



Os editores

Maria de Lourdes Pinto de Almeida 
 José Camilo Filho 

Publicado: 28 abr. 2020

doi: 10.20396/riesup.v6i08659498

e-location: e020046

ISSN 2446-9424

Checkagem Antiplagiarismo



Distribuído sobre



Internacionalización de la Educación Superior

Es con gran gusto que presentamos el volumen 06 (seis) de nuestra *Revista Internacional de Educação - RIESup*, año de 2020. Tenemos 24 (veinticuatro) artículos, 03 (tres) reseñas, 13 (trece) relatos de investigación y 05 (cinco) relatos de experiencia.

Abriendo la sección “Artículos”, tenemos a Claudia Regina Baukat Silveira Moreira y Paulo Vinícius Baptista da Silva debatiendo “*Ações afirmativas fazem diferença? Uma análise dos perfis dos aprovados no vestibular da UFPR (2013-2017)*”. Los autores analizan los impactos de la Ley n. 12.711/2012 en los perfiles de quienes aprobaron el examen de ingreso a la Universidad Federal de Paraná entre 2013 y 2017, con base en la comparación con el Plan de Metas de Inclusión Social y Racial implementado por la institución con base en 2005. Fueron analizados los micro datos de los cuestionarios socioeducativos puestos a disposición por el Centro de Competencia de la UFPR, además de los perfiles de los matriculados entre 2005 y 2012. Como resultado, los autores afirman que si bien la Ley de Cuotas ha hecho que el tema racial sea secundario, en el caso de la UFPR fue más eficaz para incluir a negros, pardos e indígenas que el Plan de Metas Previas. A continuación, Adilson Luiz Tiecher, Danielle da Motta Fialho y Romilda Teodora Ens abordan “*Formações do professor para a educação superior em eventos nacionais (2014-2016)*”, Tema de suma relevancia en este escenario de preocupación por la Educación Básica, resultado de las orientaciones políticas y económicas de los organismos multilaterales a los que están sometidos los países latinoamericanos. El objetivo fue analizar, a través del “Estado del Arte”, la producción científica que se enfoca en la formación de docentes para la Educación Superior en cinco eventos en el área de Educación en Brasil. (ANPAE 2015, ANPEd 2015, ANPEd SUL 2014 y 2016, e EDUCERE 2015). A partir de estos datos, los autores de la investigación hicieron una reflexión teniendo como aporte investigadores teóricos del tema, así como documentos legales, como la LDB (1996) y el PNE (2014), (entre otros). Según los autores, los resultados indican que la

formación docente debe posibilitar una formación que los prepare para realizar análisis críticos y reflexivos de su práctica y el contexto en el que trabajan (Educación Superior).

Glauca Muñoz dos Reis y Maria de Fátima Ramos de Andrade nos presentan “*As parcerias informais e o desenvolvimento profissional docente no ensino superior*”, cuyo objetivo fue analizar cómo estas, en el contexto de la universidad, colaboran en el desarrollo profesional de los docentes. Los autores realizaron un estudio cualitativo mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a nueve profesores del curso de Pedagogía de cuatro universidades. Con base en los datos cualitativos recolectados, los investigadores encontraron que las alianzas informales y de afinidad han influido, predominantemente, en el desarrollo personal y profesional, aportando intercambios materiales e inmateriales, nuevas formas de trabajar, nuevas perspectivas desde la percepción del compañero docente.

Continuando con la discusión del tema de la internacionalización en la Universidad La Salle, Silvia Adriana da Silva Soares, Evaldo Luis Pauly y Paulo Fossatti, analizan el papel de las/os “secretarias/os de posgrados stricto sensu y su relación con la internacionalización”. El artículo tiene como objetivo analizar la importancia del desarrollo de competencias de las/os secretarias/os del Programa de Postgrado stricto sensu enfocado en la internacionalización, específicamente en el dominio de la lengua extranjera. Como resultado de esta investigación, los autores recomendaron a las Instituciones de Educación Superior que vuelvan la mirada hacia las secretarías, invirtiendo en capacitación, para preparar al personal que ya forma parte de su plantilla para atender a los visitantes extranjeros, aportando lo necesario para el dominio de la lengua extranjera.

Pedro Luis Saraiva Barbosa, Roberta da Silva y Rafaella Alves de Sousa discuten, a continuación, la “*Compreensão do uso de desenhos no processo de ensino aprendizagem para alunas do curso informatização*”, resultado de un Proyecto desarrollado en el ámbito del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Ceará (IFCE) - Campus Cedro, denominado “*Informatização*” que se materializa con la oferta de un curso específico para el público femenino en el área de la informática básica y también la inclusión digital de estas mujeres. El público del curso son mujeres mayores de 40 años, que se encuentran en un momento de vulnerabilidad digital y que viven en la ciudad de Cedro - CE. El texto es resultado de una investigación que tuvo como objetivo comprender cómo el uso de dibujos - en un proceso de abstracción de contenidos en la disciplina de Informática - puede ayudar en la enseñanza-aprendizaje de las mujeres participantes en el curso de extensión. ¡Vale la pena la lectura!

Juliane Ines Di Francesco Kich nos brinda con un artículo sobre “*Blended learning na prática: o caso do Curso Superior de Administração do Centro Universitário Estácio de Santa Catarina*”, que tuvo por objetivo analizar la implementación del *Blended Learning* en el curso presencial de Licenciatura en Administración, en el Centro Universitario Estácio de Santa Catarina, realizado por el método de aula invertida, a partir de la percepción de sus estudiantes, docentes y directivos, en el primer semestre académico de 2018. Según la autora, los resultados muestran que los estudiantes tienen opiniones muy divergentes respecto a la aplicación del nuevo método de enseñanza, pues algunos se muestran favorables y otros completamente en

contra, mientras que los docentes, a pesar de ser reacios al cambio en principio, creen más en la efectividad del nuevo método. Además, se observa, según Juliane, que el apoyo de los gestores ha sido fundamental para que la implementación del *Blended Learning* suceda, aunque se han dado cuenta de la necesidad de ralentizar el proceso de cambio y hacerlo más paulatino.

Géssica Priscila Ramos, José Carlos Rothen y Maria Cristina da Silveira Galan Fernandes debaten los “*Mecanismos de avaliação e regulação da Universidade Federal Brasileira no REUNI*”. El Programa de Apoyo a Planes de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (REUNI), instituido en 2007, tuvo como objetivo central ampliar el acceso y la permanencia en la educación superior, en base a un contrato establecido entre el Ministerio de Educación (MEC) y la Universidad Federal con la definición de las condiciones necesarias para la expansión física, académica y pedagógica de la red federal. Como resultado, los autores señalan que, si bien el proceso de adhesión al Programa fue voluntario por parte de la unidad, la acción del MEC en la Universidad por parte de REUNI fue invasiva, dañando su autonomía en las dimensiones política, financiera y académica. Sin embargo, a pesar de los mecanismos de evaluación y regulación presentes en REUNI, para los autores, las universidades federales brasileñas coincidieron con el principio de democratización de la educación superior y, por lo tanto, terminaron sometiéndose a tales mecanismos para obtener financiamiento para materializarlo. Vale la pena la reflexión, ¡compruébenlo!

