






Los editores:  
 Gildeir Carolino dos Santos   
 José Camilo dos Santos Filho   
 Maria de Lourdes Pinto de Almeida 

Publicado: 03 mayo 2019

[doi: 10.20396/riesup.v5i0.8655522](https://doi.org/10.20396/riesup.v5i0.8655522)  
 e-location: e019046  
 ISSN 2446-9424

Chequeo Antiplagiarismo



Distribuído sobre



## Internacionalización de la Educación Superior en el Territorio Iberoamericano

Desde la entrada de Internet en el mundo de la edición de revistas electrónicas, se ha creado un nuevo método de publicación online con la intención de facilitar los procesos editoriales y de publicación, además de dar mayor visibilidad a los artículos publicados.

Creado hace un tiempo en el continente europeo, y ahora ganando terreno en las Américas, este método se denomina publicación continua (*rolling pass*), o simplemente PC, que es la publicación de artículos en un solo volumen sin pausas periódicas, sin esperar el cierre de un número para publicar otro, lo que puede reducir la visibilidad de los artículos. Así, se puede ganar más impacto en la consulta y citación de artículos. (RODRIGUES; SANTOS, 2019).

Así, desde septiembre de 2018, la *Revista Internacional de Educação Superior* - RIESUP adopta esa modalidad para fortalecer y mejorar rápidamente el desarrollo de la publicación del Grupo de investigación GIEPES de la Facultad de Educación de la *Universidade Estadual de Campinas* en conjunto con la *Rede Iberoamericana de Estudos e Pesquisas em Políticas e Processos de Educação Superior* - RIEPPES - Universidad del Oeste de Santa Catarina, teniendo como misión socializar la producción de estudios e investigaciones científicas, de carácter teórico o empírico, en el ámbito de la educación superior. (SANTOS FILHO; ALMEIDA; SANTOS, 2019).

Socializar la producción de estudios e investigaciones científicas en el ámbito de la educación superior es lo que más queremos en la dirección editorial de RIESUP, y, por tanto, el ingreso de la modalidad de publicación continua vino al encuentro de esta necesidad, cumpliendo la misión dentro del ámbito de nuestra revista. Además, RIESUP es una de las únicas publicaciones en el área de Educación que se publica en 02 (dos) idiomas: portugués e inglés, cuando en ocasiones el inglés se sustituye por el español. Podemos decir que la barrera del idioma no es un obstáculo para la apertura transfronteriza de la Revista.

De esa forma, la edición del volumen de la publicación continua de 2019, iniciada en septiembre de 2018, cierra su volumen en mayo de 2019, con 36 (treinta y seis) artículos originales, siendo 11 (once) de ellos destinados al dossier “*Internacionalización de la Educación Superior en el territorio Iberoamericano*”, con 3 (tres) artículos de investigación; 3 (tres) informes de experiencia y 3 (tres) reseñas, totalizando la colección de 45 (cuarenta y cinco) documentos inéditos sobre la temática de la educación superior. Con ello, todos los editoriales, a partir de éste, serán lanzados cuando de la conclusión de cada volumen, relatando el contenido y la esencia de la temática a tratar.

Iniciamos este volumen de RIESUP con la **Sección Dossier** titulada “*Internacionalización de la Educación Superior en el territorio Iberoamericano*”, con una descripción más detallada en la **Presentación** elaborada por Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira y Maria de Lourdes Pinto de Almeida con los siguientes trabajos:

1. Marcio Giusti Trevisol (Universidad del Oeste de Santa Catarina) y Altair Alberto Fávero (Universidad de Passo Fundo) - *As diversas faces da internacionalização: análise comparativa entre duas instituições comunitárias do sul do Brasil*;
2. Maria Cristina Parra-Sandoval (Universidad del Zulia), Marisol Fucci Bornachera (Universidad del Zulia), Ana Julia Romero Gonzalez (Universidad del Zulia) - *La inserción de la Universidad del Zulia en el proceso de internacionalización de la educación superior*;
3. Fernanda Geremias Leal (Universidad del Estado de Santa Catarina), María Soledad Oregioni (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) - *Aportes para analizar la internacionalización de la educación superior desde Latinoamérica: un enfoque crítico, reflexivo y decolonial*;
4. Pablo Pereira (Universidad Regional de Blumenau), Marcia Regina Selpa Heinzle (Universidad Regional de Blumenau) - *A internacionalização das ações de ensino, pesquisa e extensão na Universidade Regional de Blumenau*;
5. Carmen Célia Barradas Correia Bastos (Universidad Estadual del Oeste de Paraná), Elenita Conegero Pastor Manchope (Universidad Estadual del Oeste de Paraná), Marta Lucia Alves Assenza (Universidad Estadual del Oeste de Paraná) - *A internacionalização da educação superior na Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE: da passividade a uma política institucional de internacionalização*;

