



## Formação Pedagógica de Professores Universitários: Contribuições e Lacunas Identificadas no Processo de Revisão da Produção Intelectual

Janete Francisca Dias<sup>1</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-0485-7506>

Juliana Cordeiro Soares Branco<sup>2</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-2337-2918>

<sup>1,2</sup> Universidade do Estado de Minas Gerais

### RESUMO

Este artigo é um recorte de uma pesquisa de mestrado intitulada: Processos Formativos de docentes atuantes em cursos de bacharelado e as implicações em sua prática pedagógica. A pesquisa busca investigar os processos formativos vivenciados por docentes de cursos de bacharelado na trajetória profissional e as implicações em sua prática pedagógica. Espera-se com a pesquisa ampliar o conhecimento sobre o papel dos professores universitários e a importância de se fomentar, no âmbito das Instituições de Educação Superior, estratégias voltadas à formação destes profissionais. Neste estudo, de natureza quanti-qualitativa, investigaremos as produções acadêmicas publicadas no decênio 2007-2017 sobre a temática: formação pedagógica de professores universitários, tendo como objetivo conhecer as contribuições dessas pesquisas na construção do conhecimento produzido na área. Foram utilizados como fonte de informação os trabalhos completos publicados nos Anais da Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação – ANPED; No banco de teses e dissertações da Biblioteca da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG e em sites que divulgam produções relacionadas à área de educação. Com base nas informações dos quadros 1 a 10, constatamos que as discussões acerca desta temática ainda são incipientes. Os resultados revelaram que a formação pedagógica de professores ainda é pouco valorizada no ambiente universitário, sem a legitimação necessária por parte das instituições de educação superior.

### PALAVRAS-CHAVE

Formação pedagógica. Ensino superior. Bacharelado.

Correspondência ao Autor

<sup>1</sup> Janete Francisca Dias

E-mail: [janadias1976@hotmail.com](mailto:janadias1976@hotmail.com)

Universidade do Estado de Minas Gerais  
Belo Horizonte, MG, Brasil

CV Lattes

<http://lattes.cnpq.br/4356528320982133>

Submetido: 01 abr. 2021

Aceito: 23 out. 2021

Publicado: 28 fev. 2022

 10.20396/riesup.v9i0.8665155

e-location: e023001

ISSN 2446-9424

Checagem Antiplágio



Distribuído sobre



## Pedagogical Training of University Professors: Contributions and Gaps Identified in the Process of Review of Intellectual Production

### ABSTRACT

This article is a clipping of a master's research entitled: Formative processes of teachers active in bachelor's degree courses and the implications in their pedagogical practice. The research seeks to investigate the formative processes experienced by professors of bachelor's degree courses in the professional trajectory and the implications in their pedagogical practice. It is expected with the research to expand the knowledge about the role of university professors and the importance of fostering, within higher education institutions, strategies aimed at the training of these professionals. In this study, of a quantitative-qualitative nature, we will investigate the academic productions published in the decade 2007-2017 on the theme: pedagogical training of university professors, aiming to know the contributions of these researches in the construction of knowledge produced in the area. The complete works published in the Annual Meeting of the National Association of Graduate Studies and Research in Education - ANPED were used as a source of information; In the database of theses and dissertations of the Library of the Federal University of Minas Gerais - UFMG and on sites that disseminate productions related to the area of education. Based on the information, we found that discussions on this topic are still incipient. The results revealed that the pedagogical training of teachers is still little valued in the university environment, without the necessary legitimation by higher education institutions.

### KEYWORDS

Pedagogical training. Higher education. Bachelor degree.

## Formación Pedagógica de Profesores Universitarios: Contribuciones y Lagunas Identificadas en el Proceso de Revisión de la Producción Intelectual

### RESUMEN

Este artículo es una parte de una pesquisa de pos graduação, titulada Processos Formativos de professores atuantes em cursos de graduação e as implicações em sua prática pedagógica. A pesquisa procura investigar os processos formativos vivenciados por docentes de cursos de bacharelado em sua trajetória profissional e as implicações de sua prática pedagógica. Com a pesquisa se espera ampliar o conhecimento sobre o papel dos professores universitários e a importância de fomentar, no âmbito das Instituições de Educação Superior, estratégias orientadas à formação desses profissionais. Neste estudo, de natureza quanti-qualitativa investigaremos as produções acadêmicas publicadas no decênio 2007-2017 sobre a temática de Formação Pedagógica de professores universitários, que têm como objetivo conhecer as contribuições de estas pesquisas na construção do conhecimento produzido na área. Foram utilizados como fontes de informação, os trabalhos completos publicados nos Anais da Reunião da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação – ANPED; no banco de teses e dissertações da Biblioteca da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG e em sites que divulgam produções relacionadas à área de educação. Com base em informações dos quadros 1 a 10, constatamos que as discussões acerca desta temática, ainda são incipientes. Os resultados revelaram que a formação pedagógica de professores ainda é pouco valorizada no ambiente universitário, sem a legitimação necessária por parte das instituições de educação superior.

### PALABRAS CLAVE

Formación pedagógica. Enseñanza superior. Licenciatura.

## Introdução

Este artigo é um recorte de uma pesquisa de mestrado intitulada: Processos formativos de docentes atuantes em cursos de bacharelado e as implicações em sua prática pedagógica. A Pesquisa, que se encontra em andamento, busca investigar os processos formativos vivenciados por docentes de cursos de bacharelado na trajetória profissional e as implicações em sua prática pedagógica. A pesquisa possui como público-alvo professores dos cursos de bacharelado de uma Universidade particular localizada no Município de Contagem/MG. Espera-se, com a pesquisa, ampliar o conhecimento sobre o papel dos professores universitários e a importância de se fomentar, no âmbito das Instituições de Educação Superior, estratégias voltadas à formação destes profissionais.

