



Caros Leitores,

Temos o prazer de anunciar o lançamento do primeiro volume e número da *Revista Internacional de Educação Superior*, ou pela sigla RIESup, como também poderá ser denominada de agora em diante na comunidade científica.

Como dissemos em nosso escopo, a *Revista Internacional de Educação Superior* tem como missão socializar a produção de estudos e pesquisas científicas, de caráter teórico ou empírico, na área da educação superior. É uma publicação exclusivamente eletrônica que se dedicará à publicação de artigos da comunidade científica nacional e internacional que investiguem questões de interesse do campo da *Educação Superior*.

Ainda assim, visamos com esse veículo contribuir na formação do pesquisador da área de *Educação Superior* por meio da divulgação e disseminação de pesquisas e estudos realizados por educadores, vinculados a instituições nacionais e internacionais.

Nessa edição, teremos a contribuição de diversos pesquisadores de instituições, nacionais e estrangeiras enriquecendo o conteúdo da revista com suas teorias e práticas cotidianas relacionadas a temática da *Educação Superior*, e que inicialmente contamos com a colaboração de 5 artigos e 1 resenha, conforme apresentaremos a seguir.

Na seção Artigos temos a primeira contribuição de Antonio Bolívar (Professor catedrático da Universidade de Granada, Espanha) com o trabalho intitulado: “*Nueva gobernación en educación y dinámicas para la mejoría: presión versus compromiso*”. Nesse trabalho o autor defende a tese de que, na segunda modernidade, estamos diante de novos modos pós-burocráticos de governança da educação para conseguir melhorias.

No segundo artigo com o texto sobre “*A política institucional da universidade da amazônia e seus reflexos na formação do professor pesquisador na área de ciências sociais*”, de autoria de Luiz Miguel Galvão Queiroz e Paulo Sérgio de Almeida Corrêa (ambos da Universidade Federal do Pará), teve por finalidade analisar a política institucional da Universidade da Amazônia – UNAMA e seus reflexos na formação do professor pesquisador da área de Ciências Sociais, mediante a descrição da atividade de pesquisa na prática docente no Curso de Ciências Sociais na referida instituição de ensino, representada pelo quantitativo da produção científica.

Norberto Fernández Lamarra (Universidad Tres de Febrero, Argentina) traz a contribuição sobre “*El desafío de innovar en la universidad latinoamericana*”. Neste artigo o autor apresenta uma caracterização da situação da educação superior na América Latina. A partir disto, ele esboça alguns dos problemas que as universidades, e particularmente os acadêmicos, precisam enfrentar hoje em dia. Define também alguns desafios a serem



afrontados no que diz respeito ao político, o social, o acadêmico e a necessidade de ter uma estratégia para superá-los baseada em um eixo fundamental: a inovação. Para finalizar, o autor apresenta algumas ideias sobre a convergência regional como espaço para pensar políticas inovadoras que permitam superar os problemas e desafios atuais na universidade latino-americana.

No quarto artigo intitulado “*Ciencia académica, intelectuales y el trabajo del profesor universitario en Brasil: convergencia y hegemonía*”, João dos Reis Silva Júnior (Universidade Federal de São Carlos), Daniel Schugurensky (Arizona State University) e Juliana Borges de Araújo (Universidade Federal de São Carlos), buscam compreender as funções sociais, econômicas e políticas da ciência acadêmica dos Estados Unidos em consolidada transição para recolocar a universidade como parte do sistema produção. Os autores apresentam um entendimento que possibilita compreender as mudanças estruturais em curso no Brasil e suas consequências para a vida do intelectual pesquisador da universidade estatal e para a natureza de seu trabalho cada vez mais comercializável.

No último artigo Mário Luiz Neves de Azevedo (Universidade Estadual de Maringá) traz a contribuição sobre a “*Transnacionalização e mercadorização da educação superior: examinando alguns efeitos colaterais do capitalismo acadêmico (sem riscos) no Brasil – a expansão privado-mercantil*”. Neste artigo, o autor tem por objetivo analisar o processo de mercadorização da educação superior no Brasil, com um foco especial sobre a transnacionalização e a provisão de ensino superior por instituições que visam lucro.

Na seção Resenha Liliane Bordignon (Universidade Estadual de Campinas) e Fabiana de Cássia Rodrigues (Universidade do Vale do Sapucaí) realizam uma resenha crítica do livro organizado por Maria De Lourdes Pinto de Almeida e Afrânio Catani, e lançado em 2015 pela CLACSO: “*Educação superior iberoamericana: uma análise para além das perspectivas mercadológicas da produção do conhecimento*”.

Finalizamos essa edição esperando que os trabalhos aqui apresentados sejam úteis para aqueles que continuam e continuarão a fazer pesquisas, e que compartilham seus saberes com o campo da *Educação Superior*.

Uma boa leitura!

Maria de Lourdes Pinto de Almeida
José Camilo dos Santos Filho
Editores
Outubro/2015