



FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

TRAINING AND TEACHER WORK: CHALLENGES AND PERSPECTIVES

FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS

É com muita satisfação que apresentamos o volume 4, número 1 da Revista Internacional de Educação Superior – RIESup, que tem por temática *Formação e Trabalho Docente: desafios e perspectivas*. Na nossa capa trazemos a imagem da Universidade de Salamanca (Espanha), que este ano fará 800 anos. Nas próximas edições seguiremos com a imagem até finalizarem as edições de 2018.

Neste número temos dez artigos, um relato de experiência e uma resenha.

Abrindo a sessão de artigos, Shirlei Rezende Sales, Rafaela Esteves Godinho Leal, discutem *Práticas pedagógicas inovadoras na formação docente: ciborguização do currículo do curso de pedagogia*. Para os autores, tanto crianças quanto os jovens estão cada vez conectadas/os ao ciberespaço, uma geração ciborgue. Para atender às necessidades dessa geração, reivindicase dentre outras coisas, uma formação docente que esteja preparada para o trabalho com esses sujeitos oriundos desta geração. O debate se dá por uma ciborguização da formação docente. Para Sales e Leal, as/os futuras/os docentes devem estar motivados (as) por meio de sua própria formação acadêmica e pedagógica a inserir as tecnologias digitais no contexto da Educação Básica.

Na sequência, Giselle Martins dos Santos Ferreira, Rejane Cunha Freitas, Laélia Carmelita Portela Moreira trazem um artigo intitulado *Inovação, TIC e docência: práticas e concepções de professores em uma IES privada*, que é um recorte de um estudo de caso que teve por objetivo examinar concepções e práticas docentes com as TICs na Educação Superior, tendo como *locus* uma Instituição Privada. Segundo os autores os resultados sugerem dois extremos de ações pedagógicas diante do problema de pesquisa apresentado: um que ainda se efetiva nas formas de “inovação” com o uso de artefatos para práticas baseadas na “transmissão” de conhecimento. A justificativa para esta ação gira em torno de argumentos

como “falta de tempo”, “carência de formação específica” e o “solucionismo” que caracteriza algumas ações e demandas institucionais relacionadas às TICs. Por outro lado, em outro extremo, foram encontrados indícios de práticas que sugerem comprometimento com os alunos, o trabalho e a própria instituição. Os resultados analisados, para os autores, somente reiteram uma maior necessidade de estudos empíricos que vão de encontro a discursos generalistas e, principalmente, a culpabilização do docente.

Fernanda Geremias Leal, Luciane Stallivieri, Mário César Barreto Moraes analisam *Indicadores de internacionalização: o que os Rankings Acadêmicos medem?* O objetivo deste artigo foi analisar os principais *rankings* acadêmicos internacionais e nacionais, com foco nos indicadores relacionados à internacionalização da educação superior. Segundo os autores a criação de *rankings* acadêmicos globais e a inclusão de indicadores de internacionalização nessas ferramentas, têm influenciado significativamente as políticas universitárias e governamentais. Leal, Stallivieri e Moraes afirmam que na ausência de análises qualitativas e contextualizadas, com indicadores e pesos adotados os *rankings* acabam não contemplando a totalidade dos objetivos e missões que permeiam as universidades.

Na sequência, *Daniela Pederiva Pensin*, nos brinda com um texto que toma como objeto *a constituição do professor da educação superior baseada na epistemologia foucaultiana*. Foram analisados Projetos Pedagógicos Institucionais de nove universidades do Rio Grande do Sul. O debate foi organizado em duas seções: a primeira trata da constituição do professor desde uma perspectiva histórica; e a segunda seção traz a compreensão de que o professor se constitui em meio a práticas de uma docência singular, que opera pelo agenciamento. Segundo a autora, o resultado da pesquisa realizada demonstrou que os docentes das universidades pesquisadas se constituem no presente e mobilizam a ideia de fazer do estudante alguém capaz de contribuir para a sociedade em pelo menos, três dimensões: (1) na dimensão de mercado, (2) na dimensão de conhecimento e tecnologia, e (3) na dimensão humanizadora.

