



---

**POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA**

---

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA

---

HIGHER EDUCATION POLICIES IN LATIN AMERICA

---

Estimados lectores,

Con inmensa satisfacción editamos nuestro volumen 4, número 2, referente a mayo/agosto de 2018 de nuestra *Revista Internacional de Educação Superior*. Vale la pena subrayar que, a partir de esta edición, este periódico científico publica en forma bilingüe todos sus textos.

En este número, el eje temático es la discusión de las *“Políticas de Educación Superior en América Latina”*. Contamos con nueve artículos, un ensayo, dos textos sobre investigación, una reseña y una entrevista.

Abriendo la sección de *ARTÍCULOS*, tenemos a Adolfo Ignacio Calderón, Carmen Barrera Rosado, Carlos Marshal França y Marco Wandercil, que nos brindan una discusión de extrema pertinencia en estos tiempos de crisis en América Latina, titulada *Evaluación docente: concepciones, usos y tipos a partir de experiencias de universidades de México y Brasil*. El texto aborda, dentro del campo de la educación comparada, los procesos e instrumentos de evaluación docente adaptados en las universidades de México y Brasil, con el objetivo de identificar y analizar las concepciones, usos y tipos de evaluación docente predominantes en el ámbito de la gestión universitaria. Los autores han tomado como objeto de estudio una universidad pública, la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), México, y una universidad privada en Brasil, la Pontificia Universidad Católica de Campinas (PUC-Campinas). La metodología utilizada fue la de un estudio comparado con procedimientos analíticos-interpretativos que tuvieron por base tres categorías: (1) objetivos de la evaluación docente, (2) administración y usos de la evaluación docente, (3) procedimientos e instrumentos de la evaluación docente. Según los autores, los resultados revelan la existencia de concepciones y tipologías fundamentadas en las diferentes matrices teóricas de evaluación, la sumativa (*high stake*) y la formativa (*low stake*), que amplían la comprensión respecto de la práctica de la evaluación docente y de sus posibilidades, enfatizando algunas tendencias acerca de los usos de resultados, tanto para gestión institucional, como para atender a los sistemas nacionales de evaluación.

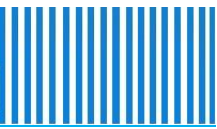
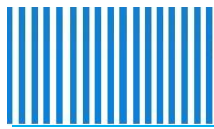
---

**Publicado el:** 19/04/2018.

A continuación, vamos a traer un artículo sobre el *análisis de los énfasis formativos de magísteres profesionales destinados a profesores de matemáticas*, de Ana Leticia Losano y Dario Fiorentini. Este debate tiene por objetivo describir y analizar las maneras cómo se concibe el sujeto de la formación y los énfasis formativos de cuatro cursos de maestría profesional destinados a profesores de matemáticas en el estado de São Paulo. La metodología utilizada para la realización de la investigación que basó el texto fue la cualitativa, además de análisis documental de distintos documentos oficiales producidos y disponibilizados por cuatro cursos. Los resultados, de acuerdo con los autores, muestran que, si bien estén destinados a profesores de matemáticas, los cuatro cursos conciben el profesor-maestrando de maneras diversas y privilegian distintos conocimientos y aprendizajes docentes. De este modo, los cuatro cursos establecen diferentes niveles de articulación entre las actividades formativas organizadas dentro del magíster y la práctica docente en las escuelas de los profesores-estudiantes.

Discutiendo los *Cursos de licenciatura en educación especial y contextos emergentes*, Marilene Gabriel Dalla Corte y Gabriela Barichello Mello abordan en su texto las políticas de Educación Superior en los cursos de licenciatura en Educación Especial. El objetivo es comprender la interrelación de políticas de Educación Superior con los contextos emergentes en los cursos de Educación Especial Licenciatura de la Universidad Federal del Municipio de Santa Maria. La metodología utilizada para análisis de los datos fue cualitativa, del tipo estudio de caso, ha que contado, en la construcción de datos, con cuestionario mixto on-line, además de un análisis documental. Los resultados, según las autoras, señalan la configuración y comprensión de los contextos emergentes en la Educación Superior reconociendo desafíos y otros modos de organización de las instituciones de enseñanza superior.

