



## **POLÍTICAS, PROCESOS FORMATIVOS Y TICS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

POLICIES, TRAINING PROCESSES AND TICS IN HIGHER EDUCATION  
POLÍTICAS, PROCEDIMIENTOS FORMATIVOS Y TICS EM LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Estimados Lectores,

Estamos encantados con el cierre de otra edición que completa la colección 2018 (volumen 4, número 3, sept./dic.), habiendo comprobado que la adopción del bilingüismo en la revista funcionó muy bien como nueva metodología de 2018. Tenemos prácticamente el 100% de los trabajos en inglés y portugués. El tema de esta última edición de 2018 dialoga sobre las *“Políticas, procesos formativos y TICS en la educación superior”*.

Otro dispositivo que adoptamos desde 2017 fue la publicación avanzada, es decir, Ahead of Print [AOP], que logró desencadenar y acelerar el proceso de evaluación rápidamente y publicar los ejemplares antes de la fecha límite, adelantándose unos 3 meses antes de la publicación.

En esta edición contaremos con la participación de 12 artículos, 1 entrevista y 2 reseñas, con el tema.

Abriendo la sección **“Artículos”**, tenemos como primera colaboración, el texto titulado *“Cataventos pedagógicos: uma proposta metodológica para cursos de graduação na modalidade EAD em uma IES comunitária”*, de autoría de Greice Scremin, Eliane Aparecida Galvão dos Santos y Elisiane Machado Lunardi. Para las autoras, existe una gran necesidad de repensar la formación de los profesionales que actúan en cursos de pregrado en la modalidad de educación a distancia. El texto pretende presentar y discutir una propuesta metodológica construida en una IES comunitaria y confesional. La investigación es cualitativa, bibliográfica y documental. La propuesta se basa en los principios de la relación dialógica, que los autores denominan Veletas Pedagógicas, articulados íntegramente en núcleos, módulos temáticos y unidades de aprendizaje. En el trabajo desarrollado, resulta claro que el tema de la docencia e innovaciones metodológicas necesita ser transformado, pero, para eso, es necesario involucrar a la gestión institucional, invirtiendo en la valoración del cambio, en la infraestructura y en la formación docente.

A continuación, tenemos un debate sobre *Aprendizagens da docência: contribuições do Pibid na formação inicial de professores*, hecho por Robson Olivino Paim y Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins. El texto toma como enfoque los aprendizajes de la/para la docencia constituida en el ámbito de dos subproyectos del *Programa Institucional de Iniciação à Docência* (Pibid), desarrollado por licenciaturas en Geografía de dos instituciones públicas de educación superior ubicadas en el sur de Brasil. Los sujetos de la investigación fueron 21 becarios de los subproyectos referidos (en un universo de 27). En consecuencia, los autores concluyen que como una de las facetas de la Política Nacional de Formación Docente de Educación Básica, el Pibid es de suma importancia para la educación, ya que permite la construcción y movilización de aprendizajes y conocimientos sobre la enseñanza en cuatro ejes rectores: (1) el contexto escolar; (2) la labor docente; (3) de la escuela y el estudiante y; (4) la profesión y el desarrollo profesional de los docentes.

Caroline Costa Nunes Lima, Felipe Silva Ponte Carvalho y Dilton Ribeiro Couto Junior, discuten, en el próximo texto, *A linguagem emocional na prática docente online: implicações educacionais cotidianas*, cuyo objetivo es investigar las implicaciones teóricas y prácticas del lenguaje emocional en la docencia en línea. Fueron invitados profesores online a compartir informes de experiencias centrados en su trabajo desarrollado diariamente en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). Según los autores, esta investigación demostró la necesidad de (re) pensar el rol del docente online en la cibercultura y el uso del lenguaje emocional como mediador en los AVA con la intención de fortalecer las relaciones interpersonales construidas en este espacio. ¡Vale la pena la lectura!

A continuación, Sherlon Cristina de Bastiani y Joviles Vitório Trevisol, analizan *A expansão da educação superior presencial em Santa Catarina (1990-2016)* en curso de grado en la modalidad presencial en Santa Catarina y, con ello, hacen una retrospectiva histórica mostrando cómo ha evolucionado esta modalidad a lo largo de los años. El estudio se realizó entre agosto de 2015 y julio de 2017. La investigación es cuantitativa, bibliográfica y documental. Según los autores, los datos cuantitativos se obtuvieron de la base de datos de grandes “tablas” del INEP, información del IBGE, consulta a las direcciones electrónicas de las instituciones de educación superior investigadas y mediante solicitudes de información vía correo electrónico. Entre los resultados obtenidos, Bastiani y Trevisol notaron que la expansión de la educación superior en Santa Catarina se dio, inicialmente, a través de fundaciones educativas de derecho privado, lo que también contribuyó al predominio de las IES privadas en el estado. Los autores afirman que el 94% de las IES en 2016 eran privadas (lucrativas y no lucrativas), sector que representó el 68,2% de las matrículas de pregrado en el campus ese año.