Filinto Jorge Eisenbach Neto y Lindomar Wessler Boneti analizan el “*Sistema econômico internacional, ideologia e ensino superior brasileiro*”, con el objetivo de desarrollar una reflexión teórica sobre el papel del sistema económico internacional y de la ideología en la formación de un modelo de enseñanza superior en Brasil atraillado a las expectativas del mundo productivo. Se trata, según los autores, de un proceso de “cosificación” institucional. Metodológicamente, los investigadores examinaron la institucionalidad educativa en la LDB y la BNCC (Base Nacional Común Curricular), así como los referentes del advenimiento del modelo económico internacional y la ideología como estrategia para consolidar los preceptos de este modelo. Los autores concluyeron que el sistema económico internacional, capitaneado por el poder ideológico, constituye un factor expresivo en la aparición del “mercado laboral” como fin del proceso docente, especialmente en el sistema privado de educación superior. Sin embargo, también consideraron que el proceso de “cosificación” inherente al sistema educativo, se encuentra en algo más complejo que se suma a este proceso, como es el caso, por ejemplo, de la meritocracia que constituye el principal factor ideológico y la valorización de la individualidad y el acto de hacerlo en detrimento, respectivamente, de la colectividad y del libre pensamiento.

Milena Cristina de Freitas y Claudia Aranha Gil hacen una reflexión sobre el “*Envelhecimento e trabalho: percepções e vivências de docentes do ensino superior na maturidade*”, resultado de una investigación que tuvo como objetivo comprender las concepciones de los docentes de educación superior en la madurez sobre la relación entre envejecimiento y trabajo. Según los autores, la recolección de datos se basó en la técnica del estudio de casos múltiples, y se observó que los docentes asociaron diferentes percepciones del envejecimiento vinculadas a pérdidas y ganancias, demostrando una estrecha relación entre el

trabajo docente y el placer y la posibilidad de contribuir a la construcción una sociedad mejor posible.

Samuel Pires Melo, Osmar Rufino Braga y Jullyane Frazão Santana, a continuación, discuten la “*Juventude rural e ensino superior público: trajetórias de estudantes de um Campus Universitário Público do Nordeste do Brasil*”. En este artículo, los autores analizan la trayectoria académica de jóvenes rurales de un campus universitario público en el noreste de Brasil, en una muestra aleatoria de estudiantes de cursos en las áreas de ciencias exactas y biológicas. En la investigación se utilizó un cuestionario elaborado por los autores y un diario de campo como instrumentos de recolección de datos. Los resultados, según los investigadores, apuntaron a un perfil de jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y los 33 años; trayectoria escolar de migración a los espacios de la ciudad, como motivación para continuar estudios debido a la precariedad de la educación en las zonas rurales; y perspectivas de futuro centradas en la educación superior con miras al aumento económico para ayudar a la familia y sus territorios. Para los autores, este estudio sugiere que los programas de interiorización y expansión de las universidades federales están siendo un aliado en las trayectorias de cambios de las y los jóvenes de las áreas rurales.

Franciele Siqueira Radetzke y Roque Ismael da Costa Güllich debaten “*As pesquisas sobre a docência no ensino superior em contexto brasileiro: desafios para pensar a formação em ciências*”. La docencia en la educación superior es el tema central de este estudio que tiene como objetivo presentar un panorama de los conceptos de la docencia universitaria, así como establecer un diálogo con los principales temas investigados en las tesis brasileñas de magíster y de doctorado, en el área de las Ciencias Naturales y su Tecnologías (CNT). Para ello, se realizó una investigación cualitativa de tipo bibliográfico a partir de la búsqueda de tesis de magíster y de doctorado sobre la docencia en la educación superior en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones (BDTD), del Instituto Brasileño de Información y Tecnología (IBICT). Las concepciones recurrentes se destacaron como Experiencia (12:14), Investigación (5:14) y Naturalizada (2:14) y, entre los temas más investigados, aparecieron: Práctica Docente (7:14), Identidad Profesional (6:14), Procesos formativos (2:14), Enseñanza de conceptos (2:14) y Enseñanza del conocimiento (1:14). También se pudo constatar que los temas y conceptos investigados se relacionan en el contexto de la educación superior en un intento por lograr entendimientos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de la investigación, el principal desafío surgió de la necesidad de una educación continua sobre conceptos y prácticas docentes para mejorar el desempeño docente de los profesores de la educación superior.

Gregório Durlo Grisa, Clarissa Eckert Baeta Neves y Leandro Raizer hacen una reflexión sobre los “*Percursos acadêmicos de estudantes cotistas: um estudo de caso à luz da equidade, raça e paridade participativa*”. El estudio investiga las trayectorias de los estudiantes con cuotas en una Universidad Federal y analiza las razones de las diferentes trayectorias académicas, a partir de un estudio de caso, utilizando una encuesta en tres grupos de estudiantes: desertores, retenidos y egresados. Según los autores, los resultados fueron discutidos a la luz de los conceptos de equidad de Hawls, raza de Guimarães y paridad participativa de Fraser, en que la falta de tiempo para estudiar es señalada como determinante por estudiantes con dificultades en sus trayectorias. Para los autores, el apoyo familiar y el trabajo son

determinantes del éxito académico y las variables de género y raza influyen en el éxito y el fracaso académico.

Ricardo Luiz de Bittencourt y Renata Geremias da Silva debaten las “*Contribuições da pesquisa para o desenvolvimento profissional docente na perspectiva dos coordenadores dos cursos de licenciatura*”. El artículo investiga las contribuciones de la investigación para el desarrollo profesional de los docentes en la perspectiva de los coordinadores de los cursos de Licenciatura, a través de una investigación cualitativa basada en los cursos de Pedagogía, Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia. ¡Vale la pena la lectura!

Ruy de Deus y Mello Neto, Hugo Augusto Vasconcelos Medeiros y Afrânio Mendes Catani van a reflexionar sobre el “*ProUni e retornos de capitais para instituições privadas de ensino superior: uma leitura para além dos benefícios diretos com o financiamento público*”. El objetivo del artículo fue analizar si, en el caso específico de las carreras de Derecho, existe una relación entre antecedentes de desventaja y rendimiento académico, así como si existen retornos, además del capital económico, para las Instituciones Privadas de Educación Superior (IPES) en el mantenimiento de los estudiantes de ProUni. Para ello, según los autores, se elaboró un modelo de regresión lineal con datos del Enade, tomando como variable dependiente la nota del examen y la proporción de alumnos de ProUni en el curso, el perfil socioeconómico medio de la clase y el perfil docente. Según los autores, a partir del modelo y la bibliografía especializada, se observó que, en las carreras de derecho, las IPES obtienen retornos considerablemente amplios, tanto del capital económico, debido a la estructura de financiamiento de las políticas públicas, como del capital simbólico, para la relación positiva entre la presencia de alumnos de ProUni en el curso y la nota en Enade.