6. Pricila Kohls dos Santos (Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul), Marília Costa Morosini (Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul) - *Internacionalização e educação para a cidadania global: a visão de professores universitários*;
7. Enrique Daniel Andrés Martínez Larrechea (Instituto Universitario Sudamericano), Adriana Chiancone (Universidad Claeh) - *El sur global en la educación superior en Uruguay: la Fundación Instituto Universitario Sudamericano*;
8. Margarita Victoria Rodríguez (Universidad Federal de Mato Grosso do Sul), Silvia Helena Brito de Andrade (Universidad Federal de Mato Grosso do Sul), Flávia Melville Paiva (Universidad Federal de Mato Grosso do Sul) - *O processo de internacionalização na/da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) – Brasil*;
9. Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira (Universidad Estadual de Campinas) - *Internacionalização na universidade contemporânea: uma visão da internacionalização em uma Universidade Pública Paulista*;
10. Silvia Regina Canan, Jéssica De Marco, Thais Campos da Silva (Universidad Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões) - *Processos de internacionalização: conquistas e desafios no contexto da URI - Universidade comunitária*;
11. Pablo Daniel Garcia, Julieta Claverie, Norberto Rafael Fernández Lamarra (Universidad Nacional de Tres de Febrero) - *Políticas de internacionalización de la Educación Superior en la Argentina: La promoción de la Universidad en el exterior*.

Además de este Dossier, a mediados de agosto de 2018, RIESUP hizo pública una convocatoria de recopilación de artículos para componer una edición temática junto con los artículos de flujo continuo, centrados en "La educación superior y la reforma de Córdoba de 1918", precisamente por la conmemoración de los 100 años de la Reforma de Córdoba.

La Reforma Universitaria de Córdoba de 1918, Argentina, es considerada un hito en la historia mundial de la Educación Superior, pero principalmente en defensa de la democratización de este nivel educativo en América Latina y el Caribe. El manifiesto, encabezado por estudiantes de la Universidad de Córdoba, titulado *La juventud argentina de Córdoba a los hombres libres de Sud América Manifiesto de la Federación Universitaria de Córdoba – 1918*, s considerado por muchos como un anticipo de lo que fue el mayo francés de 1968, que tuvo objetivos similares.

Así, esta colección de artículos tiene como objetivo discutir, en el centenario de la Reforma de Córdoba de 1918, sus implicaciones a partir de los ejes relacionados con el objetivo que se propone esta temática: Estudios e investigaciones relacionadas con los desafíos de la educación superior, políticas de educación superior de diferentes países, su evaluación, regulación, procesos y los diferentes actores en este contexto.

Así, para la construcción de este tema, se obtuvieron seis (6) obras que narran precisamente este punto de vista de los 100 años de la Reforma, con obras que se configuran en la Sección de Artículos, junto con los demás artículos del flujo continuo, a saber:

1. *Entre Córdoba e Bolonha: o REUNI e a contraditória expansão da universidade brasileira* - Lavoisier Almeida dos Santos y Valci Melo analizan el reciente proceso de expansión de la educación superior brasileña en su movimiento contradictorio de acceso masivo y precariedad de las instituciones públicas. Para ello investiga, a la luz del materialismo histórico-dialéctico, el Programa de Apoyo a Planes de Reestructuración y Ampliación de Universidades Federales (REUNI). A lo largo del texto, se muestra que, si bien REUNI garantiza el acceso a la educación superior a los estudiantes pertenecientes a las clases más pobres de la sociedad brasileña, lo hace sometándose a las exigencias del capital internacional y su lógica de dinamización y empobrecimiento de la formación académica. Finalmente, se concluye que, si bien no se puede negar que REUNI intensifica el movimiento de expansión de la educación superior en Brasil -y, en este punto, está más cerca del legado de Córdoba-, no está lejos del llamado Proceso. de Bolonia y la consecuente mercantilización del servicio educativo.
2. *En A Reforma de Córdoba e a educação superior: institucionalização da extensão universitária no Brasil* - Simone da Rosa Messina Gomez, Marilene Gabriel Dalla Corte y Gabriela Paim Rosso (todas de la Universidad Federal de Santa María) informan que la Reforma de Córdoba (1918) estableció un hito para las universidades latinoamericanas, constituyendo un referente para sus reformas universitarias. Entre los principios que guiaron esta manifestación estudiantil se encuentra la extensión universitaria, entendida como el compromiso social de la universidad. Desde esta perspectiva, las autoras analizan las consecuencias de la Reforma de Córdoba en relación con la extensión universitaria en el contexto brasileño.
3. *Reforma universitária de Córdoba: impactos na América Latina e lições para o tempo presente* – Jórissa Danilla Nascimento Aguiar y Gonzalo Ádrian Rojas (ambos de la Universidad Federal de Campina Grande) traen al debate la conmemoración de los 100 años de la Reforma de Córdoba, la importancia de estudiar esta experiencia de rebelión contra la jerarquía universitaria, al tiempo que resaltan su relevancia, especialmente en lo que respecta a la necesidad de democratización de la universidad y su vínculo con la clase obrera y los sectores

