



HIGHER EDUCATION POLICIES IN LATIN AMERICA

POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA

Prezados leitores,

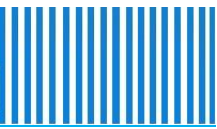
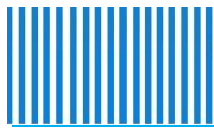
É com imensa satisfação que editamos o nosso volume 4, número 2, referente a maio/agosto de 2018 da nossa **Revista Internacional de Educação Superior**. Vale a pena destacar que a partir desta edição este periódico científico publica de forma bilíngue todos os seus textos.

Neste número o eixo temático é a discussão das *“Políticas de Educação Superior na América Latina”*. Contamos com nove artigos, um ensaio, dois textos sobre pesquisa, uma resenha e uma entrevista.

Abrindo a seção de **ARTIGOS** temos Adolfo Ignacio Calderon, Carmen Barrera Rosado, Carlos Marshal França e Marco Wandercil que nos brindam com uma discussão de extrema pertinência neste tempo de crise na América Latina intitulada *Evaluación docente: concepciones, usos y tipos a partir de experiencias de universidades de México y Brasil*. O texto aborda, dentro do campo da educação comparada, os processos e instrumentos de avaliação docente adaptados nas universidades de México e Brasil, com o objetivo de identificar e analisar as concepções, usos e tipos de avaliação docente predominantes no âmbito da gestão universitária. Os autores tomaram como objeto de estudo uma universidade pública, a Universidade Autónoma de Yucatán (UADY), México, e uma universidade privada no Brasil, a Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas). A metodologia utilizada foi a de um estudo comparado com procedimentos analíticos-interpretativos que teve por base três categorias: (1) objetivos da avaliação docente, (2) administração e usos da avaliação docente, (3) procedimentos e instrumentos da avaliação docente. Segundo os autores, os resultados revelam a existência de concepções e tipologias fundamentadas nas diferentes matrizes teóricas de avaliação, a somativa (*high stake*) e a formativa (*low stake*), que ampliam a compreensão a respeito da prática da avaliação docente e de suas possibilidades, enfatizando algumas tendências acerca dos usos de resultados, tanto para gestão institucional, como para atender aos sistemas nacionais de avaliação.

Na sequência, vamos trazer um artigo sobre a *Análise das ênfases formativas de mestrados profissionais destinados a professores de matemática*, de Ana Leticia Losano e Dario

Publicado em: 19/04/2018.

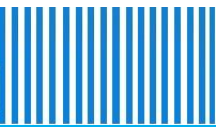
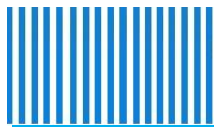


Fiorentini. Este debate tem por objetivo descrever e analisar as maneiras como é concebido o sujeito da formação e as ênfases formativas de quatro cursos de mestrado profissional destinados a professores de matemática no estado de São Paulo. A metodologia utilizada para realização da investigação que deu base ao texto foi a qualitativa, além de análise documental de diversos documentos oficiais produzidos e disponibilizados pelos quatro cursos. Os resultados, segundo os autores, mostram que, embora estejam destinados a professores de matemática, os quatro cursos concebem o professor-mestrando de maneiras diversas e privilegiam diferentes conhecimentos e aprendizagens docentes. Deste modo, os quatro cursos estabelecem diferentes níveis de articulação entre as atividades formativas organizadas dentro do mestrado e a prática docente nas escolas dos professores-mestrandos.

Discutindo os *Cursos de licenciatura em educação especial e contextos emergentes*, Marilene Gabriel Dalla Corte e Gabriela Barichello Mello abordam neste texto as políticas de Educação Superior nos cursos de licenciatura em Educação Especial. O objetivo é compreender a inter-relação de políticas de Educação Superior com os contextos emergentes nos cursos de Educação Especial Licenciatura-plena da Universidade Federal de Santa Maria. A metodologia utilizada para a análise dos dados foi a qualitativa, do tipo estudo de caso, que contou, para a construção de dados, com um questionário misto on-line, além de análise documental. Os resultados, segundo as autoras, apontam para a configuração e a compreensão dos contextos emergentes na Educação Superior reconhecendo desafios e outros modos de organização das instituições de ensino superior.

