro da pesquisa matricial que integra estudos sobre as problemáticas significativas da produção do conhecimento na Educação Física. Há outros estudos relativos à produção científica. “As diversas concepções dão suporte às diversas abordagens utilizadas nas construções científicas e na produção de conhecimento” (Sánchez Gamboa, 1996, p. 7).

Santos (2012), em sua tese de doutorado analisa a Produção do Conhecimento em Educação Física: análise epistemológica das dissertações e teses dos Programas de Pós-Graduação nas Universidades Públicas da Região Sul do Brasil (2000-2010). Chaves (2005), em estudo realizado na Universidade Federal da Bahia (UFBA), em sua tese de Pós-Doutorado, faz um balanço crítico, visando identificar as tendências, perspectivas e desafios para a consolidação da produção científica na Educação Física nos estados do Nordeste Brasileiro.

A necessidade de atualização e ampliação do estudo junto a todos os Estados do Nordeste apresenta o objetivo geral: consolidar o banco de dados já existente e identificar os pesquisadores (mestres e doutores) que atuam na

região nordeste do Brasil – especialmente no Estado da Paraíba; realizar balanços da produção valendo-se de matrizes científicas já desenvolvidas no campo da epistemologia e história da ciência; identificar tendências temáticas e teórico-metodológicas; e identificar as contribuições dessa produção na formação profissional e na consolidação da pesquisa nas instituições formadoras da região¹.

Neste sentido, tomamos como aporte teórico as reflexões de Sánchez Gamboa (1998) sobre as pesquisas epistemológicas. Segundo o autor, a análise da produção do conhecimento, oriunda de outras pesquisas, exige identificar os conceitos de teoria, de conhecimento, de paradigmas, que permitam realizar a crítica a produção de conhecimento da área em estudo.

Os dados apresentados neste texto são oriundos da produção dos docentes do estado da Paraíba, que integra a rede de estudos da região Nordeste, sendo uma análise parcial, estando a mesma ainda em andamento, mas que permite visualizar as teorias mais utilizadas nas mesmas.

Objetivos

Analisar as produções dos mestres e doutores que atuam no estado da Paraíba, nas instituições que oferecem cursos de Educação Física e demonstrar, com base nos resultados parciais: as teorias utilizadas ou elaboradas na realização das pesquisas; a concepção de ciência; critérios de cientificidade; a concepção de temporalidade; de espaço; concepção de homem; educação; educação física e as abordagens epistemológicas predominantes.

¹ Na fase de coleta de dados tivemos bolsistas de Iniciação Científica: Roseane Barros da Silva (2010/2011; 2011/2012; 2012/2013), Dianderson Carlos Costa Silva (2012/2013) e Aline Débora Silva Oliveira (2012/2013).

Metodologia

O projeto toma como base os indicadores do sistema e-MEC sobre o Ensino Superior, relacionados com os determinantes da qualidade do professor deste nível de ensino, sua formação, qualificação, incentivo, aprimoramento e sua produção científica. Particularmente, tomou os indicadores cerca de 500 Instituições do Ensino Superior - IES dos 09 estados da região nordeste e dentre elas, as mais de 90 instituições credenciadas que oferecem cursos de Educação Física, sendo delimitada nossa amostra junto aos docentes das 06 IES que oferecem cursos de Educação Física no Estado da Paraíba.

Os sujeitos principais do estudo são os portadores dos títulos de mestre e doutores que atuam no campo do Ensino Superior. De igual maneira, a proposta tomará como base os indicadores oferecidos pela CAPES sobre o sistema de pós-graduação do país para identificar o impacto desse sistema no Nordeste onde há quatro cursos de pós-graduação (UPE/UFPB, UFRN, UFS e UFPE).

As informações coletadas nos levantamentos, na leitura das dissertações e teses, e em outros estudos sobre as condições da produção nos cursos de pós-graduação, serão organizadas em função da identificação e caracterização dessa produção e das condições da produção e suas contribuições com a formação profissional e a consolidação da área da Educação Física.

Em estudos anteriores apresentamos os dados iniciais desta pesquisa, reconhecendo o cenário da formação na pós-graduação dos docentes da área de Educação Física na região Nordeste e especialmente no estado da Paraíba (Brasileiro; Silva, 2011 e 2012); a configuração dos percursos teórico-metodológicos das produções da área no estado (Brasileiro; Silva, 2012; Brasileiro; Paiva; Amaral, Santos, 2014); e as análises iniciais desta produção (Amaral; Brasileiro; Santos, 2015).