populares. Los autores pretenden contribuir para que esta experiencia sea conocida por la gran mayoría de los estudiantes en Brasil, indicando también su relevancia para (re)construir un nuevo movimiento estudiantil en una perspectiva emancipadora.

4. *A Reforma de Córdoba de 1918: estado do conhecimento baseado em artigos científicos (1978-2018)* - Marcelo Innocentini Hayashi y Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi (ambos de la Universidade Federal de São Carlos), en el marco del centenario de la Reforma de Córdoba, investigaron cómo se configura la producción científica sobre la reforma universitaria y presentan un balance de investigaciones que analizan desde el sentido de este movimiento que tuvo lugar en Argentina en 1918, hasta sus impactos y futuro, y proyección en el contexto de las universidades de América Latina y el Caribe. Caracterizado por un estudio exploratorio y descriptivo, los autores tuvieron como objeto de estudio artículos científicos (n = 90) disponibles en bases de datos de acceso abierto publicados en revistas científicas (n = 47) de diferentes países (n = 13) en el período comprendido entre 1978 y 2018.
5. *As ações afirmativas na base da democratização da educação superior brasileira: irradiações da Reforma Universitária de Córdoba* - Schirlei Russi von Dentz, Silvana Rodrigues de Souza Sato e Ione Ribeiro Valle (Universidad Federal de Santa Catarina) contextualizan la propuesta de la Reforma de Córdoba y discuten el surgimiento de la acción afirmativa en diferentes países y con diferentes propósitos. Conceptúan qué es la acción afirmativa y demuestran cómo el programa y, posteriormente, la política de acción afirmativa fue constituida y adoptada en las universidades brasileñas, particularmente en la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC).
6. *A importância da Reforma de Córdoba para o contexto acadêmico latino-americano: cem anos de contribuição* - Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira (Universidad Estadual de Campinas) presenta los contextos sociales, políticos, económicos y educativos del movimiento cordobés de 1918. Analiza estos contextos en su desarrollo histórico como el escenario del estallido de la reforma cordobesa y la publicación del documento conocido como Manifiesto Liminar, o documento de la Reforma Universitaria de Córdoba. El punto central del artículo es analizar la importancia que tuvo el movimiento en ese momento y las razones de su permanente influencia en los movimientos estudiantiles en estas diez décadas de existencia, en varios países de América Latina, convirtiéndose en un importante legado para los estudiantes y una importante convocatoria para la organización de una universidad latinoamericana con miras a sus problemáticas sociales, culturales y educativas específicas.

A continuación, con los textos de flujo continuo, tuvimos el trabajo *Análise da internacionalização da educação superior entre países emergentes: estudo de caso do Brasil com os demais países membros dos BRICS*, de autoria de Larissa Cristina Dal Piva Moreira y Sonia Maria Ranincheski (ambas de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul). El artículo tiene como objetivo general analizar el proceso de internacionalización universitaria de Brasil con los demás países miembros de los BRICS – Rusia, India, China y África del Sur – comparando las políticas adoptadas durante el periodo del gobierno de Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2010) y Dilma Rousseff (2011-2016).

En *Ensino de probabilidade e estatística por meio da análise exploratória de dados e resolução de problemas*, Fabiano dos Santos Souza (Universidad Federal Fluminense) se basa en estudios, investigaciones y reflexiones de un grupo de investigación sobre Enseñanza y Aprendizaje en Matemática y Estadística, que fueron convertidos en una propuesta metodológica para la enseñanza de probabilidad y estadística implementada en un taller impartido en el *III Dia da Matemática do Laboratório de Educação Matemática (LABEM)* de una Universidad Federal brasileña. En el estudio participaron veinticuatro estudiantes de la carrera de Matemáticas, con el objetivo de evaluar la propuesta en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos básicos de estadística y probabilidad. Los principales objetivos de este taller fueron: Identificar la Estadística como una poderosa herramienta de análisis de datos, que se puede utilizar para equilibrar técnicas y conceptos y brindar a los participantes un espacio de reflexión para construir un trabajo colectivo que interconecte conocimientos académicos y prácticos.