O próximo artigo intitulado *Um conceito reinterpretado ao longo do século: do intelectual individualista de Durkheim ao intelectual coletivo de Bourdieu*, de Ione Ribeiro Valle contribui com o debate sobre os intelectuais recorrendo a dois sociólogos, distanciados um do outro cerca de um século: Émile Durkheim (1858-1917) e Pierre Bourdieu (1930-2002). Segundo Valle, o primeiro preconiza a relação entre uma “moral individualista” e o papel do intelectual, e o segundo se volta à necessidade de “reinventar uma espécie de intelectual coletivo segundo o modelo do que foram os enciclopedistas”. Na discussão apresentada pela autora, as ideias destes pensadores oferecem chaves de leitura que inspiram o desenvolvimento de uma sociologia histórica voltada à educação no pensamento social brasileiro.

Maurício Silva discute na sequência a *Universidade popular no Brasil e relações étnicoraciais: o caso da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB)* com o objetivo de analisar como se configuram, no Brasil contemporâneo, as chamadas universidades populares e como se inserem nestas IES as questões étnico-raciais, especialmente vinculadas ao processo de educação superior. A pesquisa teve como *locus* a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB).

Processo de internacionalização do ensino superior e mobilidade acadêmica: implicações para a gestão universitária no Brasil é o texto escrito por Luiza Amália Franklin, Débora Carneiro Zuin e Magnus Emmendoerfer com os objetivos de compreender o processo de internacionalização e discutir as implicações deste fenômeno na gestão universitária brasileira. Para tanto, foi feita uma pesquisa sobre a internacionalização do ensino superior e gestão universitária no contexto brasileiro. Segundo os autores, foi possível verificar implicações de cunho financeiro, tecnológico, cultural e social desse processo não só na gestão universitária, mas também na sociedade de forma geral. A investigação mostrou que a internacionalização da educação superior é marcada, segundo Franklin, Zuin e Emmendorerfer, por uma atuação passiva, que foca na mobilidade out e que reduz os benefícios da abertura institucional.

Thainara Cristina de Castro Ariovaldo, Cláudio Marques Martins Nogueira são os autores do artigo intitulado *Nova forma de acesso ao ensino superior público: um estado do conhecimento sobre o Sistema de Seleção Unificada – SiSU*, que tomou como objeto o conjunto de trabalhos cadastrados no banco de teses e dissertações da CAPES que abordam esta temática. A metodologia utilizada pelos autores foi selecionar 16 trabalhos com base nas fichas cadastrais, resumos, introduções e conclusões apresentadas nos textos escolhidos. Depois de concluída esta etapa, os autores traçaram um panorama da produção científica brasileira contemporânea sobre o SiSU, no âmbito dos programas de pós-graduação, identificando as tendências, além dos resultados convergentes e divergentes sobre a temática problematizada.

Na sequência teremos um debate sobre *O espaço europeu de ensino superior e cidadania europeia* escrito por Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira, Rogério Duarte Fernandes dos Passos, que analisa os antecedentes, bem como a trajetória da construção do Espaço Europeu de Ensino Superior – EEES –, apontando que a ideia de sua organização é anterior ao Processo de Bolonha, embora este tenha sido sua face mais conhecida. Segundo Pereira e Passos, o artigo discute esta problemática trazendo como base de discussão a busca de uma nova ideia de cidadania europeia. Os marcos trazidos para este estudo foram de repercussão política, jurídica e educacional idealizando um conceito de Europa alargada em um mundo globalizado, contribuindo para a alocação e desenvolvimento da cidadania europeia, tendo

uma universidade europeia com harmonização de estrutura, currículo, tempo, créditos e níveis de formação.

Pedro Duarte e Fernando Diogo são os autores do texto *Uma instituição de ensino superior na formação de professores: uma metáfora construída por dentro* que tem por objetivo dar uma visão externa da Instituição do Ensino Superior de Formação de Professores. O presente trabalho visa, por meio da análise de 32 inquéritos, verificar a possibilidade de construir uma metáfora explicativa, tendo por base a perspectiva dos inquiridos. A metodologia de análise, tendo em conta o número de elementos da amostra e o instrumento de recolha de dados utilizados, foi, no seu essencial, sustentada pela análise quantitativa.