Alisson Slider do Nascimento de Paula, Frederico Jorge Ferreira Costa y Kátia Regina Rodrigues Lima nos brindan una discusión sobre *La condicionalidad del estado evaluador y sus implicaciones en la evaluación y en la expansión mercantilizada de la educación superior brasileña*. El texto analiza las condicionalidades de la racionalidad del Estado evaluador para la evaluación de la educación superior brasileña. Para los autores, esta discusión se hace relevante, puesto que el sector privado/mercantil ganó espacio en el sector estatal, una vez que el Estado condiciona en su propia procesualidad los mecanismos de *accountability* propios del mercado internacional. Se trata de estudio teórico de cuño bibliográfico y documental, teniendo como abordaje la investigación cualitativa. Se ha considerado que en la lógica de la evaluación en gran escala sus resultados son eventualmente utilizados para constitución de *rankings* entre instituciones, ciudades, estados y países. En el ámbito de la educación superior, ese proceso de evaluación da relieve directo a la enseñanza, supervalorándolo en detrimento de la investigación y de la extensión. ¡Vale conferir este debate!



A continuación, tenemos un artículo de José Bonifácio Alves da Silva y José Licínio Backes sobre *El currículo de una Licenciatura en Historia y las representaciones de identidades étnico-raciales: tensiones, mantenimiento y ambivalencias*. En este artículo, en el cual se problematizan la hegemonía blanca y el eurocentrismo, se analizan representaciones de negros, indígenas y blancos en el currículo de un curso de Licenciatura en Historia. Según los autores, el currículo está siempre relacionado con representaciones de identidades étnico-raciales y, como vienen mostrando los estudios étnico-raciales, sistemáticamente él contribuye para reproducir las representaciones hegemónicas, reforzando las jerarquías raciales construidas en el periodo colonial. Para que se realizase esta investigación, fue examinado el proyecto pedagógico del curso, se han hecho observaciones de clases inspiradas en la etnografía, y entrevistas semiestructuradas con estudiantes del curso. Para los autores, los resultados han mostrado que las diferencias negras e indígenas necesitan mayor visibilidad y que el lugar de la blanquitud debe ser sistemáticamente cuestionado para poner en jeque las comprensiones estereotipadas que circulan en la Licenciatura en Historia. El debate es más que pertinente para una reflexión ante lo que estamos vivenciando en este momento histórico en Brasil y en América Latina, donde el discurso de la intolerancia se hace presente en todos los niveles.

Franciele Santos de Lima y Nadir Zago traen un artículo sobre los *Desafíos conceptuales y tendencias de la evasión en la enseñanza superior: la realidad de una universidad comunitaria*, donde el número de matrículas en la enseñanza superior brasileña ha duplicado en la última década. Sin embargo, las estadísticas demuestran que menos de la mitad de los ingresantes consiguen concluir el curso en el plazo regular de duración. El texto tiene por objetivo comprender cómo se configura el fenómeno de la evasión en instituciones comunitarias. El recorte temporal para realización de esta investigación se dio en el periodo de 2005 a 2014 en una universidad comunitaria de la región Oeste de Santa Catarina. Las autoras subrayan como resultados obtenidos: 1) no hay un consenso acerca del concepto de evasión, porque en muchos casos éste se encuentra asociado a otras situaciones como la movilidad estudiantil. 2) En la institución investigada, en 10 años, el número de salidas (36.250) fue superior al de entradas registradas (25.506). 3). En general la institución opera con 05 formas de salida o modalidades de evasión: suspensión, cancelación, abandono y las transferencias internas y externas, en la mayoría de ellas, según las autoras, hubo una caída en el número de casos en el periodo analizado, en promedio -56%, excepto las cancelaciones que presentaron un incremento del 73%. Se trata de investigación de interés general, pues la crisis económica mundial y sus impactos merece atención, principalmente en el ámbito de la Educación Superior, sea pública, sea privada, y ahora afectando también las Universidades Comunitarias Brasileñas.

A continuación, tenemos un debate de las *Concepciones de profesores universitarios sobre innovación pedagógica* traído por Raul Araújo y por Rosalie Belian. La investigación tuvo

como problema norteador el siguiente cuestionamiento: ¿Qué se entiende por práctica pedagógica innovadora en la enseñanza superior? Fue realizado un estudio descriptivo, con abordaje cualitativo, teniendo como sujetos a 206 docentes de la Universidad Federal de Pernambuco. El análisis de los datos se ha basado en la técnica del Discurso del Sujeto Colectivo. Se ha observado, según los autores, que en esta institución hay un camino trazado para innovación pedagógica en la enseñanza superior, que necesita ser fortalecido y siempre discutido por todos los que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, creyendo en la continuidad y en la permanente innovación.