En el trabajo sobre la *Auto(trans)formação permanente e desenvolvimento docente no contexto do PIBID*, resultado de una investigación de doctorado concluida en 2017, los autores Maria Rosângela Silveira Ramos (Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha), Celso Ilgo Henz (Universidad Federal de Santa Maria) y Dóris Pires Vargas Bolzan (Universidad Federal de Santa Maria) tuvieron como objetivo comprender y analizar la realización y los desarrollos formativos del *Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)*, en los subproyectos de Química y Biología en una Institución de Enseñanza Superior.

En el trabajo sobre *O departamento de desenho da UFPR e o ensino na graduação como definidor da sua trajetória (1974-1993)*, de Rossano Silva, Adriana Vaz y Emilio Eiji Kavamura (Universidad Federal do Paraná), el artículo focaliza el grupo de profesores y la estructura de enseñanza de grado del Departamento de Diseño (DDES) de la Universidad Federal del Paraná en el periodo de 1974 a 1993, cuando las actividades de extensión e investigación eran esporádicas y consecuentemente parte de los elementos del estudio de la trayectoria de esta unidad administrativa giraba en torno a la estructuración de disciplinas y la formación del profesorado. Buscan como aportes teóricos la teoría praxeológica y el concepto de trayectoria de Pierre Bourdieu y la idea de configuración de Norbert Elias, entendiendo que la historia de esta institución de educación superior está conformada por la posición de sus agentes dentro del campo universitario, que representa el micro universo del Sector de Ciencias Exactas.

Jorge Santa Anna (Universidad Federal del Espíritu Santo) en el trabajo sobre las *Potencialidades das visitas técnicas na docência universitária: aplicações nas disciplinas de representação da informação*, aborda el potencial de las visitas técnicas, consideradas como métodos de enseñanza innovadores, y las consecuencias que promueven cuando se aplican a las asignaturas técnico-operativas, en el Curso Superior de Biblioteca. También presenta fundamentos teóricos sobre la docencia universitaria, algunas características de las visitas técnicas y reflexiones sobre la educación superior en Bibliotecología - con un enfoque en las disciplinas de Representación Documental.

En *Docência na educação a distância: abordagem sobre o perfil profissional*, Andrea Karla Ferreira Nunes (Universidad Tiradentes), Alice Virginia Brito de Oliveira (Universidad Tiradentes) y Rosimeri Ferraz Sabino (Universidad Federal de Sergipe) tuvieron como objetivo delimitar los elementos distintivos de la representación docente para la educación a distancia, a partir del análisis de la legislación sobre formación docente y el concepto de vigilancia.

En el artículo siguiente, Diogo Hiroshi Beçon Kussakawa, Clesio Acilino Antonio y Ângela Maria Silveira Portelinha (todas de la Universidad Estadual del Oeste del Paraná) abordan sobre *As contribuições das Diretrizes Curriculares Nacionais de 2001 aos projetos político-pedagógicos dos cursos de Medicina do Brasil*. El estudio gira alrededor de la educación médica, estudiando el caso de los Proyectos Político-Pedagógicos (PPP) de la carrera de Medicina de la Universidad Estatal de Paraná Occidental, en el campus Francisco Beltrão (PPPMFB) y correlacionándolo con el DCN2001. Su objetivo fue mostrar la forma cómo se constituyó el PPPMFB a partir de los elementos integrantes de una nueva educación médica sugerida por la DCN2001.

Maria Angélica Pedra Minhoto e Isabel Melero Bello (ambas de la Universidad Federal de São Paulo), con el trabajo *A política de reestruturação das universidades federais e a instituição de modelos formativos inovadores: a UNIFESP em análise* estudian los diferentes modelos de formación de la UNIFESP para comprender en qué medida favorecen la permanencia y finalización de sus alumnos. Para ello, analizaron datos referentes a matrícula, coeficiente de desempeño, tasa de deserción y tasa de éxito académico en los diferentes modelos de formación. El análisis muestra que los modelos alternativos por sí solos no extienden la permanencia y la finalización y no mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, incluidos los títulos de licenciatura interdisciplinarios.

Con el trabajo sobre *O modelo católico de ensino superior no Brasil: Padre Leonel Franca e a criação da Pontifícia Universidade Católica – PUC*, los autores Natália Cristina Oliveira, Névio de Campos y Oriomar Skalinski Júnior (todos de la Universidad Estadual de Maringá), tienen como objetivo discutir la implementación del modelo de formación católica en la educación superior brasileña. Así, los autores destacan el papel desempeñado por el sacerdote jesuita Leonel Edgard da Silveira Franca (1893-1948), líder intelectual responsable de la articulación y viabilidad institucional de la Pontificia Universidad Católica (PUC) de Río de Janeiro. Para ello, discuten cómo el jesuita trabajó con su red de

sociabilidad para posibilitar la creación del Instituto Católico de Estudios Superiores, en 1932; luego, cómo se mejoró esta acción con la creación de los Colegios Católicos, en 1941; y, finalmente, cómo se logró el objetivo de la militancia católica, con la fundación de la PUC, en 1948, de la que Leonel Franca se convirtió en rector.