Para Masetto (2009) mesmo sendo discutida há algumas décadas em periódicos e publicações bibliográficas especializadas, a temática formação pedagógica de docentes continua sendo objeto de reflexões teóricas e análise de práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior. No entendimento do autor, talvez isso se deva aos novos paradigmas curriculares estabelecidos para os cursos de graduação, ao fortalecimento das chamadas metodologias ativas e às exigências, atuais de um novo perfil de docente, com outras atitudes, posturas e competências (MASETTO, 2009, p. 4).

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN nº 9.394/96, em seu art. 66, “A preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado” (BRASIL, 1996). Observa-se que a LDB atribuiu aos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, a responsabilidade pela formação de docentes para atuação no magistério superior, entretanto, a legislação é omissa em relação à obrigatoriedade de formação pedagógica para atuação neste nível de ensino. Sobre esta questão, Vasconcelos (1998) afirma haver pouca preocupação com o tema formação pedagógica nos cursos de Pós-graduação do País e que a graduação tem sido “alimentada” por professores titulados, entretanto, sem nenhuma competência pedagógica para a função que exercem. (VASCONCELOS, 1998, p. 86).

De acordo com Saviani (2008), as mudanças tecnológicas e científicas oferecem uma amplitude de conhecimentos, o que dificulta o seu acompanhamento. Tais mudanças, segundo o autor, influenciam diretamente os espaços educacionais que precisam evoluir adotando novas estratégias para se trabalhar o conhecimento produzido. Consequentemente, novas exigências profissionais emergiram dessas transformações, como novas habilidades e competências, as quais têm impacto sobre a atuação do professor, que deixa de ser apenas um transmissor de conhecimentos e passa a ser um orientador de seus alunos no seu progresso intelectual. Masetto (2009) afirma ser necessário rever as práticas docentes para se trabalhar com o conhecimento em nossa sociedade. Para o autor, “o caráter profissional da docência no ensino superior cada vez mais se explicita e exige comprometimentos pessoais e da categoria docente” (MASETTO, 2009, p. 24).

Neste sentido, nos propomos a analisar os conhecimentos produzidos por pesquisadores da área de educação em relação à Temática: Formação Pedagógica de Professores Universitários, objetivando conhecer as contribuições destas pesquisas na construção do conhecimento produzido na área. Utilizamos como fonte de informação os trabalhos completos publicados nos Anais da Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação – ANPED; No banco de teses e dissertações da Biblioteca da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG e em sites que divulgam produções acadêmicas relacionadas à área de educação.

Tomando como referência as consultas realizadas neste artigo, indagamos: Quais as contribuições e as lacunas apresentadas pelas pesquisas analisadas sobre a temática: Formação Pedagógica de Professores Universitários?

## Método

Esta pesquisa classifica-se como um estudo teórico-metodológico de cunho misto, quantitativo e qualitativo.

Segundo Galvão, Pluye e Ricarte (2018)

Pesquisas com métodos qualitativos fornecem descrições detalhadas de fenômenos complexos, incluindo seus aspectos contextuais, ou focam em análises aprofundadas envolvendo poucos indivíduos. Desse modo, seus resultados não são generalizáveis. Já, as pesquisas com métodos quantitativos costumam examinar a associação entre variáveis que podem ser generalizadas para uma população por meio de inferências estatísticas. Focam na análise de grandes amostras, porém seus achados não levam à compreensão de processos individuais (p.8).

Será desenvolvida a partir do levantamento de textos publicados pela Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação - ANPED; no repositório da Biblioteca da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG . Realizou-se, também, consulta adicional a sites que divulgam trabalhos na área de educação. Nas palavras de Minayo (2008, p. 57):

O método qualitativo é adequado aos estudos da história, das representações e crenças, das relações, das percepções e opiniões, ou seja, dos produtos das interpretações que os humanos fazem durante suas vidas, da forma como constroem seus artefatos materiais e a si mesmos, sentem e pensam.

Para facilitar a leitura e análise dos trabalhos, as informações e dados obtidos nas consultas realizadas foram organizados em cinco quadros distintos. No quadro 1 apresentamos o quantitativo de trabalhos identificados em cada uma das edições do GT 8 – Formação de Professores da ANPED, considerando o período de 2007 a 2017. Esse recorte foi definido tendo em vista o entendimento das autoras, diante dos limites de pesquisa, que o período de uma década é suficiente para atendimento aos objetivos deste trabalho. Assim, como 2017 foi o ano de realização da última Reunião Anual da Anped, o recorte marcado foi para o período citado.

Ainda no âmbito do GT 8 da ANPED, o Quadro 2 apresenta o quantitativo de trabalhos relacionados à temática formação de professores universitários (2007-2017). O Quadro 3 apresenta um consolidado dos trabalhos selecionados em todas as bases pesquisadas, em relação à temática formação de professores universitários. Nos quadros 4 a 10 os trabalhos selecionados foram classificados por área de estudo (Identidade docente; profissionalidade docente; saberes docente; formação inicial; formação continuada, formação pedagógica e sem classificação).

## Resultados

Inicialmente fizemos o levantamento dos trabalhos publicados no âmbito do GT 8: Formação de Professores, considerando o decênio 2007-2017 e as respectivas edições da ANPED. No período analisado, foi identificado um total de 233 produções, conforme apresentado no Quadro 1.

**Quadro 1.** Produções do GT – 08 da ANPED no decênio 2007-2017

Grupo de Trabalho	Ano	Produções/ Geral	Edição ANPED
GT – 08: Formação de Professores	2017	23 Trabalhos	38ª Edição
	2015	36 Trabalhos	37ª Edição
	2013	18 Trabalhos	36ª Edição
	2012	22 Trabalhos	35ª Edição
	2011	22 Trabalhos	34ª Edição
	2010	21 Trabalhos	33ª Edição
	2009	21 Trabalhos	32ª Edição
	2008	18 Trabalhos	31ª Edição
	2007	31 Trabalhos	30ª Edição
<b>233 Trabalhos</b>			

Fonte: Elaboração das autoras (2020), com base nos dados das pesquisas realizadas.