Alisson Slider do Nascimento de Paula, Frederico Jorge Ferreira Costa e Kátia Regina Rodrigues Lima vão nos brindar com uma discussão sobre *A condicionalidade do estado avaliador e suas implicações na avaliação e a expansão mercantilizada da educação superior brasileira*. O texto analisa as condicionalidades da racionalidade do Estado avaliador para a avaliação da educação superior brasileira. Para os autores, esta discussão se faz relevante haja vista que o setor privado/mercantil ganhou espaço no setor estatal, uma vez que o Estado condiciona em sua própria processualidade os mecanismos de *accountability* próprios do mercado internacional. Trata-se de estudo teórico de cunho bibliográfico e documental, tendo como abordagem qualitativa de pesquisa. Considerou-se que na lógica da avaliação em larga escala seus resultados são eventualmente utilizados para constituição de *rankings* entre instituições, cidades, estados e países. No âmbito da educação superior, esse processo de avaliação dá destaque direto para o ensino, supervalorizando-o em detrimento da pesquisa e da extensão. Vale a conferir este debate!

Na sequência teremos um artigo de José Bonifácio Alves da Silva e José Licínio Backes sobre *O currículo de uma Licenciatura em História e as representações de identidades étnico-raciais: tensões, manutenções e ambivalências*. Neste artigo, no qual se problematizam a hegemonia branca e o eurocentrismo, analisam-se representações de negros, indígenas e brancos no currículo de um curso de Licenciatura em História. Segundo os autores, o



currículo está sempre relacionado a representações de identidades étnico-raciais e, como os estudos étnico-raciais vêm mostrando, sistematicamente ele contribui para reproduzir as representações hegemônicas, reforçando as hierarquias raciais construídas no período colonial. Para que esta pesquisa se realizasse, foi examinado o projeto pedagógico do curso, realizaram-se observações de aulas inspiradas na etnografia, e fizeram-se entrevistas semiestruturadas com estudantes do curso. Para os autores, os resultados mostraram que as diferenças negras e indígenas necessitam ser mais visibilizadas e que o lugar da branquidade deve ser sistematicamente questionado para colocar em xeque as compreensões estereotipadas que circulam na Licenciatura em História. O debate é mais do que pertinente para uma reflexão diante do que estamos vivenciando neste momento histórico no Brasil e na América Latina, onde o discurso da intolerância se faz presente em todos os níveis.

Franciele Santos de Lima e Nadir Zago trazem um artigo sobre os *Desafios conceituais e tendências da evasão no ensino superior: a realidade de uma universidade comunitária*, onde o número de matrículas no ensino superior brasileiro dobrou na última década, entretanto, as estatísticas demonstram que menos da metade dos ingressantes conseguem concluir o curso no prazo regular de duração. O texto tem por objetivo compreender como se configura o fenômeno da evasão em instituições comunitárias. O recorte temporal para realização desta pesquisa se deu no período de 2005 a 2014 em uma universidade comunitária da região Oeste de Santa Catarina. As autoras destacam como resultados obtidos: 1) não há um consenso acerca do conceito de evasão, em muitos casos este se encontra associado a outras situações como a mobilidade estudantil. 2) Na instituição pesquisada, em 10 anos, o número de saídas (36.250) foi superior ao de entradas registradas (25.506). 3) Em geral, a instituição opera com 05 formas de saída ou modalidades de evasão: trancamento, cancelamento, abandono e as transferências internas e externas, na maioria delas, segundo as autoras, houve uma queda no número de casos no período analisado, em média -56%, exceto os cancelamentos, que apresentaram um aumento de 73%. Pesquisa de interesse geral, haja vista a crise econômica mundial e os impactos desta, principalmente no âmbito da Educação Superior, seja pública, seja privada, e agora afetando também as Universidades Comunitárias Brasileiras.

Na sequência, temos um debate das *Concepções de professores universitários sobre inovação pedagógica* trazido por Raul Araújo e pela Rosalie Belian. A pesquisa teve como problema norteador o seguinte questionamento: O que se entende por prática pedagógica inovadora no ensino superior? Foi realizado um estudo descritivo, com abordagem qualitativa, tendo como sujeitos 206 docentes da Universidade Federal de Pernambuco. A análise dos dados baseou-se na técnica do Discurso do Sujeito Coletivo. Observou-se, segundo os autores, que nesta instituição há um caminho traçado para a inovação pedagógica no ensino superior, que precisa ser fortalecido e sempre discutido por todos os que participam do processo de ensino e aprendizagem, acreditando na continuidade e na permanente inovação.