En el artículo sobre *A prática pedagógica colaborativa: pesquisa-ação em um curso de administração*, Sofia Maria de Araújo Ruiz (Universidad Federal do Mato Grosso) y Raimunda Abou Gebran (Universidad del Oeste Paulista) presentan el proceso y resultados de una investigación-acción colaborativa con profesores de la Carrera de Administración de una universidad pública. Los autores analizan la práctica pedagógica colaborativa en la educación superior, investigando sus dificultades / limitaciones y sus avances, así como el contexto en el que se desarrolla.

Gracy Kelly Andrade Pignata Oliveira y Susana Couto Pimentel (ambas de la Universidad Federal do Recôncavo da Bahia) presentan el trabajo sobre la *Inclusão na educação superior: apontamentos sobre a afiliação de universitários com deficiência*. El artículo está vinculado a una investigación cuyo objetivo fue comprender la trayectoria de afiliación de estudiantes con discapacidad en Educación Superior.

En el trabajo *Formação profissional e CTS: uma abordagem dos institutos federais*, Sidney Reinaldo Silva y Rodrigo Rafael Fernandes (ambos del Instituto Federal del Paraná), abordan los principios de la formación profesional en los Institutos Federales (IF) y su correlación con el enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Los autores muestran cómo los IFS contribuyen a pensar la formación profesional en la perspectiva CTS, es decir, de manera socialmente comprometida.

A continuación, tenemos el trabajo de Roseli Zen Cerny, Marina Bazzo de Espíndola, Graziela Gomes Stein y Julia Maria Gerhardt da Rocha (todos de la Universidad Federal de Santa Catarina), titulado *Formação para a integração das TDIC ao currículo: contribuição da docência em cursos lato sensu para a formação inicial*. Los autores analizan si la experiencia de los profesores universitarios como profesores del Curso DPI favoreció la incorporación de la discusión sobre la integración de las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TDIC) en las titulaciones en las que se desempeñan, apuntando a la integración de tecnologías para el plan de estudios, ofrecido en modo a distancia.

Estefanni Mairla Alves y Ruth Maria de Paula Gonçalves (ambas de la Universidad Estadual del Ceará) con el trabajo sobre *Educação como mercadoria: desafios da educação superior em meio ao capitalismo em crise*, tienen como objetivo analizar y discutir este proceso a través de una revisión bibliográfica que rescata cómo la educación superior, especialmente la universidad pública, ha pasado por un largo proceso de dejar de ser un derecho para convertirse en una mercancía especulada en el mercado financiero.



En *Mudanças e continuidades dos marcos legais do curso de pedagogia no Brasil*, Andressa Grazielle Brandt (Instituto Federal Catarinense) y Márcia de Souza Hobold (Universidad Federal de Santa Catarina) analizan los cuatro hitos legales del curso de Pedagogía en Brasil, en cuanto a cambios y continuidades en el currículo para la formación del profesorado.

Solange Riato Prates y Josiane Peres Gonçalves (ambas de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul) en el trabajo titulado *Educação superior e relações de gênero: atividades domiciliares para mães estudantes de pedagogia* investigan la realidad de las mujeres que se convirtieron en madres mientras estudiaban Pedagogía, con énfasis en los desafíos que experimentan al conciliar los estudios con la maternidad, así como la actitud de la universidad hacia las actividades del hogar y el cuidado de estas estudiantes.

Dando secuencia a la presentación de los artículos, Ana Paula Barbieri de Mello y Edite Maria Sudbrack (ambas de la Universidad Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões) en el trabajo *Caminhos da educação infantil: da constituição de 1988 até a BNCC*, basado en la tesis de magíster de la primera autora, exponen y discuten las principales opiniones y principios de los documentos legales desde la Constitución Federal de 1988 hasta la BNCC para la Educación Infantil, con el fin de comprender el aporte de cada documento a las Políticas de Educación Infantil.

Roque Strieder (Universidad del Oeste de Santa Catarina) en su trabajo sobre *Democracia e educação: desafiando a lógica tecnicista e utilitarista*, contextualiza el escenario en que los espacios académicos y la formación humanizadora, reducen paulatinamente sus focos pedagógicos y formativos y, sustituidos por gestión y habilidades, pierden su dimensión intelectual, reflexiva, creativa y humanizadora. Entiende que cualquier esfuerzo y ejercicio que problematice el ideal globalizador de la formación humana involucra e integra un contexto complejo de demandas y desafíos contemporáneos. Entre ellos, el autor coloca el desafío de la resistencia política a esta proposición formalizadora de los mecanismos de la lógica educativa, priorizando la instrumentalización, el utilitarismo y la sedimentación de la obediencia.