Samoara Viacelli da Luz y Herivelto Moreira nos brindan con una discusión sobre la “*A aquisição de habilidades didático-pedagógicas de professores do ensino superior*”, cuyo objetivo fue identificar las actividades que más contribuyeron a la adquisición de habilidades didáctico-pedagógicas de los docentes de los cursos de pregrado en Ingeniería Civil, Computación, Eléctrica, Electrónica y Mecánica en tres campus de una universidad pública en el Sur de Brasil. Los principales resultados, según los autores, muestran que la experiencia adquirida en el día a día fue la principal fuente de contribución para la adquisición de habilidades didáctico-pedagógicas, a pesar de que la legislación brasileña establece que la preparación para la docencia en la educación superior se realiza en cursos de Postgrados stricto sensu.

Kyria Rebeca Finardi, Felipe Furtado Guimarães y Ana Rachel Mendes, a continuación, escriben sobre “*Pensando a internacionalização (crítica) do ensino superior brasileiro*”, cuyo objetivo fue reflexionar sobre la internacionalización de las instituciones de educación superior brasileñas de manera más crítica a partir de un meta análisis de los estudios de un grupo de investigación que aborda temas como los programas de internacionalización y las políticas de lenguaje e internacionalización en este contexto. Un análisis del meta análisis sugiere una laguna (o desajuste) en los principios y políticas para guiar el proceso de internacionalización de manera crítica en Brasil. La internacionalización crítica se aborda teniendo en cuenta el papel de los programas, el lenguaje y las políticas de internacionalización, así como reconociendo la

mercantilización de la educación y los medios para combatirla. Para ello, los autores proponen deconstruir el imaginario jerárquico de la dominación intelectual y cultural y la interacción solidaria entre instituciones de países periféricos para fortalecer el carácter de bien público de la educación superior.

Joviles Vitório Trevisol y Sherlon Cristina de Bastiani reflexionan sobre “*O cinquentenário da educação superior no oeste de Santa Catarina: dinâmicas e tendências (19682018)*”, cuyo propósito fue analizar los procesos de internalización de la educación superior en el Estado. Según los autores, la dinámica de la expansión se estudió a partir de una mesorregión específica (Occidente), dado que es la mayor entre las seis mesorregiones, correspondiente a una cuarta parte del territorio del estado, que comprende 118 municipios. El estudio se realizó entre agosto de 2015 y julio de 2017. Los datos cuantitativos se obtuvieron de la base de datos del INEP e IBGE y a través de la consulta de los sitios web de las instituciones de educación superior encuestadas. El estudio mostró, según los autores, que la expansión fue impulsada por el sector privado. En 2015, el segmento privado representó el 80,9% de las IES que ofrecieron inscripciones presenciales: el 45,5% de los cursos en las universidades; 33,3%, en universidades y 15,2%, en institutos federales. En cuanto a la matrícula, el 72,3% fueron, en 2015, en las IES presenciales (40.522) y el 27,7%, en los centros de educación a distancia (18.358). Según Trevisol y Bastiani, la licenciatura es el título académico que concentra el mayor número de matrículas en la región, correspondiente al 65,5% del total. Esta investigación refleja la política gubernamental de educación superior en el país en las últimas décadas. ¡Vale la pena la lectura!

Rodrigo Barbosa y Silva y Vida Kamila Pinheiro de la Conceição analizan “*O comitê de ética em pesquisa como espaço de formação continuada do professor universitário*”. Este artículo es el resultado de una reflexión sobre la labor docente desarrollada en un Comité de Ética en la Investigación, cuyo objetivo fue resaltar el eje de la investigación como uno de los componentes de la formación profesional para la docencia en la educación superior a través de la evaluación ética de los protocolos de investigación. Los autores concluyeron que la ética impregna el conocimiento pedagógico constituido también en el proceso de actuación y mediación docente en el campo de la investigación, considerando que este es el modelo de formación de docentes de educación superior recomendado en Brasil.

A continuación, Adilson Cristiano Habowski y Elaine Conte reflexionan sobre las “*Reproduções de gênero pela cinematografia: caminhos à educação?*”, fruto de una investigación que discute las ideologías históricas que transmite la cinematografía, y que provocan pérdida de sentido, insensibilidad y rigidez intelectual por la ausencia de (auto) crítica. Así, el estudio, de carácter hermenéutico, propone, según los autores, mirar las concepciones de género y sexualidad que transmite el cine, en un intento de revisar sus repercusiones en la experiencia del pensamiento educativo. En este escenario marcado por la reproducibilidad técnica, los autores muestran que hay poca resistencia por parte de la industria cinematográfica, que revela paradigmas de género y sexualidad, destacando temas contemporáneos. La conclusión de los autores es que estos artefactos tecnológicos en la educación deben servir como impulsos para repensar la acción humana, bajo pena de los procesos de enseñanza que reproducen la exclusión, el desprecio prejuicioso, unificador e

insensible al otro y la pluralidad de experiencias. Para Habowski y Conte, se trata de corregir las deformaciones del reconocimiento a través de la reeducación que potencia las diferencias humanas y el reconocimiento social.

José da Silva Santos Junior y Giselle Cristina Martins Real discuten el “*Fator institucional para a evasão na educação superior: análise da produção acadêmica no Brasil*”. El objetivo del artículo fue analizar el escenario de producción de tesis de magíster y doctorado sobre la evasión en la educación superior en el período 2000-2018, con el fin de identificar si y cómo el factor institucional fue identificado como uno de los responsables de este fenómeno en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Brasil. Para la búsqueda de tesis de magíster y de doctorado, los autores utilizaron la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones (BDTD) del Instituto Brasileño de Información en Ciencia y Tecnología (IBICT) y el Banco de Tesis y Disertaciones de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (Capes). Se seleccionaron 267 disertaciones y 32 tesis, en las que se analizaron los títulos, resúmenes y palabras-clave y, en algunos casos, una lectura transversal de la introducción y las consideraciones finales de estas investigaciones sobre el tema de la evasión en el período considerado. Posteriormente, se identificaron 11 investigaciones sobre el factor institucional, en las mismas fuentes de investigación, las cuales fueron leídas en su totalidad. El marco teórico fue la perspectiva de la integración estudiantil, de Tinto (1975), y la Pedagogía de la afiliación, de Coulon (2017). Los resultados, según los autores, mostraron la necesidad de profundizar la investigación sobre este tema, dado que existe una restricción en la formulación de políticas institucionales para reducir la evasión, y es oportuna la investigación que considere el proceso de institucionalización de estas acciones en las IES brasileñas.