Num segundo momento, ainda no âmbito do GT 8 da ANPED, foram selecionados os trabalhos que apontassem no título alguma indicação em relação às palavras-chave: “formação de professores”, “formação pedagógica” e “ensino superior”. A partir da análise da compatibilidade entre o título e resumo da obra, foram identificados os trabalhos que, efetivamente, discutiam a temática formação de professores universitários. Nesta análise foram selecionados um total de vinte e oito produções, conforme apresentado no Quadro 2.

**Quadro 2.** Produções sobre Formação de Professores no Ensino Superior no âmbito do GT 8 – Formação de Professores, da ANPED.

Grupo de Trabalho	Ano	Produções	Edição ANPED
<b>GT – 08: Formação de Professores</b>	2017	01	38ª Edição
	2015	04	37ª Edição
	2013	01	36ª Edição
	2012	05	35ª Edição
	2011	04	34ª Edição
	2010	06	33ª Edição
	2009	04	32ª Edição
	2008	02	31ª Edição
	2007	01	30ª Edição
	<b>28 Trabalhos</b>		

Fonte: Elaborado pelas autoras (2020) com base nas pesquisas realizadas

A consulta realizada no repositório institucional da UFMG considerou em todo o repositório disponível, os termos: “formação de professores” e “formação pedagógica”. Para o termo “formação pedagógica”, considerando o filtro “título”, a busca retornou 16 trabalhos, sendo 6 dissertações e 10 teses. Ao expandir a consulta por “formação docente” a busca retornou 51 resultados, sendo 24 dissertações de mestrado e 27 teses de doutorado. É relevante mencionar que por não estarem relacionadas à temática em estudo, as produções não foram consideradas para fins de análise. Complementarmente foram realizadas consultas livres a sites que divulgam produções acadêmicas relacionadas à área de educação como, por exemplo, pesquisa junto ao repositório de domínio público, Portal Sapili<sup>1</sup>, e revistas eletrônicas ligadas a Instituições Educacionais. Entre as revistas destacamos: Revista Perspectiva, vinculada ao Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC; Revista: Educação por Escrito, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC Rio Grande do Sul; Revista Caderno de Letras, vinculada ao Centro de Letras e Comunicação da Universidade Federal de Pelotas do Rio Grande do Sul, Revista da Avaliação da Educação Superior, disponível no Portal de Periódicos Eletrônicos Científicos da Universidade de Sorocaba – UNISO. Na consulta realizada a sites livres foram selecionados um total de sete trabalhos.

Neste levantamento preliminar, foram considerados os vinte e oito trabalhos selecionados no âmbito do GT 8 da ANPED e os sete trabalhos selecionados na consulta a sites que divulgam informações sobre área de educação, totalizando-se trinta e cinco trabalhos. Na sequência, estes trabalhos foram organizados com as informações: Pesquisador/Ano; Temática; Objetivo e Fonte, conforme Quadro 3.

<sup>1</sup> Disponível em: <http://sapili.org>. Acesso em 11 jul. 2020

**Quadro 3.** Demonstrativo total dos artigos selecionados

<i>Pesquisador</i>	<i>Título do Artigo</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Fonte</i>
Scartezini (2017)	Formação de Professores do Ensino Superior e Identidade Profissional Docente.	Apresentar abordagens sobre o constructo teórico “identidade profissional docente” (IPD) e apontar a sua proficiência nos programas de desenvolvimento profissional de professores do ensino superior.	ANPED
David (2017)	Formação de professores para o ensino superior: Docência na contemporaneidade.	Discutir o processo de formação e a atuação na docência universitária na atualidade.	Revista Caderno de Letras
Lourenço; Lima; Narciso (2016)	Formação pedagógica no ensino superior: o que diz a legislação e a literatura em Educação e Administração?	Destacar a importância da formação pedagógica para o professor universitário.	Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior
Assunção (2015)	Formação Pedagógica do Professor Universitário: Possibilidades e limites do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE).	Investigar as contribuições do PAE para o processo formativo de futuros professores universitários.	ANPED
Almeida (2015)	Formação de Professores a Distância: avaliação e perspectivas	Analisar o modelo atual de formação de professores a distância, adotado por instituições no Brasil.	ANPED
Junges; Behrens (2015)	Prática docente no Ensino Superior: a formação pedagógica como mobilizadora de mudança.	Analisar a formação pedagógica como mobilizadora de mudança da prática docente no ensino superior.	Revista Perspectiva
Duarte; Maknamara (2015)	Formação de professores e educação a distância: Conexões a partir das reuniões anuais da ANPED.	Conhecer as conexões entre formação docente e educação a distância na produção acadêmica brasileira em nível de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> .	ANPED
Flach; Foster (2015)	Formação de professores nos Institutos Federais: Uma identidade por construir.	Compreender o processo de implantação dos cursos de licenciatura nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs).	ANPED
Lima (2013)	Análise de necessidades formativas de docentes ingressantes numa universidade pública.	Investigar as necessidades formativas de professores universitários de uma instituição pública de educação superior.	ANPED
Filho (2013)	Formação pedagógica de educadores da educação superior no Brasil: Algumas implicações.	Refletir sobre a importância da formação pedagógica para o professor universitário no Brasil.	Revistas Educação por Escrito da PUC/RS
Campos (2012)	Formar ou preparar para a docência no ensino superior? Eis a questão.	Discutir a docência no ensino superior e sua consequente necessidade de formação pedagógica.	ANPED
Rocha; Aguiar (2012)	Aprender a ensinar, construir identidade e profissionalidade docente no contexto da universidade: uma realidade possível.	Apresentar a compreensão sobre os processos formativos adotadas na instituição em análise e suas contribuições para o fazer docente.	ANPED
Lira; Sponchiado (2012)	A formação pedagógica do profissional docente no ensino superior: desafios e possibilidades.	Refletir sobre a carreira e a prática profissional de professores universitários.	Revista Perspectiva
Ferraz; Melo (2012)	Docência universitária na Pós-graduação: Situando efeitos da avaliação da CAPES na Profissionalidade.	Compreender esta a profissionalidade docente, mapeando aspectos inerentes aos saberes e competências necessários aos	ANPED