En *O direito à educação no ensino superior de pessoas com deficiências*, Geane de Oliveira Januário (Universidad Federal del Paraná), realizó una revisión sistemática, con el intuito de localizar trabajos que abordan la temática sobre Educación Superior, tomando como fuentes de investigación el [Catálogo de teses e dissertações](#) de la Capes, la [Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações](#), los periódicos científicos en las bases [SciELO](#) y [Portal de Periódicos da Capes](#), además de la [Revista Internacional de Educação Superior](#).

En la **Sección Artículos de Investigación**, presentamos tres (3) trabajos, siendo el primero de ellos titulado *Busca dos fatores associados à evasão: um estudo de caso no campus universitário da UFC em Crateús*, de autoría de Carlos Henrique Mendes de Oliveira, Francisco Raul Teixeira Santos, Janaina Lopes Leitinho y Luisa Gardênia Alves Tomé Farias (Universidad Federal del Ceará), que realizaron una investigación con 63 estudiantes que abandonaron el campus Crateús de la Universidad Federal del Ceará (UFC), buscando

analizar las causas del abandono, por medio de un análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

Raimunda Maria da Cunha Ribeiro (Universidad Estadual del Piauí) con el trabajo sobre *As bases institucionais da política de extensão universitária: entendendo as propostas de universidades federais nos planos de desenvolvimento institucional*, analiza la política de extensión de las universidades públicas federales, con base en los lineamientos establecidos en los Planes de Desarrollo Institucional.

En la última investigación tenemos el *Desempenho acadêmico em cálculo diferencial e integral: um estudo de caso*, de los autores Chaiane de Medeiros Rosa, Karly Barbosa Alvarenga y Fabiano Fortunato Teixeira dos Santos (Universidad Federal de Goiás). Este trabajo es parte de una investigación que tiene como objetivo conocer la historia del conjunto de disciplinas que estudian los contenidos de Cálculo Diferencial e Integral que se imparten en la Universidad Federal de Goiás. El artículo analiza el desempeño académico de los estudiantes en la disciplina Cálculo 1A de esa institución, desde el primer semestre de 2010 al segundo semestre de 2016, que corresponde a 14 semestres académicos, revisando aspectos como: alumnos matriculados, aprobación, reprobación y promedios finales.

En la **Sección Informes de experiencias**, tenemos tres (3) trabajos. En el primero de ellos, Roberta Ekuni (Universidad Estadual del Norte de Paraná) nos brinda con el trabajo *Internacionalização via doutorado sanduíche: relato de experiência no país da ciência*, que tiene como objetivo relatar una práctica doctoral realizada en la *Washington University in Saint Louis*, enfocando en las actividades de investigación, enseñanza y extensión.

En el relato de experiencia siguiente, traemos la contribución: *Estratégias para motivar a aprendizagem da embriologia: um relato de experiência no curso de enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul*, de autoría de Simone Marcuzzo, Paola Melo Campos, Júlia Schneider y Claudenilson da Costa Régis (todos de la Universidad Federal del Rio Grande do Sul), visando presentar la experiencia de utilizar metodologías activas en el curso de Enfermería para hacer más significativo el aprendizaje de Embriología. Esta investigación-acción tuvo como objetivo: 1) relacionar contenidos teóricos básicos con prácticas disciplinarias, 2) involucrar la atención del alumno con los contenidos desarrollados en el aula.

En el último informe, las autoras Nathália Cristina Amorim Tamaio de Souza (Universidad Estadual de Campinas) y Flávia Graziela Moreira Passalacqua (Universidad Estadual Paulista), con el trabajo sobre *O processo de construção da profissionalidade docente: aspectos concernentes à formação inicial*, relatan sobre la formación docente basándose en experiencias y registros recopilados durante las actividades docentes impartidas en dos clases del cuarto año de la carrera de Pedagogía en una universidad del interior de São Paulo. El objetivo del trabajo fue provocar reflexiones sobre aspectos de la profesionalidad docente que se desarrollan, o deben desarrollar, en el contexto de la formación inicial del profesorado.