Elisabete Cerutti nos va a brindar con un artículo sobre “*Tecendo saberes sobre as tecnologias assistivas para o sujeito surdo no ensino superior*”, que reflexiona sobre la educación de sujetos sordos en la educación superior y analiza el potencial del uso de tecnologías de apoyo para estos candidatos específicos para la educación superior. La investigación, de carácter bibliográfico, analiza cómo se ha regulado la accesibilidad del alumno sordo a través de la tecnología asistencial en la Educación Superior y cuál de estas normativas puede reducir las barreras comunicativas entre oyentes y sordos. El autor analiza la evolución de las tecnologías, reflexionando sobre su inserción en la vida cotidiana, así como las principales normativas que apoyan la atención a las personas sordas. Cerutti concluye que las tecnologías asistenciales son instrumentos capaces de facilitar la comunicación entre sujetos y que, para incluir a las personas sordas, es necesario romper las barreras físicas, metodológicas y actitudinales, para crear un ambiente en las Instituciones de Educación Superior donde todos se sientan ciudadanos con los mismos derechos para expresarse y tener acceso a la construcción de conocimientos profesionales y personales.

Juliana Aparecida Gulka y Elaine Rosangela de Oliveira Lucas discuten el tema del “*Papel educativo das bibliotecas universitárias: mapeamento de dificuldades e interesses de discentes da graduação e pós-graduação na realização de trabalhos acadêmicos*”. El artículo tuvo como objetivo presentar las dificultades de los estudiantes de pregrado y posgrado para el desarrollo de la labor académica, así como reflexionar sobre el rol educativo de las bibliotecas universitarias. Fue una investigación cualitativa y cuantitativa que se desarrolló a través de la

investigación bibliográfica y la recolección de datos. Se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, aplicado en agosto de 2018 a los 85 participantes del grupo Becarios CAPES en las redes sociales de Facebook. Según los autores, fue posible entender la educación y la información como inseparables, de manera que las bibliotecas universitarias puedan desarrollar un rol educativo y de enseñanza-aprendizaje en este contexto, apoyando la misión de las universidades en la docencia, la investigación y la extensión.

Camila Ferreira da Silva, Rodrigo de Macedo Lopes y Amurabi Oliveira analizaron “*A agenda de pesquisa em sociologia da educação na pós-graduação brasileira*”. Su artículo tomó esta intersección para su análisis y propuso continuar el debate sobre las especificidades de la sociología educativa brasileña. Para ello, la agenda de investigación de los posgrados en Sociología y Educación que sirvió de base para el mapeo de las líneas de investigación directamente vinculadas a profesores / investigadores acreditados / que tenían sus currículos escudriñados con miras a estudiar como objeto de estudio mapear sus proyectos de investigación en curso.

Karen Graziela Weber Machado y Adriana Justin Cerveira Kampff tratan de la “*Educação Superior: as aprendizagens construídas por mestrandos e doutorandos em Educação durante o processo de internacionalização*”. El estudio tuvo como objetivo analizar los aprendizajes construidos por los estudiantes de posgrado en Educación, a través de experiencias desarrolladas en el proceso de internacionalización, durante sus trayectorias formativas académicas. El estudio se caracterizó por ser una investigación cualitativa, con recolección de datos realizada a través de un cuestionario en línea, conteniendo preguntas cerradas y abiertas, aplicado a estudiantes de maestría y doctorado. Los datos recolectados fueron analizados mediante la técnica de Análisis Textual Discursivo (ATD). Con este estudio se pudo percibir, según los autores, la relevancia de la internacionalización para los estudiantes de posgrado, posibilitando el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores internacionales e interculturales, en línea con las demandas actuales para vivir y trabajar en un mundo cada vez más interconectado.

Abriendo la sección “Relatos de Investigación”, tenemos una discusión sobre las “*Avaliações em larga escala e educação especial: alguns pressupostos em questão*”, de Karin Rank Liebl, Iana Gomes de Lima y Marialva Moog Pinto. El artículo tuvo como objetivo señalar que el principio de homogeneización / estandarización que subyace a las evaluaciones a gran escala y el principio de diversidad que subyace a la inclusión de estudiantes con discapacidad, son elementos contradictorios en la práctica educativa en las diferentes etapas de la educación. A partir de la comprensión del tema de estudio, los autores consideraron que el sistema pedagógico no tiene un discurso coherente sobre la inclusión de personas con discapacidad, ya que su legislación requiere ciertas acciones que no son cumplidas por el propio sistema.

La investigación sobre “*A evasão em disciplinas de cursos de graduação: fatores intervenientes*”, de Rosângela Fritsch, Ricardo Ferreira Vitelli y Cleonice Silveira Rocha, tuvo por objetivo identificar factores que intervienen en la deserción en asignaturas de cursos de grado em una institución de educación superior privada comunitaria. Como método, se realizaron análisis descriptivos de la información recolectada en las bases de datos de la

institución, así como un análisis multivariado que permitió identificar un conjunto de factores que intervienen en el problema de evasión. Como resultado del análisis, se identificaron factores de riesgo de carácter estructural, factores relacionados con las dificultades en las asignaturas y la elección del curso. Los factores que contribuyen individualmente a la deserción son: baja calificación en la disciplina; porcentaje alto y mediano de reprobación en la materia; y el número medio de créditos completados por el alumno, es decir, cuantos más créditos al inicio del curso, mayor es la posibilidad de evasión. Es posible concluir que la deserción está significativamente relacionada con las trayectorias del fracaso escolar, especialmente los fracasos que indican su impacto negativo en los estudiantes de clases social y culturalmente desfavorecidas y en los macro procesos de exclusión social.

A continuación, Lorena Peterini Markezan y Cristiano Lanza Savegnago discuten el tema del “*Mestrado profissional no contexto da formação continuada e o impacto na atuação dos profissionais da educação*”. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar los resultados alcanzados por el Máster Profesional en Políticas Públicas y Gestión Educativa (PPPG) de la Universidad Federal de Santa María (UFSM), con el fin de identificar la percepción de los egresados de las clases 2015 y 2016 sobre los impactos de esta formación en la vida profesional y académica, así como los productos educativos y/o conocimientos construidos e implementados a las instituciones para que están vinculados profesionalmente. Como método, según los autores, se realizó un estudio cuantitativo y cualitativo con trece egresados del PPPG de la UFSM, mediante un cuestionario semiabierto. Los resultados fueron analizados cualitativamente y mostraron que este curso es un potenciador del mecanismo de formación continua de sus egresados, ya que permitió la expansión, construcción y [re]significación de conocimientos profesionales y académicos. Sin embargo, existen indicios de que la implementación de productos educativos, aunque satisfactoria, puede mejorarse mediante una mayor articulación y diálogo entre los actores y escenarios educativos involucrados en este proceso.