		docentes universitários em sua atividade profissional.	
Nunes (2012)	A constituição da docência nos cursos superiores de tecnologia: Implicações do discurso pedagógico oficial.	Apresentar resultados de pesquisa realizada junto a professores de uma universidade, acerca da docência em cursos superiores de tecnologia.	ANPED
Sales (2012)	Representações sociais de docência no ensino superior: o olhar dos licenciandos.	Identificar o núcleo central das representações sociais de docência no Ensino Superior construídas por estudantes de licenciaturas	ANPED
Powaczuk; Bolzan (2011)	Atividades de produção da docência: A professoralidade universitária.	Analisar o processo de construção da docência universitária.	ANPED
Oliveira (2011)	Docência Universitária e o Ensino Superior: Análise de uma experiência formadora.	Investigar o papel docente e o processo formativo de professores universitários da instituição em análise.	ANPED
Lopes; Pereira (2011)	Formação de professores a distância: Princípios orientadores.	Contribuir com o debate sobre a formação de professores pela educação a distância (EaD) e a formulação de políticas públicas.	ANPED
Diniz (2011)	Os desafios da formação docente para lidar com a diversidade e a inclusão.	Investigar que tipo de formação requer o professor(a) para lidar com as situações decorrentes da diversidade e das políticas de inclusão no Brasil.	ANPED
Aguiar (2010)	Tendências e implicações da formação continuada para a identidade profissional docente universitária.	Investigar os processos de re(construção) da identidade docente universitária, no contexto da formação continuada.	ANPED
Cruz; Schnetzler; Martins (2010)	Marcas e tensões no desenvolvimento profissional de professores do ensino superior.	Identificar marcas e tensões do desenvolvimento profissional de professores vinculados a um Programa de Pós-graduação em Educação.	ANPED
Mussi; Almeida (2010)	Profissionalidade na docência: uma análise a partir das relações entre os professores e o contexto de trabalho no ensino superior.	Investigar a construção da profissionalidade de docentes do ensino superior, numa instituição pública.	ANPED
Isaia; Maciel; Bolzan (2010)	Educação Superior: A entrada na docência universitária.	Investigar o processo construtivo de entrada na docência superior.	ANPED
Paschoalino (2010)	Formação de Professores: Romper com o silenciamento e construir novos entinemas.	Compreender o perfil dos professores e as dicotomias entre a formação e o exercício da profissão.	ANPED
Gentil (2010)	Formação de professores na perspectiva de docentes dos cursos.	Compreender as concepções de formação dos professores do curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Mato Grosso.	ANPED
Prada; Vieira; Longarezi (2009)	Concepções de Formação de Professores nos trabalhos da ANPED: 2003-2007.	Levantar que tipo de produção está sendo realizada sobre a formação de professores no âmbito do GT 8 da ANPED.	ANPED
Pivetta (2009)	Reuniões pedagógicas como espaço de reflexão e construção da docência superior: Discutindo concepções de formação e docência.	Investigar as concepções de formação/docência de professores do curso de fisioterapia da instituição em análise.	ANPED
Maciel; Isaia, Bolzan (2009)	Trajetórias formativas de professores universitários: repercussões da ambiência no desenvolvimento profissional docente.	Investigar a partir das narrativas da vida profissional de professores universitários, as condições em que exerciam a docência.	ANPED

Masetto (2009)	Formação pedagógica dos docentes do ensino superior.	Apresentar reflexões acerca da formação pedagógica do professor universitário na chamada sociedade do conhecimento.	Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Administração.
Santos (2009)	A formação dos professores para o uso das tecnologias digitais nos GT's: Formação de professores e educação e comunicação da ANPED – 2008-2008.	Refletir como a formação de professores para uso das tecnologias digitais está sendo contemplada nas reuniões da ANPED.	ANPED
Silva (2008)	Processos constitutivos da formação docente no ensino superior: Um estudo de diferentes dimensões da formação do professor.	Analisar os processos constitutivos da formação docente de professores do ensino superior.	ANPED
Rivas; Conte (2008)	A formação pedagógica do docente para a educação superior: Delineando caminhos e aproximações.	Refletir sobre a formação pedagógica do docente para a educação superior, nos cursos de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> .	ANPED
Isaia; Bolzan Giordani (2007)	Movimentos construtivos da docência superior: Delineando possíveis ciclos de vida profissional docente.	Investigar os ciclos de vida profissional dos professores do ensino superior.	ANPED
Alves (2005)	A Formação Pedagógica e seu significado para os docentes do ensino superior: Um estudo com professores da Faculdade de Letras da UFMG.	Analisar a formação do professor ao longo do período compreendido entre 1930 e 1996, da época da cátedra aos dias atuais.	Portal Sapi
<b>Trabalhos ANPED: 28 + Consultas Livres: 07 - TOTAL DE TRABALHOS: 35</b>			

Fonte: Elaboração das autoras (2020), com base nos dados das pesquisas realizadas.