En el quinto artículo, sobre *Aprendizagem tecnológica ativa*”, Bruno Leite describe otro paradigma de aprendizaje, conocido como Aprendizaje Tecnológico Activo (ATA), que se apoya en el uso combinado de tecnologías digitales y metodologías activas. Este debate es el resultado de una investigación cualitativa que buscó comprender los fenómenos dentro de su contexto, descubriendo conexiones entre conceptos, así como características determinantes del modelo de aprendizaje tecnológico activo. Para Leite, los resultados muestran que el modelo propuesto puede ayudar a reflexionar sobre el uso de las TIC articulado con metodologías

activas, atendiendo a las necesidades de una educación digital y activa, centrada en el alumno, proponiendo algunas pautas para su uso en la Enseñanza de Química.

En *Aplicativos úteis: um processo de ensino: aprendizagem aplicada às necessidades do cotidiano*, los autores Adriana da Silva Jacinto, Alice Nardoni Marteli, João Gabriel Dias Pires y Jaqueline da Silva Jacinto, afirman que, incluso viviendo un contexto educativo en el siglo XXI, es evidente que aún existen las más variadas dificultades en la enseñanza y el aprendizaje. El problema radica, entonces, según los autores, en cómo desarrollar y aplicar nuevas estrategias pedagógicas, para que el alumno se sienta comprometido con su proceso de enseñanza-aprendizaje. La propuesta es llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje que aúne el uso de teléfonos inteligentes, la programación de aplicaciones y el pensamiento crítico sobre los problemas que ve el alumno en su vida diaria. Esta propuesta se aplicó a estudiantes de pregrado del curso de Tecnología de Base de Datos. Entre los resultados obtenidos, se destacó el desarrollo de una aplicación colaborativa para ayudar a gestionar los riesgos de desastres ambientales de carácter hidrometeorológico.

Luiza Helena Dalpiaz nos brinda con un debate sobre la *Formação do pesquisador e multirreferencialidade: questões emergentes*, cuyo objetivo es presentar elementos que particularicen la experiencia en el posgrado *stricto sensu* (maestría académica), considerando la multireferencialidad como una perspectiva epistemológica para la producción de conocimiento. El método se constituye, según el autor, en un camino en espiral, en el que el sujeto productor de conocimiento formula una pregunta singular que interroga al respectivo campo de conocimiento, a través de una metodología para la construcción del problema de investigación. Para Dalpiaz, la multireferencialidad indica posibilidades de (re) articular campos y sujetos, conocimientos y saberes, que comúnmente se encuentran disociados o mutuamente excluidos. Vale la pena la lectura, especialmente para aquellos investigadores que se encuentran en el nivel estricto en el campo de la educación.

En el octavo artículo sobre *A mudança das categorias de espaço e tempo nas sociedades complexas e suas implicações no processo formativo na educação superior*, Marcio Giusti Trevisol y Altair Alberto Fávero problematizan cómo los cambios en las categorías de espacio y tiempo en sociedades complejas han influido en los procesos de formación en la educación superior. Para los autores, los cambios en las categorías de tiempo y espacio son una de las señas de identidad de sociedades complejas, que favorecen la consolidación de un modelo productivo y una organización social que destaque en rapidez, productividad, eficiencia y flexibilidad. La pregunta orientadora del debate fue: ¿cuáles son las influencias e implicaciones de este proceso para la educación superior? La investigación realizada tuvo un carácter teórico-bibliográfico exploratorio que dialoga con los autores Giddens, Sennett, Ricardo Antunes y Martha Nussbaum. Para Trevisol y Fávero, el cambio en las categorías de espacio y tiempo en sociedades complejas ha influido en la organización de la educación superior al introducir una lógica productivista, una lógica de marketing de flexibilización y reducción del tiempo de formación. Ante este resultado, los autores enfatizan la necesidad de que la universidad repiense y redefina no solo su rol, sino su misión frente al discurso homogeneizador del mercado capitalista, con el Estado neoliberal como regulador.