Klinger Teodoro Ciríaco y Adriana Correa da Silva nos brindan con una discusión sobre “*Entre ‘sobrevivência’ e ‘descoberta’: a professora iniciante no ciclo de alfabetização*”, cuyo El objetivo de la investigación es caracterizar elementos que constituyen la identidad profesional, así como describir los desafíos de la práctica pedagógica. El marco teórico incluye temas relacionados con la formación docente, la carrera temprana y la práctica de la alfabetización desde la perspectiva de la alfabetización. El enfoque metodológico fue de carácter cualitativo, descriptivo-analítico y los datos fueron recolectados mediante un instrumento de observación en el aula y un guion de entrevista. Considerando los objetivos y fundamentos de este estudio, es posible afirmar, según los autores, que el cruce de la información recolectada permitió realizar un análisis en base a cómo la docente organiza sus prácticas y, al mismo tiempo, se convierte en maestra cuando enseña a leer y a escribir. Los datos también revelaron que los primeros años de docencia son fundamentales para la construcción de la identidad, y mucha dedicación y compromiso es imprescindible para desarrollar habilidades en el proceso de alfabetización y estabilizar la carrera. Además, en el caso estudiado, también se observó que la docente constituye su práctica a partir de experiencias en las que participó como alumna de Educación Básica, lo que dificulta trabajar con heterogeneidad en el aula, además de dejar marcas negativas en relación a la alfabetización, ya

que, al parecer, hay una práctica de aprender a leer y escribir copiando la información transmitida.

Isabel Izquierdo y Olga Nelly Estrada discuten las “*Experiências de migração de acadêmicas sul-americanas para duas universidades públicas mexicanas*”. El objetivo de esta investigación tuvo como objetivo analizar las experiencias de migración de académicos sudamericanos, llegada e incorporación en dos universidades mexicanas, una de ellas en el centro-sur y otra en el noroeste del país. Los autores partieron del supuesto de que, en el proceso migratorio, los académicos adquirieron una serie de experiencias que les permitieron poner en práctica estrategias para pasar de situaciones estresantes al aprendizaje a lo largo del proceso. El método utilizado para desarrollar esta investigación fue el biográfico, a través de relatos de vida, entrevistando a académicos de países sudamericanos. Los datos mostraron que los académicos desarrollaron estrategias de mimetismo, creatividad, pragmatismo y perseverancia, a pesar de las diferencias en el desarrollo socioeconómico de los estados y el desarrollo en las investigaciones de las universidades públicas donde actúan.

A continuación, Sergio Ricardo Quiroga debate la cuestión de los “*Alunos e internacionalização: mobilidade estudantil nos processos de internacionalização*”, abordando las percepciones de "participación", "quedarse", "experiencia" y "cultura" de estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) que participaron en la experiencia de movilidad académica en las universidades colombianas, chilenas y mexicanas durante el periodo 2005-2014. A través de entrevistas se recogieron testimonios de cuatro estudiantes que tuvieron experiencias de internacionalización y que viajaron a centros universitarios extranjeros. La experiencia de movilidad es enriquecedora para los estudiantes y su futura vida profesional. La experiencia de movilidad, según el autor, es muy fuerte y poderosa para todas las personas y más para estudiantes que aspiran a desarrollar una carrera en el futuro. Así, la formación se enriquece con estos aprendizajes en diferentes contextos que implican una experiencia cognitiva y cultural.

Raquel Silveira da Silva y Tanise Paula Novello discuten “*O uso das tecnologias digitais no ensinar matemática: recursos, percepções e desafios*”. Las autoras utilizaron un recorte de investigación realizada con estudiantes de la Universidad Federal de Rio Grande – FURG, cursando la Licenciatura en Matemáticas y matriculados en la disciplina de Tecnologías Aplicadas a la Educación Matemática I. En el transcurso de la asignatura, en una de las actividades, los alumnos conversaron con 12 docentes de colegios públicos sobre su práctica pedagógica y la presencia de tecnologías digitales en los espacios de actuación, y produjeron informes con el objetivo de comprender la acción pedagógica de los docentes de Matemática de Educación Básica vinculados al uso de tecnologías digitales. A partir de los registros generados para el análisis, los investigadores utilizaron la técnica de Análisis Textual Discursivo (ATD) para comprender el fenómeno investigado a través de los discursos producidos. En este estudio se discutieron tres categorías que surgieron del ATD: recursos utilizados por los docentes, percepciones sobre el uso de tecnologías digitales (TD) y desafíos en la enseñanza de las matemáticas. A partir de estas tres categorías, se pudo constatar que los principales recursos utilizados por los docentes entrevistados han sido el libro de texto e internet para la investigación de conceptos. Entre las principales percepciones y desafíos se encuentra

la educación continua enfocada en el uso de tecnologías digitales. En consecuencia, los autores afirman que es necesario repensar los recursos utilizados en el aula, así como crear alternativas que satisfagan las necesidades de los sujetos involucrados e inmersos en una cultura tecnológica y así contribuir a cambios significativos en el desempeño docente en el escenario actual.

Tatiane Peratz y Angela Maria Silveira Portelinha, han analizado “*A organização do trabalho pedagógico no Instituto Federal e as implicações para o trabalho docente*”. El artículo resultó de una investigación de maestría cuyo tema fue la organización del trabajo pedagógico (OTP) del Instituto Federal de Paraná (IFPR) y tuvo como objeto el trabajo docente, específicamente en lo que respecta a las implicaciones de la OTP. Se buscó analizar las implicaciones de la OTP para la labor docente y la formación en el IFPR – Campus Palmas, en la región suroeste del Estado de Paraná. La metodología se basa en una investigación bibliográfica cotejada con análisis de documentos y con las respuestas de 24 profesores de la institución a un cuestionario. En los análisis, la verticalización de la categoría docente se destaca como la principal implicación para la labor docente y la formación, ya que esta forma de organización docente requiere actuar en los diferentes niveles de la educación, básica y superior. Sin embargo, al mismo tiempo que se apunta la verticalización como una implicación para la labor docente, también se considera una oportunidad de aprendizaje para ese docente, ya que alternar entre los niveles educativos requiere un desarrollo constante y de ahí surgen las necesidades formativas. Las discusiones revelan, según los autores, contradicciones en torno a la OTP, la labor docente y la formación para trabajar en la educación profesional.

Liliane Honorato Gonçalves y Débora Carneiro Zuin escriben sobre “*O sistema de saúde na assistência estudantil da Universidade Federal de Viçosa (UFV): a percepção dos estudantes de graduação beneficiados pelo PNAES*”. En esta investigación, las autoras buscaron conocer la percepción de los estudiantes con este perfil en relación a la atención de salud recibida en una Institución Federal de Educación Superior (Universidad Federal de Viçosa / UFV). La técnica de recolección de datos fue el grupo focal realizado con los representantes de la Comisión de Viviendas de Estudiantes (CME) de la UFV. En cuanto a los resultados de la investigación, el objetivo fue conocer la percepción de los estudiantes sobre la asistencia al estudiante en general y, en particular, en relación con la atención a la salud, además de conocer sus deseos y quejas. Gonçalves y Zuin afirman que, a pesar de contar con una Asistencia Estudiantil integral, la UFV no es capaz de atender todas las demandas existentes y necesita mayor implicación con los estudiantes para que se produzca mayor participación, tanto en las decisiones de actuación como en la planificación del uso de los recursos.