Nesta etapa procuramos articular os elementos epistemológicos explorados nas pesquisas, a partir de um protocolo de pesquisa, levantar informações contidas nas produções, as quais foram anexadas em planilhas do *programa excel*, para posterior análise crítica. As pesquisas foram analisadas com base nas tendências metodológicas investigadas nas dissertações de mestrado e as teses de doutorado. A abordagem epistemológica se caracteriza por analisar, de forma articulada, os aspectos técnicos e epistemológicos, e estes por sua vez, com os pressupostos gnosiológicos e ontológicos, relativos à visão de realidade implícita na pesquisa. Além de permitir essa análise, a abordagem epistemológica ajuda a recuperar, a partir dos pressupostos ontológicos, as implicações ideológicas presentes nos diversos paradigmas científicos [...]. (Sánchez Gamboa, 2007, p. 50).

Análise e Discussão

É importante compreender a produção do conhecimento por meio da análise epistemológica. “No campo da Educação Física o uso do termo epistemologia vem se referindo aos pressupostos teórico-filosóficos que definem e diferenciam as diversas abordagens teórico-metodológicas utilizadas na pesquisa científica” (Sánchez Gamboa, 2009, p. 27).

Na referida pesquisa identificamos 130 produções dos mestres e doutores que atuam nas instituições que oferecem cursos de educação física no estado da Paraíba, das quais, foram localizadas 62 produções e “baixadas” em versão pdf. Parte da produção não localizada tratava-se de pesquisas desenvolvidas fora do país ou de anos anteriores a criação dos bancos de dados das instituições. Das produções disponíveis para análise, 29 foram analisadas até o momento e revelam as informações apontadas segundo os tópicos abaixo mencionados.

Teorias utilizadas ou elaboradas

Com base nas “teorias utilizadas ou elaboradas”, encontramos: 07 produções baseadas em teorias orientadas pela teoria conhecida como “saúde renovada”; 09 orientadas pelas teorias “desenvolvimentistas”; 04 orientadas pela teoria “crítico-emancipatória”; 01 pela teoria “construtivista”; 01 pela teoria “crítico-superadora”; e 02 onde não foram identificadas as teorias utilizadas ou elaboradas; além de 05 que ainda não foram possíveis a realização da síntese. Com esta análise podemos perceber o predomínio das tendências desenvolvimentistas nas pesquisas analisadas. Para Tani (2008, p. 37), “Desenvolvimento é mudança, que está relacionado com os níveis pelos quais o organismo passa. Esses tais níveis correspondem aos estágios, fases ou etapas do desenvolvimento humano”. A mesma deve sempre seguir uma ordem de habilidades partindo sempre do mais simples ao mais complexo. Precisamos estimular pesquisas que tenham o compromisso de estudar o homem em movimento por meio da ginástica, o jogo, o esporte, as lutas e a dança. Por existir em função do homem como ser individual e social, é transmissora e transformadora de cultura (Oliveira, 1994).

Concepção de Ciência

As concepções de ciência estão vinculadas ao caráter experimental; presença de mensuração; amostragem; objetiva apresentar uma proposição explicativa sobre o trato com o conhecimento da dança na disciplina de educação física; analisar os sentidos e significados produzidos nas propostas curriculares dos cursos de formação de professores de educação física, os efeitos de um programa de atividades físicas generalizadas e sistematizadas.

Crêterios de Cientificidade

Priorizam aspectos técnicos; experimentais; estudos descritivos e uso de testes padronizados; a quantifica o dos resultados com uso de aporte estatístico; observa o participante, análise epistemológica; utiliza um estudo descritivo, exploratório, quantitativo.

Crêterios de Objetividade/Subjetividade

As produ es priorizam a objetividade; a verifica o da validade; reprodutibilidade; uso de testes e controle de variáveis; análise quantitativa e qualitativa; controle da amostra e análise dos dados; adota um estudo transversal, analítico, bifásico, quantitativo, baseado em dados empíricos e procuram mensurar as variáveis.

Concep o de Temporalidade/Historicidade

O tempo está vinculado ao tempo sincr nico; ao espaço de realiza o da pesquisa; se refere   dinâmica utilizada durante a realiza o da pesquisa, às experiências dos sujeitos; o momento histórico vincula-se a um determinado grupo de trabalhadores.

