



FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS

TRAINING AND TEACHER WORK: CHALLENGES AND PERSPECTIVES

FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Es con mucha satisfacción que presentamos el volumen 4, número 1 de la *Revista Internacional de Educação Superior – RIESup*, que tiene por temática la “Formación y labor docente: retos y perspectivas”. En nuestra portada traemos la imagen de la Universidad de Salamanca (España), que este año cumplirá 800 años. En las próximas ediciones continuaremos con la imagen hasta finalizar las ediciones de 2018.

En este número tenemos diez artículos, un informe de experiencia y una reseña.

Abriendo la sección de artículos, Shirlei Rezende Sales y Rafaela Esteves Godinho Leal discuten *Práticas pedagógicas inovadoras na formação docente: ciborguização do currículo do curso de pedagogia*. Para las autoras, tanto los niños como los jóvenes están cada vez más conectados al ciberespacio, una generación ciborg. Para satisfacer las necesidades de esta generación, entre otras cosas, se requiere una formación docente que esté preparada para trabajar con estos individuos de esta generación. El debate se basa en una ciborgización de la formación del profesorado. Para Sales y Leal, los futuros docentes deben estar motivados a través de su propia formación académica y pedagógica para insertar tecnologías digitales en el contexto de la Educación Básica.

A continuación, Giselle Martins dos Santos Ferreira, Rejane Cunha Freitas y Laélia Carmelita Portela Moreira traen un artículo titulado *Inovação, TIC e docência: práticas e concepções de professores em uma IES privada*, el cual es un extracto de un estudio de caso que tuvo como objetivo examinar las concepciones y prácticas docentes con las TIC en la Educación Superior, teniendo como lugar una Institución Privada. Según las autoras, los resultados sugieren dos extremos de acciones pedagógicas ante el problema de investigación presentado: uno que aún es efectivo en formas de “innovación” con el uso de artefactos para prácticas basadas en la “transmisión” del conocimiento. La justificación de esta acción gira

en torno a argumentos como la “falta de tiempo”, la “falta de formación específica” y el “solucionismo” que caracteriza algunas acciones y demandas institucionales relacionadas con las TIC. Por otro lado, en el otro extremo, se encontraron evidencias de prácticas que sugieren compromiso con los estudiantes, el trabajo y la propia institución. Los resultados analizados, para las autoras, solo reiteran una mayor necesidad de estudios empíricos que vayan en contra de los discursos generalistas y, principalmente, la imputación del docente.

Fernanda Geremias Leal, Luciane Stallivieri y Mário César Barreto Moraes analizan *Indicadores de internacionalização: o que os Rankings Acadêmicos medem?* El objetivo de este artículo fue analizar los principales rankings académicos internacionales y nacionales, centrándose en indicadores relacionados con la internacionalización de la educación superior. Según los autores, la creación de rankings académicos globales y la inclusión de indicadores de internacionalización en estas herramientas han influido significativamente en las políticas universitarias y gubernamentales. Leal, Stallivieri y Moraes afirman que, con la falta de análisis cualitativos y contextualizados, con indicadores y ponderaciones adoptados, los rankings terminan por no cubrir todos los objetivos y misiones que permean las universidades.

A continuación, *Daniela Pederiva Pensin*, nos brinda con un texto que tiene como objeto *a constituição do professor da educação superior baseada na epistemologia foucaultiana*. Se analizaron los Proyectos Pedagógicos Institucionales de nueve universidades de Rio Grande do Sul. El debate se organizó en dos secciones: la primera trata sobre la constitución del profesor desde una perspectiva histórica; y la segunda sección trae el entendimiento de que el docente se constituye en medio de prácticas de una enseñanza única, que opera a través de la agencia. Según la autora, el resultado del estudio mostró que los profesores de las universidades investigadas se constituyen en el presente y movilizan la idea de hacer del estudiante alguien capaz de contribuir a la sociedad en al menos tres dimensiones: (1) en la dimensión del mercado, (2) en la dimensión del conocimiento y tecnología, y (3) en la dimensión humanizadora.

El siguiente artículo titulado *Um conceito reinterpretado ao longo do século: do intelectual individualista de Durkheim ao intelectual coletivo de Bourdieu*, de Ione Ribeiro Valle contribuye al debate sobre los intelectuales recurriendo a dos sociólogos, separados por casi un siglo: Émile Durkheim (1858-1917) y Pierre Bourdieu (1930-2002). Según Valle, el primero aboga por la relación entre la “moral individualista” y el rol del intelectual, y el segundo, gira en torno a la necesidad de “reinventar una especie de intelectual colectivo según el modelo de lo que fueron los enciclopedistas”. En la discusión presentada por la autora, las ideas de estos pensadores ofrecen claves de lectura que inspiran el desarrollo de una sociología histórica centrada en la educación en el pensamiento social brasileño.