Para finalizar, la última sección de la RIESUP, la *Sección Reseñas*, contribuye con tres trabajos, a saber:

1. *Interfaces das políticas educacionais sobre a produção científica e formação de pesquisadores na América Latina* - Evandro Consaltér y Altair Alberto Fávero (ambos de la Universidade de Passo Fundo). El texto es una revisión del libro *Produção do Conhecimento Científico e Formação do Pesquisador na América Latina: as investigações de políticas educacionais em xeque*, publicado por la editorial Mercado de Letras, en diciembre de 2017. El trabajo en cuestión reúne textos de investigadores de Brasil, Chile, México y España. La colección ofrece un rico e importante aporte a la discusión de los rumbos de las políticas para la formación de investigadores y la producción de conocimiento en el ámbito de las políticas educativas.
2. *Da universidade à commoditycidade: ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situaria em algum lugar do passado* - Fernanda de Aragão Mikolaiczuk (Universidad Federal de Santa Catarina). Las discusiones puestas para debate en la obra objeto de esta reseña – *Da universidade à commoditycidade: ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situaria em algum lugar do passado* –, de autoría de Lucídio Bianchetti y Valdemar Sguissardi, sitúan al lector en cuanto al proyecto de clase burguesa que lo domina, materializado en las formas mercantiles que afectan a la educación.
3. *Educação superior como bem público perspectivas para o centenário da Reforma de Córdoba* - Emanuella Scoz (Universidad Regional de Blumenau). Este texto es una reseña crítica de la obra de Marco Antonio Rodrigues titulada *Educação Superior como bem público, que evidencia o atual curso do ensino superior no mundo*. En esta obra, el autor construye una crítica nostálgica de la educación superior actual y sus vertientes mercantiles, recordando los conceptos humanistas y libertarios contenidos en el tratado de Córdoba de 1918 y en la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998. El análisis fue construido para el evento conmemorativo de los 25 años de creación de AUGM.

¡Buena lectura!

Campinas, SP, mayo de 2019.

## Referências

- AGUIAR, J. D. N.; ROJAS, G. ÁDRIAN. Reforma universitária de Córdoba: impactos na América Latina e lições para o tempo presente. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019029, 31 enero 2019. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653663>. Acceso el 25 mayo 2019.
- BASTOS, C. C. B. C.; MANCHOPE, E. C. P.; ASSENZA, M. L. A. A internacionalização da educação superior na Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE: da passividade a uma política institucional de internacionalização. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019039, 19 fev. 2019. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653899>. Acceso el 25 mayo 2019.
- CANAN, S. R.; DE MARCO, J.; SILVA, T. C. DA. Processos de internacionalização: conquistas e desafios no contexto da URI - Universidade comunitária. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019044, 1 maio 2019. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653862>. Acceso el 25 mayo 2019.
- DENTZ, S. R. VON; SATO, S. R. DE S.; VALLE, I. R. As ações afirmativas na base da democratização da educação superior brasileira: irradiações da Reforma Universitária de Córdoba. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019034, 7 mar. 2019. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653659>. Acceso el 25 mayo 2019.
- GARCIA, P. D.; CLAVERIE, J.; FERNÁNDEZ LAMARRA, N. R. Políticas de internacionalización de la Educación Superior en la Argentina: La promoción de la Universidad en el exterior. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019045, 1 maio 2019. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653861>. Acceso el 25 mayo 2019.
- HAYASHI, M. I.; HAYASHI, M. C. P. I. A Reforma de Córdoba de 1918: estado do conhecimento baseado em artigos científicos (1978-2018). **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019033, 16 fev. 2019. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653658>. Acceso el 25 mayo 2019.
- KUSSAKAWA, D. H. B.; ANTONIO, C. A.; PORTELINHA, ÂNGELA M. S. As contribuições das Diretrizes Curriculares Nacionais de 2001 aos projetos políticopedagógicos dos cursos de Medicina do Brasil. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019012, 3 dez. 2018. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653495>. Acceso el 25 mayo 2019.

LEAL, F. G.; OREGIONI, M. S. Aportes para analizar la internacionalización de la educación superior desde Latinoamérica: un enfoque crítico, reflexivo y decolonial. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 5, e019036, 16 fev. 2019. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653635>. Acceso el 25 mayo 2019.

MARTINEZ LARRECHEA, E. D. A.; CHIANCONE, A. El sur global en la educación superior en Uruguay: la Fundación Instituto Universitario Sudamericano. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019041, 7 mar. 2019. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653901>. Acceso el 25 mayo 2019.

MINHOTO, M. A. P.; BELLO, I. M. A política de reestruturação das universidades federais e a instituição de modelos formativos inovadores: a UNIFESP em análise. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019013, 12 dez. 2018. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652915>. Acceso el 25 mayo 2019.

MOREIRA, L. C. D. P.; RANINCHESKI, S. M. Análise da internacionalização da educação superior entre países emergentes: estudo de caso do Brasil com os demais países membros dos BRICS. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019001, 20 set. 2018. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652804>. Acceso el 25 mayo 2019.