A partir da elaboração do Quadro 4, observamos uma pluralidade de temáticas abordadas nos trabalhos publicados no âmbito do GT 8 – Formação de Professores. Para facilitar nossa compreensão e análise, optamos pelo mapeamento destas. Neste processo, foram identificadas seis temáticas distintas: Identidade Docente (ID); Profissionalidade Docente (PD); Saberes Docentes (SD); Formação Inicial (FI); Formação Continuada (FC); Formação Pedagógica (FP). A categoria “Sem classificação – SC” foi criada para identificar os trabalhos que porventura não se enquadrassem em nenhuma das temáticas mencionadas. Na sequência, após releitura integral das obras, os trabalhos foram classificados por área de estudo, conforme Quadros 4 a 10.

**Quadro 4.** Área de Estudo – Formação Pedagógica

<i>Pesquisador</i>	<i>Título do Artigo</i>	<i>Área de Estudo</i>
Lourenço; Lima; Narciso (2016)	Formação pedagógica no ensino superior: o que diz a legislação e a literatura em Educação e Administração?	Formação Pedagógica
Assunção (2015)	Formação Pedagógica do Professor Universitário: Possibilidades e limites do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE).	Formação Pedagógica
Junges; Behrens (2015)	Prática docente no Ensino Superior: a formação pedagógica como mobilizadora de mudança.	Formação Pedagógica
Filho (2013)	Formação pedagógica de educadores da educação superior no Brasil: Algumas implicações.	Formação Pedagógica
Campos (2012)	Formar ou preparar para a docência no ensino superior? Eis a questão.	Formação Pedagógica
Lira; Sponchiado (2012)	A formação pedagógica do profissional docente no ensino superior: desafios e possibilidades.	Formação Pedagógica
Masetto (2009)	Formação pedagógica dos docentes do ensino superior.	Formação Pedagógica
Rivas; Conte (2008)	A formação pedagógica do docente para a educação superior: Delineando caminhos e aproximações.	Formação Pedagógica
Alves (2005)	A Formação Pedagógica e seu significado para os docentes do ensino superior: Um estudo com professores da Faculdade de Letras da UFMG.	Formação Pedagógica
<b>Total de trabalhos</b>		<b>09</b>

Fonte: Elaboração das autoras (2020), com base nos dados das pesquisas realizadas.

**Quadro 5.** Área de Estudo – Profissionalidade Docente

<i>Pesquisador</i>	<i>Título do Artigo</i>	<i>Área de Estudo</i>
Ferraz; Melo (2012)	Docência universitária na Pós-graduação: Situando efeitos da avaliação da CAPES na Profissionalidade.	Profissionalidade Docente
Powaczuk; Bolzan (2011)	Atividades de produção da docência: A professoralidade universitária.	Profissionalidade Docente
Cruz; Schnetzler; Martins (2010)	Marcas e tensões no desenvolvimento profissional de professores do ensino superior.	Profissionalidade Docente
Mussi; Almeida (2010)	Profissionalidade na docência: uma análise a partir das relações entre os professores e o contexto de trabalho no ensino superior.	Profissionalidade Docente
Maciel; Isaia, Bolzan (2009)	Trajetórias formativas de professores universitários: repercussões da ambiência no desenvolvimento profissional docente.	Profissionalidade Docente
Isaia; Bolzan Giordani (2007)	Movimentos construtivos da docência superior: Delineando possíveis ciclos de vida profissional docente.	Profissionalidade Docente
<b>Total de Trabalhos</b>		<b>06</b>

Fonte: Elaboração das autoras (2020), com base nos dados das pesquisas realizadas.

**Quadro 6.** Área de Estudo – Formação Continuada

<i>Pesquisador</i>	<i>Título do Artigo</i>	<i>Área de Estudo</i>
David (2017)	Formação de professores para o ensino superior: Docência na contemporaneidade.	Formação Continuada
Almeida (2015)	Formação de Professores a Distância: avaliação e perspectivas	Formação Continuada
Duarte; Maknamara (2015)	Formação de professores e educação a distância: Conexões a partir das reuniões anuais da ANPED.	Formação Continuada
Flach; Foster (2015)	Formação de professores nos Institutos Federais: Uma identidade por construir.	Formação Continuada
Oliveira (2011)	Docência Universitária e o Ensino Superior: Análise de uma experiência formadora.	Formação Continuada
Lopes; Pereira (2011)	Formação de professores a distância: Princípios orientadores.	Formação Continuada
Paschoalino (2010)	Formação de Professores: Romper com o silenciamento e construir novos entinemas	Formação Continuada
Pivetta (2009)	Reuniões pedagógicas como espaço de reflexão e construção da docência superior: Discutindo concepções de formação e docência.	Formação Continuada
Santos (2009)	A formação dos professores para o uso das tecnologias digitais nos GT's: Formação de professores e educação e comunicação da ANPED – 2008-2008.	Formação Continuada
Silva (2008)	Processos constitutivos da formação docente no ensino superior: Um estudo de diferentes dimensões da formação do professor.	Formação Continuada
<b>Total de Trabalhos</b>		<b>10</b>

Fonte: Elaboração das autoras (2020), com base nos dados das pesquisas realizadas.

**Quadro 7.** Área de Estudo – Sem Classificação

<i>Pesquisador</i>	<i>Título do Artigo</i>	<i>Área de Estudo</i>
Sales (2012)	Representações sociais de docência no ensino superior: o olhar dos licenciandos.	Sem classificação
Gentil (2010)	Formação de professores na perspectiva de docentes dos cursos de Pedagogia da Unemat/Cáceres e Sinop.	Sem Classificação
Alvarado Prada; Vieira; Longarezi (2009)	Concepções de Formação de Professores nos trabalhos da ANPED: 2003-2007.	Sem classificação
<b>Total de Trabalhos</b>		<b>03</b>

Fonte: Elaboração das autoras (2020), com base nos dados das pesquisas realizadas.