Concep o de Espaço, Realidade, Visão de Mundo

A concep o de espaço está vinculada ao período de realiza o da pesquisa, a realidade e a visão de mundo se restringem aos espaços de aplica o da pesquisa e aos sujeitos com a sua qualidade de vida; por outro lado, há situa es em que a visão de mundo perpassa o espaço de realiza o da pesquisa, da experiência vivida pelo pesquisador; a visão de mundo se vincula às particularidades da pesquisa, mas também considera a realidade complexa e as contradi es.

Concepção de Homem/Sociedade

A concepção de homem está vinculada ao treinamento físico, à redução significativa do peso corporal, à quantificação de um corpo belo; prioriza a promoção da saúde, a diminuição do percentual de gordura e aumento massa corporal magra; ao bem-estar e estilo de vida ativa; prioriza sujeito, fisicamente ativo; é visto como um realizador de tarefa determinada pelo pesquisador; fica determinado para realizar as atividades determinadas pelo pesquisador; vincula o homem a um simples executor de tarefas; à reprodutividade e objetividade de executar as atividades. A concepção de homem também prioriza a interação e o diálogo entre os sujeitos; vincula-se às relações sociais com o meio no qual interage; o homem vincula-se ao desenvolvimento motor; receptor de estímulos através da massagem corporal.

Concepção de Educação/Educação Física

A Educação Física está vinculada ao controle do peso corporal, à atividade física e saúde; ao treinamento físico e desempenho; à qualidade de vida relacionada à saúde; prioriza investigar os padrões da prática de atividade física, em medir indivíduos de variadas estaturas, investiga avaliação da potência aeróbica; visa ampliar as relações entre os conteúdos da área e as capacidades de agilidade, força e capacidade aeróbia.

Abordagem Epistemológica predominante

Do montante de 29 dissertações e teses analisadas, no que diz às tendências, identificamos a partir da análise de 23 produções, a seguinte situação em relação às tendências: Abordagem Empírico-analítica (55.17%); Fenomenológico-hermenêutica (17.24%); Crítico-dialética (3.4%); Pós-moderna (3.4%); análises não concluídas (20.68%).

Na análise realizada identificamos o predomínio das tendências Empírico-analíticas, ao caráter experimental, com alto nível de controle da situação, mensuração; refere-se à seleção da amostra e aos procedimentos estatísticos. “A concepção de ciência dominante está atrelada à experimentação e à observação dos fenômenos, à verificação de hipóteses e à identificação das relações existentes entre variáveis” (Souza e Silva, 1997, p. 144).

Considerações finais

Com a presente pesquisa, verificamos que apesar de se tratar de uma análise parcial, os resultados iniciais revelam que há uma considerável hegemonia quanto à utilização das teorias desenvolvimentistas, o que totalizam em (31,03%) das pesquisas realizadas, seguida pelas que predominam as “teorias orientadas pela saúde renovada” (24,13%); “teoria crítico-emancipatória” (13,79); “tendência construtivista” (3,4%) e “crítico-superadora” (3,4%). Importante ressaltar que em 6,89% das produções não identificamos as teorias utilizadas ou elaboradas; no entanto, ainda falta a síntese final de 17,24% delas. Sobre as tendências predominantes, identificamos que em 55,17% predomina a tendência “Empírico-analítica”, 17,24% “Fenomenológica-hermenêutica”, 6,8% divididas igualmente entre “Crítico-dialética” e “Pós-moderna”.

A grande maioria dos programas das Universidades públicas e privadas estão seguindo à risca as orientações da CAPES e CNPq, especialmente no quesito produção científica privilegiando a quantidade, na redução das formas de financiamento para Ciências Humanas e Sociais (priorizando as pesquisas Positivistas e Pós-Modernas) e exercendo uma pressão constante sobre os programas, corpo docente e discente, com objetivo de avançar no *ranking* da produção científica internacional e da

chamada excelência. O importante é que a pesquisa seja aplicável e rentável: “as normas de organização do trabalho que prevalecem nas empresas penetram nos laboratórios de estudos aplicados [...], os centros de pesquisa pura percebem créditos menores” (Lyotard, 1993, p. 82).

Necessitamos ampliar o número de linhas de pesquisas voltadas para as Ciências Humanas e para a pesquisa em rede e para o trabalho “[...] coletivo e do significado que ele ganha na consolidação dos grupos de Pesquisa e da otimização das condições de produção do conhecimento.” (Chaves; Sánchez Gamboa, 2009, p. 151).