NUNES, A. K. F.; OLIVEIRA, A. V. B. DE; SABINO, R. F. Docência na educação a distância: abordagem sobre o perfil profissional. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019009, 21 out. 2018. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653379>. Acceso el 25 mayo 2019.

OLIVEIRA, G. K. A. P.; PIMENTEL, S. C. Inclusão na educação superior: apontamentos sobre a afiliação de universitários com deficiência. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019017, 18 dez. 2018. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653637>. Acceso el 25 mayo 2019.

OLIVEIRA, N. C.; CAMPOS, N. DE; SKALINSKI JÚNIOR, O. O modelo católico de ensino superior no Brasil: Padre Leonel Franca e a criação da Pontifícia Universidade Católica – PUC. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019014, 12 dez. 2018. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653644>. Acceso el 25 mayo 2019.

PARRA-SANDOVAL, M. C.; FUCCI BORNACHERA, M.; ROMERO GONZALEZ, A. J. La inserción de la Universidad del Zulia en el proceso de internacionalización de la educación superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 5, e019028, 29 jan. 2019. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653898>. Acceso el 25 mayo 2019.

PEREIRA, E. M. A. Internacionalização na universidade contemporânea: uma visão da internacionalização em uma Universidade Pública Paulista. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019043, 1 maio 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653979>. Acesso el 25 mayo 2019.

PEREIRA, E. M. A. A importância da Reforma de Córdoba para o contexto acadêmico latino-americano: cem anos de contribuição. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019037, 16 fev. 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653900>. Acesso el 25 mayo 2019.

PEREIRA, P.; HEINZLE, M. R. S. A internacionalização das ações de ensino, pesquisa e extensão na Universidade Regional de Blumenau. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019038, 19 fev. 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653902>. Acesso el 25 mayo 2019.

RAMOS, M. R. S.; HENZ, C. I.; BOLZAN, D. P. V. Auto(trans)formação permanente e desenvolvimento docente no contexto do PIBID. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019003, 2 out. 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652428>. Acesso el 25 mayo 2019.

RODRIGUES, Camila Martins; SANTOS, Gildeir Carolino. A importância e o impacto da Publicação Contínua (PC) nos Periódicos Eletrônicos. **Blog PPEC**, Campinas, v.1, n.1, jan. 2019. ISSN 2526-9429. Disponível em: <http://periodicos.sbu.unicamp.br/blog/index.php/2019/01/15/pc/>. Acesso el 25 mayo 2019.

RODRÍGUEZ, M. V.; ANDRADE, S. H. B. DE; PAIVA, F. M. O processo de internacionalização na/da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) – Brasil. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019042, 11 mar. 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653819>. Acesso el 25 mayo 2019.

RUIZ, S. M. DE A.; GEBRAN, R. A. A prática pedagógica colaborativa: pesquisa-ação em um curso de administração. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019016, 18 dez. 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653174>. Acesso el 25 mayo 2019.

SANTA ANNA, J. Potencialidades das visitas técnicas na docência universitária: aplicações nas disciplinas de representação da informação. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019005, 2 out. 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653104>. Acesso el 25 mayo 2019.

SANTOS, L. A. DOS; MELO, V. Entre Córdoba e Bolonha: o REUNI e a contraditória expansão da universidade brasileira. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019015, 13 dez. 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653586>. Acesso el 25 mayo 2019.

SANTOS, P. K. DOS; MOROSINI, M. C. Internacionalização e educação para a cidadania global: a visão de professores universitários. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019040, 24 fev. 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653913>. Acesso el 25 mayo 2019.

SANTO FILHO, José Camilo dos; ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; SANTOS, Gildeir Carolino. Revista Internacional de Educação Superior (UNICAMP): o caso da progressão de uma publicação científica. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDITORES DE PERIÓDICOS EM EDUCAÇÃO, 1., 2019, Florianópolis. **Resumos do...** Rio de Janeiro: ANPED, 2019. [En publicación].

SILVA, R.; VAZ, A.; KAVAMURA, E. E. O departamento de desenho da UFPR e o ensino na graduação como definidor da sua trajetória (1974-1993). **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019004, 2 out. 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652847>. Acesso el 25 mayo 2019.

SOUZA, F. DOS S. Ensino de probabilidade e estatística por meio da análise exploratória de dados e resolução de problemas. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, e019002, 2 out. 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652708>. Acesso el 25 mayo 2019.

TREVISOL, M. G.; FÁVERO, A. A. As diversas faces da internacionalização: análise comparativa entre duas instituições comunitárias do sul do Brasil. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 5, e019026, 22 jan. 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653894>. Acesso el 25 mayo 2019.