Patricia Vieira-Duarte va a debatir los *Nuevos formatos de convergencias en la educación superior: investigación en ciudades binacionales del Conesul de América Latina*. Ese artículo presenta un estudio sobre políticas de democratización e internacionalización de la Educación Superior en las ciudades fronterizas vinculadas de Brasil, Argentina y Uruguay; más precisamente “ciudades binacionales” donde hay evidencias de lógicas internacionales y subnacionales en el tratamiento de problemas relacionados al acceso y desempeño en ese nivel. Esta investigación fue desarrollada en un programa de Estudios Posdoctorales. Según la autora, los objetivos fueron: describir la política de democratización de la Educación Superior en las ciudades fronterizas binacionales de América del Sur; comparar discursos de políticas educacionales nacionales (y acuerdos bilaterales) con la interpretación de actores locales en contextos fronterizos; aportar material para la reflexión metodológica acerca de investigaciones sobre educación, internacionalización, democratización y ciudadanía en contextos de frontera. Para que estos objetivos fuesen alcanzados, la metodología utilizada fue el análisis de documentos oficiales, entrevistas y grupos focales con los actores involucrados en algunas experiencias relevantes de la Enseñanza Superior en las ciudades fronterizas con oferta educativa universitaria.

Adolfo Ramos Lamar y Eduardo Francisco Roach van a presentar un artículo sobre *El giro epistemológico en la Universidad Agraria de la Habana (UNAH), Cuba*. Según los autores, la epistemología articulada a la Educación Superior Agropecuaria en Cuba antes de 1990 interviene en la política agraria, en la política científica y tecnológica, y obviamente en la política de educación superior. El objetivo de este trabajo consiste en abordar cómo el Complejo Científico Docente Universidad Agraria de Habana (UNAH) comprende una epistemología en sintonía con el rumbo de la política agraria. Un indicador de este giro epistemológico son las concepciones de la ciencia y de la tecnología emergentes del rediseño de los planes y programas de carrera de ciencias agropecuarias. En este sentido, según los autores, emerge un escenario favorable a esta premisa puesta anteriormente, así como no es menos cierto que ya exista en nuestro ámbito académico una masa crítica de profesores cuyos trabajos de investigación y su trabajo docente anuncien la necesidad de tener este giro epistemológico, en este contexto histórico.

En la sección denominada **INVESTIGACIONES** tenemos el texto de Fábio Thomaz Melo sobre *Las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje: concepciones de alumnos y profesores de Educación Física*, que tiene por objetivo investigar las estrategias de enseñanza-aprendizaje más significativas a partir de las concepciones de los alumnos y profesores de Educación Física. La investigación tuvo como sujetos a 7 (siete) profesores y a 180 (ciento ochenta) estudiantes del curso de Licenciatura de Educación Física. La metodología utilizada fue el análisis estadístico, habiendo sido los datos procesados y analizados por medio del programa Microsoft Office Excel®2016. Las estrategias más significativas tanto para los estudiantes, como para los docentes, de acuerdo con el autor, son las clases diversificadas (teoría y práctica), donde las estrategias de enseñanza más utilizadas por los profesores de la institución para el público discente son clases teóricas, mientras que para los docentes son las clases prácticas.

En la secuencia, todavía en la sección **INVESTIGACIÓN**, tenemos un *Estudio comparativo entre las maestrías en artes: una mirada desde Brasil y Argentina*, cuyo autor es Jacks Ricardo Selistre. Ante este tema, el autor se propone a realizar un estudio comparado teniendo como enfoque las políticas educacionales que han influenciado e influyen los cursos de Artes en estos dos países. El objetivo es investigar como se desarrolló la docencia en este curso en los dos países, teniendo como enfoque las políticas públicas para la educación superior en las cuestiones de género y sexualidad que son constantemente perseguidas por discursos críticos basados en fuerzas políticas autoritarias y conservadoras que van tomando espacio en los últimos años. De acuerdo al autor, las políticas fascistas con las que nos estamos deparando ponen en peligro las libertades de los ciudadanos y ciudadanas. El autor cuestiona la autonomía y la libertad del profesor en clase, ya que estamos casi a punto de perderlas, en este contexto histórico antidemocrático que estamos viviendo en toda América Latina.

En la sección **ENTREVISTA** tenemos al Profesor Jussi Välimaa, con Educación superior en Finlandia, entrevistado por Bernardo Sfredo Miorando, cuyo mote de discusión fue al encuentro del tema *universidad y colegialidad en tiempos de globalización*. En este diálogo, el Profesor Jussi Välimaa habla sobre varios aspectos de la educación superior finlandesa, como los rasgos históricos que la han moldeado, la escena actual de la investigación en educación superior en Finlandia, internacionalización de la educación superior y los fundamentos de la cultura académica colegial.