Carlos Estrela Brito, Marcos Ferasso y Sandra Manuel Periedes Pereira Lopes Estrela Brito analizan “*A gestão dos cursos EAD em Moçambique*”. Su objetivo fue presentar cómo la Educación a Distancia (EAD) se ha convertido en un objetivo nacional del gobierno del país para garantizar el acceso a un número creciente de ciudadanos y mejorar la calidad de los servicios brindados en todos los niveles y tipos de educación. Caracterizada como un estudio de caso, la investigación tiene como principal resultado el hecho de que la EAD es considerada una de las alternativas para atender las diferentes necesidades de la Educación Superior ante las evidentes dificultades que enfrenta Mozambique en el área. Según los autores, el Instituto Superior de Ciencias y Educación a Distancia (ISCED) contribuye al proceso de desarrollo de

cursos a distancia que se traducen en el desarrollo de un entorno de ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje apoyado en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, asumiendo una cuidadosa planificación, que apunta a la necesidad de un enfoque sistémico en la producción de cursos, involucrando un equipo multidisciplinario, con habilidades y conocimientos especializados. Para los autores, el enfoque sistémico para el diseño, producción e implementación de programas remotos está garantizando el logro del objetivo nacional del gobierno.

Fernando Bernardes Martins, Hugo Paula Almeida da Rocha y Felipe Rodrigues da Costa presentan “*Uma revisão narrativa sobre o estudante-atleta no ensino superior: barreiras, soluções e uma transição pós-carreira esportiva satisfatória*”. Este estudio tuvo como objetivo analizar la conciliación entre el deporte y la formación académica de los estudiantes-deportistas en la educación superior. Los autores buscaron en el Portal de la Capes y seleccionaron 14 artículos para análisis después del refinamiento. Observaron que los estudiantes-deportistas encuentran diferentes barreras relacionadas con el estereotipo de inferioridad intelectual que se les atribuye, su rutina de entrenamiento y preparación para la vida después del deporte. El incentivo a las metas académicas y la comprensión de las instituciones educativas sobre las dificultades encontradas por los estudiantes deportistas fueron señalados como medios para superar las barreras relacionadas con el estereotipo negativo. Para Martins, Rocha y Costa, la participación en actividades que promuevan el desarrollo profesional y la oferta de cursos online durante los periodos de preparación a las competiciones se señalan como una estrategia para una transición profesional postdeportiva satisfactoria. Los autores concluyeron planteando interrogantes y sugerencias para que la doble carrera pueda entenderse como una oportunidad efectiva para la formación de deportistas de élite.

Leonardo Carnut y Raquel Aparecida de Oliveira nos brindan con un trabajo sobre “*Educação política nas bases de dados da área da saúde: uma revisão integrativa*”. El propósito del texto fue revisar la literatura científica mundial indexada en bases de datos en el área de la salud sobre el concepto de educación política. Los autores realizaron una revisión teórica integradora, guiada por la captación del concepto de educación política y los elementos teóricos y educativos que sustentan este concepto. La búsqueda bibliográfica especializada se realizó en los portales de la Biblioteca Virtual en Salud (BVS) del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (Bireme) y de la Biblioteca Nacional de Medicina del Instituto Nacional de Salud (*National Institute of Health*) en los Estados Unidos (PubMed) y en las bases de datos *Web of Science* y SCOPUS. Como resultado de la investigación, se encontró que la mayoría de los artículos indexados e incluidos (17) se encuentran en la BVS (65,4%) y el 61,5% (16) presenta el concepto de 'educación política'. En su mayoría, el concepto de educación política en salud está asociado a la idea de ciudadanía y trabaja contradictoriamente con las perspectivas críticas de la educación. En conclusión, los autores entienden que los conceptos de educación política se consideraron reducidos en términos cualitativos, pero esta revisión ayuda a prospectar el camino hacia un pensamiento más crítico sobre la educación política considerando la salud como un derecho social en una sociedad capitalista. Para Carnut y Oliveira, desde el “golpe” de 2016 en Brasil, la discusión

sobre educación política ha vuelto al escenario educativo con gran fuerza, especialmente en el campo de la salud con la aceleración del desmantelamiento del Sistema Único de Salud (SUS).

A continuación, Alexey Carvalho y Maria Márcia Sigrist Malavasi analizaron la “*Avaliação e acreditação da educação superior na América Latina e Caribe*”. Para los autores, en el contexto de América Latina y el Caribe, existe una diversidad de Instituciones de Educación Superior (IES) y sistemas de evaluación y acreditación. En el artículo analizan los sistemas de evaluación y acreditación de ocho países, buscando comprender cómo se configuran sus instrumentos de evaluación institucional y de curso, sus etapas de madurez, sus relaciones con las políticas públicas de sus respectivos países, así como aspectos relacionados con la valoración de la autoevaluación y del contexto institucional. El estudio incluyó una investigación bibliográfica y documental, teniendo como base los documentos, la legislación y la información oficial de los organismos de evaluación y acreditación de cada país encuestado, y una encuesta de campo, con profesores e investigadores activos en estos lugares, con el fin de capturar las percepciones sobre estos sistemas en cada realidad. La encuesta incluyó a encuestados de ocho países: Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú, Uruguay y Venezuela. Se pudo observar que, si bien existe una gran diversidad y formatos de sistemas de evaluación y acreditación, existen procesos muy similares en algunos de ellos, así como el deseo de los encuestados de que los sistemas avancen para que haya una contribución efectiva a la mejora de la calidad fue evidente. Los resultados del análisis de los documentos y de las percepciones recogidas en la investigación de campo mostraron, según los autores, que es necesario que los sistemas de evaluación y acreditación superen los aspectos burocráticos de la verificación de la conformidad y busquen evaluaciones formativas, que se valoren la autoevaluación y la pertinencia de las instituciones y cursos de educación superior, con el fin de fomentar una cultura de calidad y mejora continua.

Inaugurando la sección Relato de experiencias, tenemos el texto “*Oficina de língua portuguesa: memorial de leituras no ensino superior*” de Daniervelin Renata Pereira. Este trabajo presenta una experiencia vivida en una clase introductoria del curso de Literatura en la disciplina presencial “Taller de Lengua Portuguesa”, impartida por la Facultad de Letras de la Universidad Federal de Minas Gerais en 2017. Esta experiencia tuvo lugar en el contexto de la educación de enseñanza-aprendizaje de lenguas en la educación superior en torno a la producción de memoriales sobre el aprendizaje de la lectura. Para el informe se presentaron algunos conceptos que sustentaron las prácticas pedagógicas, tales como: modelos de lectura, lectura de la “palabramundo”, Pedagogía de los multiletramientos, memoria y Recursos Educativos Abiertos. Los resultados de esta experiencia, según el autor, hacen referencia a la importancia de un trabajo didáctico con cuestiones específicas de lectura y escritura que implica el compromiso de los estudiantes en actividades colaborativas y dinámicas, relacionando inteligible y sensible.