Discutiendo *A avaliação 'é a bola girando na roda': reflexões sobre práticas avaliativas na universidade*, Fabrício Oliveira da Silva, Marinalva Lopes Ribeiro y Lucile Ruth de Menezes Almeida, discuten cómo la investigación-acción colaborativa constituye un espacio de diálogo y reflexión sobre las prácticas educativas y evaluativas en la universidad. Los sujetos involucrados fueron profesores de diferentes áreas de una universidad pública del estado de Bahía, quienes regularmente discuten sus prácticas pedagógicas en los contextos docentes en los que se desempeñan. La metodología orientadora de la investigación se basó en el análisis, narrativas de profesores elaboradas en forma de informes orales durante una reunión del grupo de investigación. Para los resultados, se evidenció que la mayoría de los docentes concibe la evaluación del aprendizaje como un proceso centrado en la medición, cuya preocupación es la existencia de una calificación como reflejo del aprendizaje.

En el trabajo siguiente Antônio Carlos Minussi Righes, Mônica de Souza Trevisan, Rosane Carneiro Sarturi y Marilene Gabriel Dalla Corte analizan las *Fases de submissão do processo de reconhecimento de cursos superiores: o caso do Instituto Federal Farroupilha* con el objetivo de informar sobre estas cuestiones teniendo como objeto de reflexión los Cursos Superiores de Tecnología en Gestión Pública del Instituto Federal Farroupilha sobre las normas de la plataforma e-MEC. La investigación se desarrolló en la modalidad de estudio de caso con entrevista semiestructurada. En consecuencia, los autores enfatizan que los programas implementados por el MEC, en cada momento favorable, tuvieron aportes positivos de acuerdo con el contexto del tiempo en que estuvieron vigentes, llevados a cabo en un proceso de transparencia para la mejora continua del proceso. Los autores afirman que, como en todo proceso pedagógico, también se mencionaron obstáculos, como la dificultad para ingresar datos en la plataforma e-MEC, así como la rigidez del proceso, refiriéndose a los plazos de cada fase.

*A presença do pensamento de Paulo Freire em um curso de formação de professores no Brasil e em Portugal* es la contribución de Ruth Pavan a este número de nuestra Revista. El artículo es el resultado de una investigación postdoctoral realizada en dos instituciones universitarias, una en Brasil y otra en Portugal, que cuentan con cursos de formación docente, cuyo objetivo fue analizar la presencia del pensamiento de Paulo Freire en los cursos de formación docente. Los sujetos fueron estudiantes seleccionados para la investigación y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Pavan destaca que, como resultado, se destacó que la pluralidad de entendimientos expresados en las respuestas demuestra que, por un lado, existe una debilidad en la discusión del trabajo del autor, pero, por el otro, existen numerosas posibilidades. que presenta el texto de Paulo Freire, reiterando la pertinencia y potencialidad del pensamiento educativo de Paulo Freire.

Cerrando la sección **Artículos**, con llave de oro, tenemos un debate realizado por Lara Carlette Thiengo, Lucídio Bianchetti y Cezar Luiz De Mari, titulado *A obsessão pela excelência: universidades de classe mundial no Brasil*, fruto de la tesis de doctorado de Lara Thiengo. El objetivo de la investigación fue analizar la aproximación/convergencia de la educación superior brasileña a la tendencia global *World Class University* o Universidad de Excelencia/de Clase Mundial a partir del delineamiento de las políticas, programas y de los

Planes de Desarrollo Institucional (PDIs) de las Instituciones de Educación Superior (IES), a partir de la década de 2000. La investigación fue bibliográfica y documental, considerando la comprensión de la totalidad histórica y social, con sus condiciones estructurales y coyunturales. Uno de los resultados para los autores fue que, si por un lado la mercantilización de la educación superior alcanza niveles exponenciales, con la concentración de IES privadas en manos de grupos financieros nacionales e internacionales, las iniciativas se encaminan a la promoción del estatus de 'Clase Mundial'. Ante esta situación, es evidente que Brasil también está inscrito en la 'carrera por la excelencia', especialmente en lo que respecta al alcance de la internacionalización e inducción de áreas estratégicas.

Para la sección **Entrevista** en la *Revista Internacional de Educação Superior* tenemos el profesor doctor João dos Reis da Silva Júnior, docente de la Universidad Federal de São Carlos, de São Carlos.