Maurício Silva discute, a continuação, a *Universidade popular no Brasil e relações étnicoraciais: o caso da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB)* con el objetivo de analizar cómo, en el Brasil contemporáneo, se configuran las llamadas universidades populares y cómo se insertan las cuestiones étnico-raciales en estas IES, especialmente vinculadas al proceso de la educación superior. La investigación tuvo como *locus* la *Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB)*.

Processo de internacionalização do ensino superior e mobilidade acadêmica: implicações para a gestão universitária no Brasil es el texto escrito por Luiza Amália Franklin, Débora Carneiro Zuin y Magnus Emmendoerfer, con los objetivos de comprender el proceso de internacionalización y discutir las implicaciones de este fenómeno en la gestión universitaria brasileña. Por lo tanto, se realizó una investigación sobre la internacionalización de la educación superior y la gestión universitaria en el contexto brasileño. Según los autores, fue posible verificar las implicaciones financieras, tecnológicas, culturales y sociales de este proceso no solo en la gestión universitaria, sino también en la sociedad en general. La investigación mostró que la internacionalización de la educación superior está marcada, según Franklin, Zuin y Emmendorferfer, por una acción pasiva, que se enfoca en la movilidad y reduce los beneficios de la apertura institucional.

Thainara Cristina de Castro Ariovaldo y Cláudio Marques Martins Nogueira son los autores del artículo titulado *Nova forma de acesso ao ensino superior público: um estado do conhecimento sobre o Sistema de Seleção Unificada – SiSU*, el cual tomó como objeto el conjunto de trabajos registrados en la base de datos CAPES de tesis de doctorado y de magíster, que abordan esta temática. La metodología utilizada por los autores fue la selección de 16 trabajos en base a formularios de registro, resúmenes, introducciones y conclusiones presentadas en los textos elegidos. Luego de completar esta etapa, los autores trazaron un panorama de la producción científica brasileña contemporánea sobre el SiSU, en el ámbito de los programas de posgrado, identificando tendencias, además de resultados convergentes y divergentes sobre el tema problematizado.

A continuación, tenemos un debate sobre *O espaço europeu de ensino superior e cidadania europeia* escrito por Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira y Rogério Duarte Fernandes dos Passos, que analiza los antecedentes, así como la trayectoria de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior - EEES -, señalando que la idea de su organización es anterior al Proceso de Bolonia, aunque esta ha sido su cara más conocida. Según Pereira y Passos, el artículo aborda este tema poniendo como base de discusión la búsqueda de una nueva idea de ciudadanía europea. Los hitos aportados en este estudio tuvieron repercusiones políticas, legales y educativas, idealizando un concepto de Europa ampliada en un mundo globalizado, contribuyendo a la asignación y desarrollo de la

ciudadanía europea, teniendo una universidad europea con estructura, currículum, tiempo, créditos armonizados. y niveles de formación.

Pedro Duarte y Fernando Diogo son los autores del texto *Uma instituição de ensino superior na formação de professores: uma metáfora construída por dentro* que tiene como objetivo brindar una visión externa de la Institución de Educación Superior para la Formación Docente. El trabajo tiene como objetivo, a través del análisis de 32 encuestas, verificar la posibilidad de construir una metáfora explicativa, a partir de la perspectiva de los encuestados. La metodología de análisis, teniendo en cuenta el número de elementos de la muestra y el instrumento de recogida de datos utilizado, se apoyó fundamentalmente en un análisis cuantitativo.

En la sección *Informe de Experiencia*, Thaís Branquinho Oliveira Fragelli trae un debate sobre *Gamificação como um processo de mudança no estilo de ensino aprendizagem no ensino superior*. El trabajo tiene como objetivo relatar la experiencia con el uso de la gamificación en tres clases de diferentes períodos de la carrera de Fisioterapia, en un intento, según la autora, de acercar el estudiante al contenido, motivar el aprendizaje y hacer el ambiente de aula más cercano y atractivo para el alumno. En los procedimientos metodológicos se aplicaron cuestionarios para que el alumno pudiera evaluar la experiencia vivida en este contexto. Como resultado, Fragelli afirma que la evaluación realizada por los estudiantes se relacionó a informes de mayor motivación, y despertó su interés por una comprensión más profunda del contenido.