Tatiane da Silva Evangelista nos brinda con un “*Relato de experiência: cálculo em quadrinhos*”. Evangelista cuestiona si hay cálculo en los cómics y continúa afirmando que es notorio que en las clases impartidas exclusivamente en formas tradicionales y expositivas, el alumno se dispersará y no se estimulará a aprender. Así, según la autora, aumentan las investigaciones sobre el cambio de comportamiento de los estudiantes en relación con su

proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta este aspecto, el trabajo tiene como objetivo informar cómo es posible utilizar los cómics en una clase de disciplina obligatoria, Cálculo, de la carrera de Ingeniería en la Universidad de Brasilia del campus Gama, en un intento de acercar al estudiante al contenido, motivar el aprendizaje y hacer que el ambiente del aula sea más cercano y atractivo para el alumno. Al final de la secuencia didáctica, se aplicó un cuestionario para que el alumno pudiera evaluar la experiencia. En la evaluación realizada por los estudiantes, se concluyó, según Tatiane, que el universo de las historietas, en la enseñanza del Cálculo, hizo que el estudio fuera más significativo, relajado y efectivo.

Adevailton Bernardo Santos hace un relato sobre “*Educar pela pesquisa na formação inicial de professores*”. El problema que se pone es la dificultad de formar docentes para superar la mera reproducción de informaciones, muchas dentro de un contexto clásico, y empezar a utilizar metodologías que animen a los estudiantes a formarse a partir de la investigación. El texto reporta actividades didácticas, en un curso superior de formación inicial docente, alineadas con la propuesta de “educar a través de la investigación”, y los resultados de una investigación realizada en este contexto con el objetivo de buscar comprender las concepciones de los estudiantes sobre estas actividades y perspectivas futuras de su utilización. Los resultados, según el autor, indican que los estudiantes de pregrado comenzaron a tener una visión diferente sobre el uso de la investigación en la educación básica, y ven de manera positiva la posibilidad de utilizar actividades similares en la práctica futura. El análisis final muestra, para Santos, una valoración positiva de las actividades realizadas y apunta a que los futuros docentes tienen mejores perspectivas de utilizar y realizar la investigación en sus futuras prácticas docentes cuando esta permea su proceso formativo.

Lidia Cristina Vilela Ribeiro y Márcio Renê Brandão Soussa nos traen un “*Relato de experiências exitosas na iniciação científica: o uso da interdisciplinaridade e do trabalho em equipe*”. Este estudio tuvo como objetivo informar y reflexionar sobre dos experiencias interdisciplinarias en la iniciación científica, desarrolladas en conjunto por dos profesores que trabajan en diferentes áreas del conocimiento (salud y tecnología), en una Institución de Educación Superior. Se trata de una investigación que describe la trayectoria metodológica de los proyectos orientados, en los años 2015 y 2018. Se analiza la relación de integración y articulación entre los docentes y, de éstos, con los estudiantes de ambas áreas. Los productos obtenidos de esta alianza, según los autores, es decir, un atlas digital para el estudio de tejidos y un juego educativo sobre esquistosomiasis, de tipo *serious game*, demuestran la importancia de desarrollar trabajos colaborativos e interdisciplinarios en la promoción del intercambio de experiencias, información, desarrollo de habilidades y creación de herramientas educativas que respondan a las demandas de innovación tecnológica en la educación contemporánea en la educación superior.

Ivan Fortunato nos trae un debate sobre “*Práticas Pedagógicas no ensino superior: relato de experiência com a disciplina didática em licenciaturas*”. Este ensayo fue escrito con el objetivo de promover una reflexión sobre algunos elementos de la compleja actividad de la docencia en la educación superior. Entre varias posibilidades, se eligió la Didáctica como el elemento central del texto, ya que a menudo se la entiende como la actividad principal de la enseñanza. Para desarrollar las ideas se tomaron como ejemplo dos experiencias distintas con

la conducción de la disciplina de Didáctica, denominadas situaciones *iceberg*. El ensayo se desarrolla en dos apartados: primero, se identifican tres vínculos entre las dos experiencias, siendo el lugar, el docente y la disciplina de Didáctica; en segundo lugar, a partir de estos vínculos se evidencian los elementos más fundamentales de cada situación a través de una descripción investigativa. Al final, según Fortunato, se espera que el material recogido de su propia experiencia se convierta en objeto de aprendizaje para otras reflexiones e inflexiones, pero servirá para mantener vivas las inquietudes sobre la educación superior.

En la sección Reseña, Diego Palmeira Rodrigues y Silmara Terezinha Freitas van a discutir el contenido del Libro en la modalidad recopilación, organizado por Maria de Lourdes Pinto de Almeida, Altair Alberto Fávero y Afrânio Mendes Catani, titulado “*O espaço europeu de educação superior (EEES) para além da Europa: apontamentos e discussões sobre o chamado processo de Bolonha e suas influências*”. Según Rodrigues y Freitas, discutir el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y el Proceso de Bolonia es muy importante para comprender la dinámica de cómo este proceso influye en los cambios y reformas en la Educación Superior en otras regiones del mundo. Para el caso específico de cómo se desarrolla la influencia de este proceso en la educación superior en América Latina, realidad en la que estamos insertos, cobra aún más importancia conocer las opiniones de investigadores de diferentes países latinoamericanos sobre las repercusiones de este proceso. Es en este sentido que se publicó el trabajo “El espacio europeo de educación superior (EEES) más allá de Europa: notas y debates sobre el llamado proceso de Bolonia y sus influencias”, publicado por la Editora CRV (Brasil) en coedición con la Editora CLACSO (Argentina), en agosto de 2015. El libro pretende, según los propios organizadores, a través de 9 capítulos, presentar diferentes puntos de vista sobre los impactos del Proceso de Bolonia en la Educación Superior en América Latina. Para ello, los capítulos discuten el papel de la educación superior latinoamericana frente a la formación del EEES resultante del Proceso de Bolonia.

Angela Gumieiro reseña el libro “*Revolucionando a docência universitária: orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*”, organizado por los profesores Gilberto José Miranda, Edvalda Araújo Leal y Silvia Pereira de Castro Casa Nova, y publicado en 2018, con el fin de abordar temas relacionados con la formación docente para la enseñanza universitaria, en cuanto a la metodología de la educación superior en negocios. La obra está compuesta por doce capítulos divididos en tres partes, que abordan diferentes dimensiones de la docencia universitaria, proponiendo reflexionar y aglutinar el extenso y rico material humano y de investigación sobre la docencia superior en el área empresarial.

Michele Luciane Blind de Moraes nos va a brindar con reseña del libro de Lucídio Bianchetti, Antônio Álvaro Soares Zuin y Obdália Santana Ferraz Silva, titulado “*Publique, apareça ou pereça: produtivismo acadêmico, pesquisa administrativa e plágio nos tempos da cultura digital*”. El libro, escrito a seis manos, fruto de una red de ideas sobre el tema publicar, perecer o aparecer, trae una reflexión sobre los efectos de las transformaciones que sufre el posgrado *stricto sensu* en cuanto a la producción y difusión / socialización del conocimiento.

Como pueden percibir, este volúmen trae densos textos sobre temas de actualidad y sumamente pertinentes al ámbito de la Educación Superior en territorio iberoamericano. ¡No nos queda más que desearles una fructífera lectura!

Campinas, abril de 2020.

Los editores

REFERÊNCIAS

MOREIRA, C. R. B. S.; SILVA, P. V. B. DA. Ações afirmativas fazem diferença? . **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020001, 24 maio 2019.