En la sección **Reseñas**, tenemos dos textos presentados. El primero, escrito por Thales Fellipe Guill con la reseña de la obra *Higher education: a worldwide inventory of research centers, academic programs, and journals and publications*, publicada por la editora Lemmens (Alemania) en 2014, escrita por varios colaboradores. A continuación, Aline Bettiolo dos Santos contribuye con una interpretación de la obra de Pierre Dardot y Christian Laval sobre *A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal*, publicada por la editora Boitempo en 2016.

Reiterando nuestra satisfacción por tener otro número de RIESup en el aire, invitamos a todos a navegar por los textos, con la esperanza de una lectura fructífera. Al mismo tiempo, esperamos que en 2019 podamos contar con su colaboración para nuevas ediciones y textos inéditos para componer nuevos números.

¡Buena lectura!

*Maria de Lourdes Pinto de Almeida* 

*José Camilo dos santos Filho* 

Editores Científicos

*Gildenir Carolino Santos* 

Editor Técnico Ejecutivo

Campinas, agosto de 2018

## REFERENCIAS

DALPIAZ, Luiza Helena. Formação do pesquisador e multirreferencialidade: questões emergentes. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, jun. 2018. ISSN 2446-9424. Disponible en:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652433>>. Acceso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8652433>.

DE BASTIANI, Sherlon Cristina; TREVISOL, Joviles Vitório. A expansão da educação superior presencial em Santa Catarina (1990-2016). **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, maio 2018. ISSN 2446-9424. Disponible en:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651889>>. Acceso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8651889>.

GUILL, Thales Fellipe. Higher education: a worldwide inventory of research centers, academic programs, and journals and publications [Resenha]. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, maio 2018. ISSN 2446-9424. Disponible en:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652061>>. Acceso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8652061>.

JACINTO, Adriana da Silva et al. Aplicativos úteis: um processo de ensino: aprendizagem aplicado às necessidades do cotidiano. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, maio 2018. ISSN 2446-9424. Disponible en:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652076>>. Acceso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8652076>.

LEITE, Bruno. Aprendizagem tecnológica ativa. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, maio 2018. ISSN 2446-9424. Disponible en:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652160>>. Acceso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8652160>.

LIMA, Caroline Costa Nunes; CARVALHO, Felipe Silva Ponte; COUTO JUNIOR, Dilton Ribeiro. A linguagem emocional na prática docente online: implicações educacionais cotidianas. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, maio 2018. ISSN 2446-9424. Disponible en:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652173>>. Acceso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8652173>.

PAIM, Robson Olivino; MARTINS, Rosa Elisabete Militz Wypczynski. Aprendizagens da docência: contribuições do Pibid na formação inicial de professores. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, maio 2018. ISSN 2446-9424. Disponible en:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652045>>. Acceso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8652045>.

PAVAN, Ruth. A presença do pensamento de Paulo Freire em um curso de formação de professores no Brasil e em Portugal. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, jul. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652260>>. Acesso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8652260>.

RIGHES, Antônio Carlos Minussi et al. Fases de submissão do processo de reconhecimento de cursos superiores: o caso do Instituto Federal Farroupilha. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, jul. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652256>>. Acesso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8652256>.

SANTOS, Aline Bettiolo dos. A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. [Rersenha]. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, jul. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651658>>. Acesso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8651658>.

SCREMIN, Greice; SANTOS, Eliane Aparecida Galvão dos; LUNARDI, Elisiane Machado. Cata-ventos pedagógicos: uma proposta metodológica para cursos de graduação na modalidade EAD em uma IES comunitária. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, maio 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8651849>>. Acesso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8651849>.

SILVA, Fabrício Oliveira da; RIBEIRO, Marinalva Lopes; ALMEIDA, Lucile Ruth de Menezes. A avaliação “é a bola girando na roda”: reflexões sobre práticas avaliativas na universidade. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, jul. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652413>>. Acesso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8652413>.

SILVA JÚNIOR, João dos Reis. Entrevista com Prof. João dos Reis Silva Júnior. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, ago. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653081>>. Acesso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8653081>.

THIENGO, Lara Carlette; BIANCHETTI, Lucídio; DE MARI, Cezar Luiz. A obsessão pela excelência: universidades de classe mundial no Brasil?. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, ago. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652528>>. Acesso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8652528>.

TREVISOL, Marcio Giusti; FÁVERO, Altair Alberto. A mudança das categorias de espaço e tempo nas sociedades complexas e suas implicações no processo formativo na educação superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 4, n. 3, jun. 2018. ISSN 2446-9424. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652319>>. Acesso el 02 de agosto 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v4i3.8652319>.