En la sección **ENSAYO** los autores Adilson Cristiano Habowski, Elaine Conte y Lilian Soares Alves Branco discuten *La violencia institucionalizada por la industria cultural: debates educativos*. La metodología utilizada para esa investigación fue el abordaje hermenéutico, donde los autores interpretaron la serie *Game of Thrones* como una posibilidad de establecer un contrapunto a las complejas dinámicas de la violencia física en la arena



social, inserida em este contexto histórico de la vida contemporânea. Los resultados indican, según los autores, que es necesario tener en cuenta la forma institucionalizada de cómo se concretiza la educación mientras apropiación de conocimientos de la industria cultural, para superar las obviedades y banalidades del mundo e instaurar diálogos educativos menos opresores, apasivadores, articulando proyectos sociales contra la reincidencia o perpetuación de las violencias comercializadas y otros tipos de barbarie en la escuela.

La **RESEÑA** de este número fue sobre la obra *Epistemologías de la docencia universitaria*, obra organizada por Altair Favero y Carina Tonieto. La autora del texto, Francieli Nunes da Rosa hace un análisis del libro, subrayando su relevancia para el debate de la Educación Superior.

Bien... sin más, les deseamos a los/as querid@s lectores/as un viaje por los textos presentados en las diferentes secciones, con votos de un proficuo aterrizaje a esta realidad tan dura de entender y de aceptar, tanto en Brasil como en varios países de América Latina.

Campinas, abril de 2018.

## REFERENCIAS

ARAÚJO, Raul; BELIAN, Rosalie. Concepções de professores universitários sobre inovação pedagógica. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, abr. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651698>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651698>.

CALDERON, Adolfo-Ignacio et al. Evaluación docente: concepciones, usos y tipos a partir de experiencias de universidades de México y Brasil. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651330>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651330>.

DALLA CORTE, Marilene Gabriel; MELLO, Gabriela Barichello. Cursos de licenciatura em educação especial e contextos emergentes. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, abr. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651538>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651538>.

HABOWSKI, Adilson Cristiano; CONTE, Elaine; BRANCO, Lilian Soares Alves. A violência institucionalizada pela indústria cultural: debates educativos. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651336>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651336>.

LIMA, Franciele Santos de; ZAGO, Nadir. Desafios conceituais e tendências da evasão no ensino superior: a realidade de uma universidade comunitária. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, abr. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651587>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651587>.

LOSANO, Ana Leticia; FIORENTINI, Dario. Análise das ênfases formativas de mestrados profissionais destinados a professores de matemática. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651414>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651414>.

MELO, Fábio Thomaz. As estratégias utilizadas no processo de ensino aprendizagem: concepções de alunos e professores de Educação Física. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651371>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651371>.

PAULA, Alisson Slider do Nascimento de; COSTA, Frederico Jorge Ferreira; LIMA, Kátia Regina Rodrigues. A condicionalidade do estado avaliador e suas implicações na avaliação e a expansão mercantilizada da educação superior brasileira. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650708>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8650708>.

RAMOS LAMAR, Adolfo; ROACH, Eduardo Francisco. El giro epistemológico en la Universidad Agraria de la Habana (UNAH), Cuba. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, abr. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650752>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8650752>.

ROSA, Francieli Nunes da. Epistemologias da docência universitária. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, jan. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650745>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8650745>.

SELISTRE, Jacks Ricardo. Estudio comparativo entre las maestrías en artes: una mirada desde Brasil y Argentina. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650913>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8650913>.

SFREDO MIORANDO, Bernardo; VÄLIMAA, Jussi. Entrevista com o Prof. Jussi Välimaa: Educação superior na Finlândia, universidade e colegialidade em tempos de globalização. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, mar. 2018. ISSN

2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651399>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651399>.

SILVA, José Bonifácio Alves da; BACKES, José Licínio. O currículo de uma Licenciatura em História e as representações de identidades étnico-raciais: tensões, manutenções e ambivalências. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, fev. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651322>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651322>.

VIEIRA-DUARTE, Patricia. Nuevos formatos de convergencias de la educación superior: investigación en ciudades binacionales del Cono Sur de América Latina. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 2, abr. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651831>>. Acesso em: 19 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/riesup.v4i2.8651831>.

---

### Sobre los Editores

<sup>1</sup> *Maria de Lourdes Pinto de Almeida*

E-mail: [malu04@gmail.com](mailto:malu04@gmail.com) / ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8515-2908>

Universidade do Oeste de Santa Catarina – Brasil

Doctora en Educación - Universidade Estadual de Campinas [UNICAMP].

<sup>2</sup> *José Camilo dos Santos Filho*

E-mail: [jcamilosantos@gmail.com](mailto:jcamilosantos@gmail.com) / ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4183-0460>

Universidade Estadual de Campinas – Brasil

Doctorado en PhD in Education [University of Southern California [USC/Estados Unidos].