**Quadro 8.** Área de Estudo – Identidade Docente

<i>Pesquisador</i>	<i>Título do Artigo</i>	<i>Área de Estudo</i>
Scartezini (2017)	Formação de Professores do Ensino Superior e Identidade Profissional Docente.	Identidade Docente
Rocha; Aguiar (2012)	Aprender a ensinar, construir identidade e profissionalidade docente no contexto da universidade: uma realidade possível.	Identidade Docente
Aguiar (2010)	Tendências e implicações da formação continuada para a identidade profissional docente universitária.	Identidade Docente
<b>Total de Trabalhos</b>		<b>03</b>

Fonte: Elaboração das autoras (2020), com base nos dados das pesquisas realizadas.

**Quadro 9.** Área de Estudo – Formação Inicial

<i>Pesquisador</i>	<i>Título do Artigo</i>	<i>Área de Estudo</i>
Lima (2013)	Análise de necessidades formativas de docentes ingressantes numa universidade pública.	Formação Inicial
Nunes (2012)	A constituição da docência nos cursos superiores de tecnologia: Implicações do discurso pedagógico oficial.	Formação Inicial
Isaia; Maciel; Bolzan (2010)	Educação Superior: A entrada na docência universitária.	Formação Inicial
<b>Total de Trabalhos</b>		<b>03</b>

Fonte: Elaboração das autoras (2020), com base nos dados das pesquisas realizadas.

**Quadro 10.** Área de Estudo – Saberes Docente

<i>Pesquisador</i>	<i>Título do Artigo</i>	<i>Área de Estudo</i>
Diniz (2011)	Os desafios da formação docente para lidar com a diversidade e a inclusão.	Saberes Docente
<b>Total de Trabalhos</b>		<b>01</b>

Fonte: Elaboração das autoras (2020), com base nos dados das pesquisas realizadas.

Considerando o foco deste estudo e buscando identificar as contribuições e lacunas apresentadas, utilizamos para fins de análise os trabalhos classificados na área de estudo: formação pedagógica, conforme Quadro 4. Neste sentido, realizou-se a leitura integral dos nove trabalhos, cujos resultados serão apresentados a seguir.

### **Contribuições Apresentadas Pelas Pesquisas Sobre a Temática: Formação Pedagógica de Professores Universitários.**

A pesquisa realizada por Filho (2013) em Formação Pedagógica de Educadores da Educação Superior no Brasil: Algumas implicações é um estudo bibliográfico da formação pedagógica de docentes universitários no Brasil e a desvalorização desta formação perante o universo acadêmico. A pesquisa revelou que a formação pedagógica nos moldes atuais não contribui para o crescimento intelectual do País e que a docência requer do professor universitário conhecimentos pedagógicos para organizar a aula, fazer a transposição didática, transformar o conhecimento científico em saber transmissível e assimilável pelos alunos, dentre

outros aspectos. A pesquisa aponta a necessidade de investimentos por parte das Universidades, na formação efetiva do corpo docente, para que estas se transformem em “lócus” de produção de ensino e pesquisa.

Na pesquisa: *Prática docente no Ensino Superior: A formação pedagógica como mobilizadora de mudança*, Junges e Behrens (2015) apresentam discussão presente numa tese de doutorado que se propôs a analisar a formação pedagógica como mobilizadora de mudança da prática docente no ensino superior. A pesquisa foi realizada junto a trinta e dois professores universitários de um programa de formação docente de uma instituição de ensino superior pública municipal de União da Vitória, Estado do Paraná, denominado Grupo Docência em Reflexão (GDR). De acordo com as autoras foram utilizados vários instrumentos para a coleta de dados, entretanto, optou-se por apresentar no artigo apenas os dados obtidos por meio de uma entrevista semiestruturada realizada com dez professores que efetivamente participaram de todo o processo formativo oferecido pelo programa. O estudo revelou que as atividades do GDR implicaram em mudanças nas práticas dos professores entrevistados, em especial, na percepção do que é ser professor universitário, no relacionamento com os alunos, na organização didática das aulas, na avaliação do processo de ensino e aprendizagem, na reflexão sobre a prática e nas dificuldades encontradas por eles ao implementar uma mudança em sua prática pedagógica. Desta forma e tendo como referência os dados da pesquisa, as autoras afirmam que a adoção de uma proposta de formação orientada e compartilhada com os professores universitários, baseada em ações concretas e inseridas numa perspectiva reflexiva, mobiliza mudanças na prática pedagógica e favorece a adoção de uma prática inovadora por parte dos professores.

Na dissertação: *A Formação Pedagógica e seu significado para os docentes do ensino superior: Um estudo com professores da Faculdade de Letras da UFMG*, Alves (2005) procurou analisar a formação do professor universitário no Brasil, tendo como marco histórico o período compreendido entre 1931 a 1996. A pesquisa foi realizada com professores atuantes na Faculdade de Letras da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG. O resultado deste trabalho revelou que a trajetória profissional dos docentes pesquisados é construída no dia-a-dia, em sala de aula, a partir das suas vivências enquanto aluno/estudante, das experiências como professores em outros níveis de ensino e, também, das referências obtidas pela atuação com pesquisa no âmbito da Universidade. Os dados também evidenciaram que se para alguns a formação do professor de ensino superior é necessária, no contexto analisado, esta formação não era objeto de grandes preocupações. De acordo com a autora, para que tenhamos uma mudança no perfil da formação oferecida nas Universidades Brasileiras esta questão precisa ser melhor problematizada. Neste sentido, Maria Alves (2005) considera indispensável a realização de outras pesquisas que tragam contribuições para uma visão mais precisa sobre o papel do professor e para o reconhecimento da importância de se pensar a formação pedagógica destes profissionais.