TIECHER, A. L.; FIALHO, D. DA M.; ENS, R. T. Formação do professor para a educação superior em eventos nacionais (2014-2016). **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020002, 31 maio 2019.

REIS, G. M. DOS; ANDRADE, M. DE F. R. DE. As parcerias informais e o desenvolvimento profissional docente no ensino superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020003, 31 maio 2019.

SOARES, S. A. DA S.; PAULY, E. L.; FOSSATTI, P. As/ os secretárias/os de programas de pós- graduação stricto e sua relação com a internacionalização. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020009, 21 jun. 2019.

BARBOSA, P. L. S.; SILVA, R. DA; SOUSA, R. A. DE. Compreensão do uso de desenhos no processo de ensino aprendizagem para alunas do curso informatização. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020012, 11 out. 2019.

KICH, J. I. D. F. Blended learning na prática. R **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020014, 13 set. 2019.

RAMOS, G. P.; ROTHEN, J. C.; FERNANDES, M. C. DA S. G. Mecanismos de avaliação e regulação da Universidade Federal Brasileira no REUNI. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020015, 19 set. 2019.

EISENBACH NETO, F. J.; BONETI, L. W. Sistema econômico internacional, ideologia e ensino superior brasileiro. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020016, 19 set. 2019.

FREITAS, M. C. DE; GIL, C. A. Envelhecimento e trabalho. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020018, 18 set. 2019.

MELO, S. P.; BRAGA, O. R.; SANTANA, J. F. Juventude rural e ensino superior público. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020022, 16 out. 2019.

RADETZKE, F. S.; GÜLLICH, R. I. DA C. As pesquisas sobre a docência no ensino superior em contexto brasileiro. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020024, 29 out. 2019.

GRISA, G. D.; NEVES, C. E. B.; RAIZER, L. Percursos acadêmicos de estudantes cotistas. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020026, 28 out. 2019.

BITTENCOURT, R. L. DE; SILVA, R. G. DA. Contribuições da pesquisa para o desenvolvimento profissional docente na perspectiva dos coordenadores dos cursos de licenciatura. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020027, 29 out. 2019.

MELLO NETO, R. DE D. E; MEDEIROS, H. A. V.; CATANI, A. M. ProUni e retornos de capitais para instituições privadas de ensino superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020028, 30 out. 2019.

LUZ, S. V. DA; MOREIRA, H. A aquisição de habilidades didático-pedagógicas de professores do ensino superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020029, 5 nov. 2019.

FINARDI, K. R.; GUIMARÃES, F. F.; MENDES, A. R. Pensando a internacionalização (crítica) do ensino superior brasileiro. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020031, 7 nov. 2019.

TREVISOL, J. V.; BASTIANI, S. C. D. O cinquentenário da educação superior no oeste de Santa Catarina. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020032, 28 nov. 2019.

SILVA, R. B. E; CONCEIÇÃO, V. K. P. DA. O comitê de ética em pesquisa como espaço de formação continuada do professor universitário. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020033, 4 dez. 2019.

HABOWSKI, A. C.; CONTE, E. Reprodução de gênero pela cinematografia. *Revista Internacional de Educação Superior*, v. 6, p. e020035, 5 dez. 2019.

SANTOS JUNIOR, J. DA S.; REAL, G. C. M. Fator institucional para a evasão na educação superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020037, 27 dez. 2019.

CERUTTI, E. Tecendo saberes sobre as tecnologias assistivas para o sujeito surdo no ensino superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020040, 20 fev. 2020.

GULKA, J. A.; LUCAS, E. R. DE O. O papel educativo das bibliotecas universitárias. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020041, 27 fev. 2020.

SILVA, C. F. DA; LOPES, R. DE M.; OLIVEIRA, A. A agenda de pesquisa em sociologia da educação na pós-graduação brasileira. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020044, 11 mar. 2020.

MACHADO, K. G. W.; KAMPPFF, A. J. C. Educação superior. *Revista Internacional de Educação Superior*, v. 6, p. e020045, 2 abr. 2020.

LIEBL, K. R.; LIMA, I. G. DE; PINTO, M. M. Avaliações em larga escala e educação especial. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020004, 31 maio 2019.

FRITSCH, R.; VITELLI, R. F.; ROCHA, C. S. A evasão em disciplinas de cursos de graduação. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020005, 31 maio 2019.

MARQUEZAN, L. P.; SAVEGNAGO, C. L. O mestrado profissional no contexto da formação continuada e o impacto na atuação dos profissionais da educação. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020011, 12 set. 2019.

CIRÍACO, K. T.; SILVA, A. C. DA. Entre “sobrevivências” e “descobertas”; . **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020017, 26 set. 2019.

IZQUIERDO, I.; ESTRADA, O. N. Experiências de migração de acadêmicas sul-americanas em duas universidades públicas mexicanas. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020021, 11 out. 2019.

QUIROGA, S. R. Alunos e internacionalização. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020023, 18 out. 2019.

SILVA, R. S. DA; NOVELLO, T. P. O uso das tecnologias digitais no ensinar matemática. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020025, 23 out. 2019.

PERATZ, T.; PORTELINHA, A. M. S. A organização do trabalho pedagógico no Instituto Federal e as implicações para o trabalho docente. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020030, 5 nov. 2019.

GONÇALVES, L. H.; ZUIN, D. C. O sistema de saúde na assistência estudantil da UFV. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020034, 5 dez. 2019.

BRITO, C. E.; FERASSO, M.; BRITO, S. M. P. P. L. E. A gestão dos cursos EAD em Moçambique. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020036, 27 dez. 2019.

MARTINS, F. B.; ROCHA, H. P. A. DA; COSTA, F. R. DA. Uma revisão narrativa sobre o estudante-atleta no ensino superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020038, 17 jan. 2020.

CARNUT, L.; OLIVEIRA, R. A. DE. Educação política nas bases de dados na área da saúde. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020042, 27 fev. 2020.

CARVALHO, A.; MALAVASI, M. M. S. Avaliação e acreditação da educação superior na América Latina e Caribe. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020043, 9 mar. 2020.

PEREIRA, D. R. Oficina de língua portuguesa. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020006, 4 fev. 2019.

EVANGELISTA, T. DA S. Relato de experiência. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020007, 30 maio 2019.

SANTOS, A. B. Educar pela pesquisa na formação inicial de professores. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020013, 13 set. 2019.

RIBEIRO, L. C. V.; SOUSSA, M. R. B. Relato de experiências exitosas na iniciação científica. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020020, 25 set. 2019.

FORTUNATO, I. Práticas pedagógicas no ensino superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020039, 7 fev. 2020.

RODRIGUES, D. P.; FREITAS, S. T. O espaço europeu de educação superior (EEES) para além da Europa. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020008, 24 maio 2019.

GUMIEIRO, A. Revolucionando a docência universitária. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020010, 26 jun. 2019.

MORAIS, M. L. B. DE. Publique, apareça ou pareça. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, p. e020019, 20 set. 2019.