Patricia Vieira-Duarte vai debater os *Novos formatos de convergências na educação superior: pesquisa em cidades binacionais do Conesul da América Latina*. Este artigo apresenta um estudo sobre políticas de democratização e internacionalização do Educação Superior nas cidades fronteiriças vinculadas do Brasil, Argentina e Uruguai; mais precisamente “cidades binacionais” onde há evidências de lógicas internacionais e subnacionais no tratamento de problemas relacionados ao acesso e desempenho nesse nível. Esta pesquisa foi desenvolvida num programa de Estudos Pós-doutorais. Segundo a autora, os objetivos foram: descrever a política de democratização da Educação Superior nas cidades fronteiriças binacionais da América do Sul; comparar discursos de políticas educacionais nacionais (e acordos bilaterais) com a interpretação de atores locais em contextos fronteiriços; fornecer material para reflexão metodológica sobre pesquisas em educação, internacionalização, democratização e cidadania em contextos de fronteira. Para que estes objetivos fossem atingidos, a metodologia utilizada foi a análise de documentos oficiais, entrevistas e grupos focais com os atores envolvidos em algumas experiências relevantes do Ensino Superior nas cidades fronteiriças com oferta educativa universitária.

Adolfo Ramos Lamar e Eduardo Francisco Roach vão apresentar um artigo sobre *El giro epistemológico en la Universidad Agraria de la Habana (UNAH), Cuba*. Segundo os autores, a epistemologia articulada à Educação Superior Agropecuária em Cuba antes de 1990 intervém na política agrária, na política científica e tecnológica, e obviamente na política de educação superior. O objetivo deste trabalho consiste em abordar como o Complexo Científico Docente Universidade Agraria de Habana (UNAH) compreende uma Epistemologia em sintonia com o rumo da política agraria. Um indicador deste giro epistemológico são as concepções da ciência e da tecnologia emergentes do redesenho dos planos e programas de carreira de ciências agropecuárias. Neste sentido, segundo os autores, emerge um cenário favorável a esta premissa posta anteriormente, bem como não é menos certo que já exista em nosso âmbito acadêmico uma massa crítica de professores cujos trabalhos de pesquisa e seu trabalho docente anunciem a necessidade de que se tenha este giro epistemológico, neste contexto histórico descrito.

Na seção denominada **PESQUISAS** temos o texto de Fábio Thomaz Melo sobre *As estratégias utilizadas no processo de ensino aprendizagem: concepções de alunos e professores de Educação Física* que tem por objetivo investigar as estratégias de ensino-aprendizagem mais significativas a partir das concepções dos alunos e professores de Educação Física. A pesquisa teve como sujeitos 7 (sete) professores e 180 (cento e oitenta) graduandos de curso de Bacharelado de Educação Física. A metodologia utilizada foi a análise estatística, tendo sido os dados processados e analisados por meio do programa Microsoft Office Excel®2016. As estratégias mais significativas, tanto para os graduandos, quanto para os docentes, segundo o autor, são as aulas diversificadas (teoria e prática), onde

as estratégias de ensino mais utilizadas pelos professores da instituição para a público discente são aulas teóricas, enquanto que para os docentes são as aulas práticas.

Na sequência, ainda na seção **PESQUISAS**, temos um *Estudio comparativo entre las maestrías en artes: una mirada desde Brasil y Argentina*, cujo autor é Jacks Ricardo Selistre. Diante deste tema, o autor se propõe a realizar um estudo comparado tendo como foco as políticas educacionais que influenciaram e influenciam os cursos de Artes nestes dois países. O objetivo é pesquisar como se desenvolveu a docência neste curso nos dois países, tendo como foco as políticas públicas para a educação superior com foco nas questões de gênero e sexualidade que são constantemente perseguidas por discursos críticos baseados em forças políticas autoritárias e conservadoras que vão tomando espaço nos últimos anos. Segundo o autor, as políticas fascistas com que nos estamos deparando põem em perigo as liberdades dos cidadãos e cidadãs. O autor questiona a autonomia e a liberdade do professor em sala de aula, já que estamos quase a ponto de perdê-las, neste contexto histórico antidemocrático que estamos vivendo em toda a América Latina.

Na seção **ENTREVISTA** temos o Prof. Jussi Välimaa, com *Educação superior na Finlândia*, que foi entrevistado por Bernardo Sfredo Miorando, cujo mote de discussão foi ao encontro do tema *universidade e colegialidade em tempos de globalização*. Neste diálogo, o Professor Jussi Välimaa fala sobre vários aspectos da educação superior finlandesa, como os traços históricos que a modelaram, a cena atual da pesquisa em educação superior na Finlândia, internacionalização da educação superior e os fundamentos da cultura acadêmica colegial.