A formação pedagógica do profissional docente no ensino superior: desafios e possibilidades. Lira e *Sponchiado* (2012) discutiram a formação pedagógica e os desafios do professor universitário em relação à prática docente, carreira profissional e qualificação quanto ao fazer didático-pedagógico. O presente estudo se propôs a apresentar subsídios incentivadores para reflexões, análises, debates e compreensões sobre questões pedagógicas que, integradas à formação científica e profissional do professor universitário, para que possam apresentar respostas criativas às demandas da educação superior na atualidade. As autoras afirmam que na contramão do que se pensa no ambiente universitário, o ato de ensino é desafiador e requer respostas mais complexas que extrapolam o universo da pesquisa. Ações como ensinar, como estudar, como aprender, como questionar, como organizar-se, também são atribuições do trabalho docente. Neste sentido, o professor precisa repensar e ressignificar seus esquemas conceituais e sua prática, reconhecendo que não é detentor de verdades absolutas. De acordo com as autoras observa-se que muitos professores universitários possuem alta qualificação nos saberes específicos das disciplinas, entretanto, não possuem formação pedagógica e também não reconhecem sua necessidade e valor. Tendo como base essa afirmativa, compõe as expectativas dos estudos que as ideias desenvolvidas possam ser compreendidas e interpretadas como uma contribuição em relação às possibilidades e dificuldades inerentes à docência universitária na atualidade.

Formação Pedagógica para Docência Universitária: Estudo das Condições de Cursos Bacharelados de uma IES pública. Oro e Bastos (2012), procuram conhecer as “condições pedagógicas” vivenciadas por docentes egressos de cursos de bacharelados na Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE (Campus Cascavel). Para conhecimento do objeto de estudo, as pesquisadoras utilizaram a técnica de análise do conteúdo, a qual possibilitou a interpretação dos dados a partir das falas dos sujeitos envolvidos. Como parâmetro de análise, a pesquisa foi realizada com uma parcela de professores efetivos de doze cursos de bacharelado e que exerciam a docência em tais cursos. Como resultado, a pesquisa indica que a Universidade deve possibilitar, em diferentes espaços, reflexões sobre a importância dos aspectos pedagógicos, bem como a valorização do significado pedagógico nas ações do corpo de professores. A pesquisa evidenciou, também, a necessidade de repensar a ação dos professores na Instituição, uma vez que as práticas apresentadas foram consideradas insuficientes. Neste contexto, as autoras ressaltam que o objetivo não é afastar os conhecimentos específicos da área de atuação e, sim, agregar a estes a formação pedagógica, articulando, dessa forma, o que é próprio da função docente com a realidade do trabalho da área específica.

Formar ou preparar para a docência no ensino superior? Eis a questão. Bueno (2012) procurou discutir sobre a docência no ensino superior e, conseqüentemente, sobre a necessidade de formação pedagógica desses profissionais. As reflexões da autora giraram, fundamentalmente, em torno dos eixos preparação e formação em cursos de Pós-graduação *Stricto Sensu*, tendo como referência pesquisa realizada no período de 2006 a 2010 junto aos discentes.

Para coleta dos dados foram utilizados três instrumentos: questionário, entrevistas e observações das atividades docentes (em duas instituições de ensino superior na região sudeste). A pesquisa evidenciou que a formação pedagógica em cursos de Pós-graduação *Stricto Sensu* é algo incipiente, possuindo pouca importância. Pelos dados coletados pode-se inferir que tal formação foi substituída, tanto no âmbito legal quanto na dimensão histórica e cultural, pela preparação para a docência neste nível de ensino (BUENO, 2012). Fato curioso é que, segundo a autora, nem a “preparação” ocorre de maneira adequada, haja vista que os conhecimentos específicos à formação para docência no ensino superior não estão contemplados nos programas dos cursos de Pós-graduação. Por fim, observou-se que tal preparação baseia-se no dom, na vocação e nas experiências vivenciadas enquanto discente.

A análise dos dados delimitada pelo referencial teórico evidenciou a existência de um hiato entre o idealizado e o vivido pelos pós-graduandos em relação à docência, considerando os que possuíam e os que não possuíam experiência com a docência (BUENO, 2012). Ambos consideraram os conhecimentos pedagógicos importantes à prática docente, entretanto, reconheceram não possuí-lo. Os dados também evidenciaram que a prática docente ocorre a partir das experiências vivenciadas enquanto discente, tendo como referência os antigos professores (BUENO, 2012). A partir da pesquisa também foi possível inferir a impossibilidade de se refletir sobre a docência idealizada e a vivida sem considerar a formação pedagógica, uma vez que esta se configura numa dimensão imprescindível à atuação do professor universitário.

Formação Pedagógica do Professor Universitário: Possibilidades e limites do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino - PAE. Assunção (2015) procurou identificar as contribuições do PAE à formação de futuros professores universitários. Para isso, a Pesquisadora investigou as estratégias adotadas pelo Programa para aprimoramento da formação pedagógica dos Pós-graduandos, de forma que a competência científica estivesse alinhada à competência pedagógica. A pesquisa de campo considerou egressos do programa que há época atuavam como docentes em Instituições de Educação Superior e que aceitaram relatar suas trajetórias respondendo uma entrevista semiestruturada. A pesquisadora conclui seu trabalho observando que, mesmo diante de limitações, o Programa possibilita aos alunos da Pós-graduação *stricto sensu* o aprimoramento de sua formação pedagógica, configurando-se como importante espaço para a formação de futuros professores universitários. Destaque dado à necessidade de adequações, em especial, quanto à estruturação das atividades programadas para a etapa de formação pedagógica e estágio supervisionado.

A formação pedagógica do docente para a educação superior: Delineando caminhos e aproximações. Rivas e Conte (2012) apresentam reflexões acerca da formação pedagógica de docentes para a educação superior nos cursos de Pós-Graduação *stricto sensu*. Para este trabalho foram consideradas as disciplinas contempladas no Programa de Formação Pedagógica – PAE, no período de 2000 a 2006, especialmente aquelas relacionadas à 1ª etapa do programa: denominada preparação pedagógica. Para a coleta dos dados foi utilizada a técnica de análise documental e para análise a técnica de análise conteúdo.