Precisamos realizar estudos voltados para Ciências Humanas, Sociais e da Natureza, entre outras e estimular os pesquisadores a realizarem pesquisas inerentes à cultura corporal e as diferentes manifestações da ginástica, do jogo, da luta, do esporte e da dança, entendendo-as como dimensões da vida humana. E realizar pesquisas sobre a produção do conhecimento nos demais estados da Federação.

Referências

AMARAL, Manoel Francisco do; BRASILEIRO, Livia Tenorio; SANTOS, João Derli de Souza. *A produção do conhecimento científico no estado da Paraíba na área da Educação Física: primeiras aproximações de uma análise epistemológica*. In: Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte, 19, 2015. *Anais...* Vitória: CBCE, 2015, p. 1-3.

BRASILEIRO, Livia Tenorio; PAIVA, Andrea; AMARAL, Manoel Francisco do; SANTOS, João Derli de Souza. *Producción científica de la Educación Física en Brasil: análisis de la producción de los maestros en las instituciones de formación en el estado de Paraíba y Pernambuco*. *Praxis e Saber - Revista de Investigación en Educación y Pedagogía*, v.5, p.141-151, 2014.

BRASILEIRO, Livia Tenorio.; SILVA, Roseane Barros. *Produção científica em Educação Física no nordeste do Brasil: analisando a produção dos docentes nas instituições formadoras do estado da Paraíba – Etapa I – Relatório Final de Iniciação Científica – PIBIC 2010/2011*. Campina Grande: UEPB, 2011.

BRASILEIRO, Livia Tenorio.; SILVA, Roseane Barros. *Produção científica em Educação Física no nordeste do Brasil: analisando a produção dos docentes nas instituições formadoras do estado da Paraíba – Etapa II – Relatório Final de Iniciação Científica – PIBIC 2011/2012*. Campina Grande: UEPB, 2012.

BRASIL. E-MEC. *Cadastro de Instituições de Ensino Superior*. Disponível em: <http://emec.mec.gov.br/>. Acesso: 12 de abril de 2012.

CHAVES-GAMBOA, Márcia. *A Produção do Conhecimento em Educação Física nos Estados do Nordeste (Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe) 1982-2004: balanço e perspectivas*. - Tese (Pós-Doutorado) - Programa de Pós-Graduação em Educação. Faculdade de Educação, Salvador, UFBA, 2005.

_____. *A produção do Conhecimento em Educação Física nos Estados do Nordeste (Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe) 1982-2004: balanço e perspectivas*. Tese (pós-doutorado), Salvador, 2005.

GAMBOA, Silvio Sanchez; TAFFAREL, Celi Nelza. Zulke; CHAVES-GAMBOA, Márcia. *Projeto Temático - Produção Científica em Educação Física no Nordeste do Brasil: os impactos do sistema de Pós-Graduação - Região Sudeste - na produção de docentes, mestres e doutores e na implementação da pesquisa nas instituições formadoras da Região Nordeste*. Campinas: FAPESP, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O pós-moderno*. 4. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1993.

OLIVEIRA, Vitor Marinho de. *Consenso e conflito da Educação Física brasileira*. Campinas: Papyrus, 1994.

SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. *Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias*. Chapecó: Argos, 2008.

_____. *A Epistemologia da pesquisa em educação*. Campinas/SP: Práxis, 1996.

- _____. *Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias*. Chapecó: Argos, 2007.
- SÁNCHEZ GAMBOA, Sílvio; CHAVES GAMBOA, Márcia. *Pesquisa na Educação Física: epistemologias, escola e formação profissional*. Maceió: EDUFAL, 2009.
- SANTOS, João Derli de Souza. *A produção do conhecimento em Educação Física: análise epistemológica das dissertações e teses dos Programas de Pós-Graduação nas Universidades Públicas da Região Sul do Brasil (2000-2010)*. Campinas, SP 2012. 175 p.
- SOUZA E SILVA, Rossana Valeria de. *Pesquisa em Educação Física: determinações e implicações epistemológicas*. Tese de Doutorado. Campinas: Universidade Estadual de Campinas, 1997.
- TANI, Go. *Os desafios da Pós-Graduação em Educação Física*. Campinas: Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v.22 n. 1, p. 79-90, set, 2000.