La reseña escrita por Altair Alberto Fávero y Bianca Possel fue sobre el contenido de la obra titulada *As TICs nos Labirintos da Prática Educativa* da autoria de Arnaldo Nogaro y Elisabete Cerutti, ambos profesores doctores de la *Universidade Regional Integrada do Alto Rio Uruguai e das Missões* del campus de Frederico Westphalen en Rio Grande do Sul. El libro fue publicado em 2016 por la Editora CRV de Curitiba. Vale la pena la lectura.

Antes de finalizar, nos gustaría enfatizar que el próximo número de la RIESup será bilingüe, pues los textos publicados serán traducidos al inglés. ¡Participen!

Así, deseamos una excelente lectura a tod@s l@s investigadores/as que estudian esta temática.

Campinas, enero de 2018.

Sobre los editores

Maria de Lourdes Pinto de Almeida

E-mail: malu04@gmail.com / ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8515-2908>

Universidade do Oeste de Santa Catarina [UNOESC]

Doctora en Educación por la Universidade Estadual de Campinas [UNICAMP]

Editora Associada de la Revista Internacional de Educação Superior

José Camilo dos Santos Filho

E-mail: jcamilosantos@gmail.com / ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4183-0460>

Professor Colaborador en la Faculdade de Educação da UNICAMP. Editor Científico de la

Revista Internacional de Educação Superior. PhD en Education [University of Southern

California [USC/Estados Unidos].

REFERENCIAS

ARIOVALDO, Thainara Cristina de Castro; NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins. Nova forma de acesso ao ensino superior público: um estado do conhecimento sobre o Sistema de Seleção Unificada - SiSU. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponible en:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650683>>. Acceso el 07 enero 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650683>.

DUARTE, Pedro; DIOGO, Fernando. Uma instituição de ensino superior na formação de professores: uma metáfora construída por dentro. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, dez. 2017. ISSN 2446-9424. Disponible en:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650897>>. >. Acceso el 07 enero 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650897>.

FÁVERO, Altair Alberto; POSSEL, Bianca. Resenha: As tecnologias da informação e comunicação nos labirintos da prática educativa. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponible en:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650712>>. >. Acceso el 07 enero 2018. DOI: >. Acceso el 07 enero 2018. DOI <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650712>.

FERREIRA, Giselle Martins dos Santos; FREITAS, Rejane Cunha; MOREIRA, Laélia Carmelita Portela. Inovação, TIC e docência: práticas e concepções de professores em uma IES privada. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, nov. 2017. ISSN 2446-9424. Disponible en:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650880>>. >. Acceso el 07 enero 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650880>.

FRAGELLI, Thaís Branquinho Oliveira. Gamificação como um processo de mudança no estilo de ensino aprendizagem no ensino superior: um relato de experiência. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424.

Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650843>>. Acesso el 07 enero 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650843>.

FRANKLIN, Luiza Amália; ZUIN, Débora Carneiro; EMMENDOERFER, Magnus. Processo de internacionalização do ensino superior e mobilidade acadêmica: implicações para a gestão universitária no Brasil. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650831>>. Acesso el 07 enero 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650831>.

LEAL, Fernanda Geremias; STALLIVIERI, Luciane; MORAES, Mário César Barreto. Indicadores de internacionalização: o que os Rankings Acadêmicos medem? **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650638>>. Acesso el 07 enero 2018. DOI: >. Acesso el 07 enero 2018. DOI <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650638>.

PENSIN, Daniela Pederiva. Educação superior e agenciamento: a constituição singular do professor da educação superior no presente. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650674>>. Acesso el 07 enero 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650674>.

PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar; PASSOS, Rogério Duarte Fernandes dos. O espaço europeu de ensino superior e cidadania europeia. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, dez. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651136>>. Acesso el 07 enero 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8651136>.

SALES, Shirlei Rezende; LEAL, Rafaela Esteves Godinho. Práticas pedagógicas inovadoras na formação docente: ciborguização do currículo do curso de pedagogia. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650710>>. Acesso el 07 enero 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650710>.

SILVA, Maurício. Universidade popular no Brasil e relações étnico-raciais: o caso da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650726>>. Acesso el 07 enero 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650726>.

VALLE, Ione Ribeiro. Um conceito reinterpretado ao longo do século: do intelectual individualista de Durkheim ao intelectual coletivo de Bourdieu. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, out. 2017. ISSN 2446-9424. Disponible en: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650711>>. >. Acceso el 07 enero 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.22348/riesup.v4i1.8650711>.