Na seção **ENSAIO**, os autores Adilson Cristiano Habowski, Elaine Conte e Lilian Soares Alves Branco discutem *A violência institucionalizada pela indústria cultural: debates educativos*. A metodologia utilizada para esta investigação foi a abordagem hermenêutica, onde os autores interpretaram a série *Game of Thrones* como uma possibilidade de estabelecer um contraponto às complexas dinâmicas da violência física na arena social, inserida neste contexto histórico da vida contemporânea. Os resultados indicam, segundo os autores, que é preciso levar em consideração a forma institucionalizada com que a educação se concretiza como apropriação de conhecimentos da indústria cultural, para superar as obviedades e banalidades do mundo e instaurar diálogos educativos menos opressores, apassivadores, articulando projetos sociais contra a reincidência ou perpetuação das violências comercializadas e outros tipos de barbárie na escola.

A **RESENHA** deste número foi sobre a obra *Epistemologias da docência universitária*, coletânea organizada por Altair Favero e Carina Tonieto. A autora do texto, Francieli Nunes da Rosa faz uma análise do livro destacando sua relevância para o debate da Educação Superior.

Bem... sem mais delongas, desejamos aos/às querid@s leitores/as uma viagem pelos textos apresentados nas diferentes seções, com votos de uma profícua aterrização a esta realidade tão dura de se entender e de aceitar, tanto no Brasil quanto em vários países da América Latina.

Campinas, abril de 2018.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Raul; BELIAN, Rosalie. Concepções de professores universitários sobre inovação pedagógica. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, abr. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651698>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651698>.

CALDERON, Adolfo-Ignacio et al. Evaluación docente: concepciones, usos y tipos a partir de experiencias de universidades de México y Brasil. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651330>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651330>.

DALLA CORTE, Marilene Gabriel; MELLO, Gabriela Barichello. Cursos de licenciatura em educação especial e contextos emergentes. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, abr. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651538>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651538>.

HABOWSKI, Adilson Cristiano; CONTE, Elaine; BRANCO, Lilian Soares Alves. A violência institucionalizada pela indústria cultural: debates educativos. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651336>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651336>.

LIMA, Franciele Santos de; ZAGO, Nadir. Desafios conceituais e tendências da evasão no ensino superior: a realidade de uma universidade comunitária. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, abr. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651587>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651587>.

LOSANO, Ana Leticia; FIORENTINI, Dario. Análise das ênfases formativas de mestrados profissionais destinados a professores de matemática. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651414>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651414>.

MELO, Fábio Thomaz. As estratégias utilizadas no processo de ensino aprendizagem: concepções de alunos e professores de Educação Física. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651371>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651371>.

PAULA, Alisson Slider do Nascimento de; COSTA, Frederico Jorge Ferreira; LIMA, Kátia Regina Rodrigues. A condicionalidade do estado avaliador e suas implicações na avaliação e a expansão mercantilizada da educação superior brasileira. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650708>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8650708>.

RAMOS LAMAR, Adolfo; ROACH, Eduardo Francisco. El giro epistemológico en la Universidad Agraria de la Habana (UNAH), Cuba. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, abr. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650752>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8650752>.

ROSA, Francieli Nunes da. Epistemologias da docência universitária. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, jan. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650745>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8650745>.

SELISTRE, Jacks Ricardo. Estudio comparativo entre las maestrías en artes: una mirada desde Brasil y Argentina. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650913>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8650913>.

SFREDO MIORANDO, Bernardo; VÄLIMAA, Jussi. Entrevista com o Prof. Jussi Välimaa: Educação superior na Finlândia, universidade e colegialidade em tempos de globalização. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, mar. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651399>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651399>.

SILVA, José Bonifácio Alves da; BACKES, José Licínio. O currículo de uma Licenciatura em História e as representações de identidades étnico-raciais: tensões, manutenções e ambivalências. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651322>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651322>.

VIEIRA-DUARTE, Patricia. Nuevos formatos de convergencias de la educación superior: investigación en ciudades binacionales del Cono Sur de América Latina. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, abr. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em:
<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651831>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651831>.

Sobre os Editores

¹ *Maria de Lourdes Pinto de Almeida*

E-mail: malu04@gmail.com / ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8515-2908>

Universidade do Oeste de Santa Catarina – Brasil

Doutora em Educação Universidade Estadual de Campinas [UNICAMP].

² *José Camilo dos Santos Filho*

E-mail: jcamilosantos@gmail.com / ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4183-0460>

Universidade Estadual de Campinas – Brasil

Doutorado em PhD in Education [University of Southern California [USC/Estados Unidos].