Na seção *Relato de Experiência*, Thaís Branquinho Oliveira Fragelli, traz um debate sobre *Gamificação como um processo de mudança no estilo de ensino aprendizagem no ensino superior*. O presente trabalho tem o objetivo de relatar a experiência com o uso da gamificação em três turmas de períodos distintos do curso de graduação em Fisioterapia, na tentativa de, segundo a autora, aproximar o aluno do conteúdo, motivar o aprendizado e tornar o ambiente da sala de aula mais próximo e mais atrativo ao estudante. Nos procedimentos metodológicos foram aplicados questionários para que o estudante pudesse avaliar a experiência vivenciada neste contexto. Como resultado, Fragelli afirmou que a avaliação realizada pelos estudantes se relacionou aos relatos de maior motivação, e despertou neles o interesse para um aprofundamento maior do conteúdo.

A resenha escrita por *Altair Alberto Fávero e Bianca Possel* foi sobre o conteúdo da obra intitulada *As TICs nos Labirintos da Prática Educativa* da autoria de Arnaldo Nogaro e Elisabete Cerutti, ambos professores doutores da Universidade Regional Integrada do Alto Rio Uruguai e das Missões do campus de Frederico Westphalen no Rio Grande do Sul. O livro foi publicado em 2016 pela Editora CRV de Curitiba. Vale a pena conferir.

Antes de finalizarmos gostaríamos de enfatizar que o próximo número da RIESup será bilíngue, os textos publicados serão traduzidos para o inglês. Participem!!!

Assim, desejamos uma excelente leitura a tod@s @s pesquisadores/as que estudam esta temática.

Campinas, janeiro de 2018.

Sobre os editores

Maria de Lourdes Pinto de Almeida

E-mail: malu04@gmail.com / ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8515-2908>

Universidade do Oeste de Santa Catarina [UNOESC]

Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas [UNICAMP]

Editora Associada da Revista Internacional de Educação Superior

José Camilo dos Santos Filho

E-mail: jcamilosantos@gmail.com / ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4183-0460>

Professor Colaborador na Faculdade de Educação da UNICAMP. Editor Científico da Revista Internacional de Educação Superior. Doutorado em PhD in Education [University of Southern California [USC/Estados Unidos].

REFERÊNCIAS

ARIOVALDO, Thainara Cristina de Castro; NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins. Nova forma de acesso ao ensino superior público: um estado do conhecimento sobre o Sistema de Seleção Unificada - SiSU. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650683>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650683>.

DUARTE, Pedro; DIOGO, Fernando. Uma instituição de ensino superior na formação de professores: uma metáfora construída por dentro. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, dez. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650897>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650897>.

FÁVERO, Altair Alberto; POSSEL, Bianca. Resenha: As tecnologias da informação e comunicação nos labirintos da prática educativa. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650712>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650712>.

FERREIRA, Giselle Martins dos Santos; FREITAS, Rejane Cunha; MOREIRA, Laélia Carmelita Portela. Inovação, TIC e docência: práticas e concepções de professores em uma IES privada. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, nov. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650880>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650880>.

FRAGELLI, Thaís Branquinho Oliveira. Gamificação como um processo de mudança no estilo de ensino aprendizagem no ensino superior: um relato de experiência. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424.

Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650843>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650843>.

FRANKLIN, Luiza Amália; ZUIN, Débora Carneiro; EMMENDOERFER, Magnus. Processo de internacionalização do ensino superior e mobilidade acadêmica: implicações para a gestão universitária no Brasil. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650831>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650831>.

LEAL, Fernanda Geremias; STALLIVIERI, Luciane; MORAES, Mário César Barreto. Indicadores de internacionalização: o que os Rankings Acadêmicos medem? **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650638>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650638>.

PENSIN, Daniela Pederiva. Educação superior e agenciamento: a constituição singular do professor da educação superior no presente. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650674>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650674>.

PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar; PASSOS, Rogério Duarte Fernandes dos. O espaço europeu de ensino superior e cidadania europeia. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, dez. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651136>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8651136>.

SALES, Shirlei Rezende; LEAL, Rafaela Esteves Godinho. Práticas pedagógicas inovadoras na formação docente: ciborguização do currículo do curso de pedagogia. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650710>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650710>.

SILVA, Maurício. Universidade popular no Brasil e relações étnico-raciais: o caso da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650726>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650726>.

VALLE, Ione Ribeiro. Um conceito reinterpretado ao longo do século: do intelectual individualista de Durkheim ao intelectual coletivo de Bourdieu. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650711>>. Acesso em: 07 jan. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650711>.