A pesquisa revelou uma grande variação no número de disciplinas relacionadas ao PAE no âmbito dos cursos analisados e que o grau de importância atribuído ou não à formação pedagógica dos professores pode ser constatado pela observância dos seguintes dados: Os programas de pós-graduação nas áreas Biológicas apresentam o maior número de disciplinas de formação pedagógica: Medicina (16), Enfermagem (4), Farmácia (2) e Odontologia (2). Os programas de pós-graduação na área de Ciências Humanas e Exatas oferecem apenas duas disciplinas: Administração, Economia e Contabilidade (1) e Psicologia, Química, Biologia e Física (1). De acordo com as autoras, os relatórios de conclusão das disciplinas que compõem a Preparação Pedagógica, no período mencionado anteriormente, estão em fase de análise e a conclusão deste estudo. Essa ação, possibilitará avaliar a eficácia deste programa para a formação dos futuros profissionais.

Formação pedagógica no ensino superior: o que diz a legislação e a literatura em Educação e Administração? Lourenço, Lima e Narciso (2016) procuram destacar a importância da Formação Pedagógica do Professor Universitário. Tendo como referência as abordagens presentes na legislação e na literatura relacionada à área de educação, as autoras buscaram subsídios que possibilitassem o desenvolvimento do argumento apresentado. A revisão da literatura privilegiou autores que investigam a formação pedagógica de docentes no âmbito da educação e da administração, em especial. Em relação à legislação, as pesquisadoras mencionam autores como Pachane e Pereira (2004), os quais afirmam que a formação pedagógica dos professores universitários está a cargo do regimento interno de cada Instituição de Ensino, uma vez que a legislação é omissa em relação a esta obrigatoriedade. Citam ainda Bastos (2007), o qual afirma que o critério para ingresso na docência considera somente o conhecimento específico da área e a titulação acadêmica dos professores. Entendimento ratificado por Cunha (2009) que atribui à falta de legislação pertinente como sendo um dos motivos para a não legitimação por partes das Instituições Educacionais dos saberes pedagógicos necessários ao professor universitário. De acordo com as Pesquisadoras, autores como Isaias (2006); Pimenta (2008); Anastasiou (2008); Cunha (2009); Masetto (2009); Soares e Corrêa (2013) e Ribeiro (2013) destacam a importância dos Programas de Formação *Stricto Sensu* como importante fase para a formação pedagógica do professor universitário, ficando evidente que a discussão dessa temática perpassa também a discussão sobre a Pós-graduação, independentemente da área de conhecimento a que se esteja referindo. Destaque dado a Bastos (2007), o qual afirma não haver nestes cursos preocupação com a formação de professores para atuação no ensino superior.

As pesquisadoras também mencionam Tardif (2000, p.14) que afirma: “ainda hoje, a maioria dos professores aprende a trabalhar na prática, às apalpadelas, por tentativa e erro”. Entretanto, conforme alerta Masetto (2009), novos paradigmas curriculares se apresentam para os cursos de graduação e as chamadas metodologias ativas adquirem força maior exigindo do docente do ensino superior outras atitudes, outras posturas e outras competências. As pesquisadoras afirmam que a principal constatação deste trabalho é o fato de que em relação à formação de professores para o ensino superior, as indagações se sobrepõem às respostas e que

mesmo assim, a formação pedagógica de docentes é um tema que continua merecendo atenção cuidadosa dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*. As pesquisadoras concluem seu trabalho destacando que nos últimos anos houve um crescimento no número de pesquisas relacionadas ao Ensino na área de Administração, destacando a relevância do Programa Pro-Adm.

Formação Pedagógica dos docentes do ensino superior. Nos dizeres de Masetto (2009), mesmo sendo discutida há algumas décadas em periódicos e publicações bibliográficas especializadas, a temática formação pedagógica de docentes continua sendo objeto de reflexões teóricas e análise de práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior. Segundo o autor, talvez isso se deva aos novos paradigmas curriculares estabelecidos para os cursos de graduação, ao fortalecimento das chamadas metodologias ativas e às exigências, nos tempos atuais, de um novo perfil de docente, com outras atitudes, outras posturas e outras competências. Masetto (2009), afirma que pensar a formação pedagógica dos professores universitários significa pensar a formação de profissionais que atuam em uma sociedade do conhecimento. Assevera também que, para que estas mudanças na formação e na prática pedagógica se concretizem, será necessário um trabalho de educação permanente destes profissionais, a fim de que desenvolvam atitudes diferenciadas e adequadas às novas exigências de formação para atuação na docência do ensino superior.

O autor entende que para desenvolvimento deste processo de formação é necessária a observância dos seguintes pontos: 1) Compreender e assumir que professor e aluno são sujeitos de um processo de aprendizagem; 2) Incentivar a mudança de atitudes dos alunos que os levem a seu papel de sujeitos no processo de aprendizagem; 3) Assumir um novo papel do professor (ele também um aprendiz) no processo de aprendizagem; 4) Numa proposta de se trabalhar com grandes temas interdisciplinares na reorganização dos conteúdos, e na ênfase da aprendizagem colaborativa em pequenos grupos, está posto um novo papel do docente: O de orientador de pequenos grupos; 5) Rever a metodologia do trabalho docente e discente; 6) Rever o processo de avaliação; 7) Rever o significado, a importância e a dinâmica da aula. A expectativa do autor é que este trabalho possa explicitar a necessidade de formação pedagógica para os docentes do ensino superior na atualidade, bem como identificar os aspectos que precisam ser trabalhados nesta formação. Para Masetto (2009) o caráter profissional da docência universitária está cada vez mais evidente, exigindo comprometimentos pessoais e de toda a categoria de profissionais que atuam neste segmento de ensino.

## Considerações Finais

Com base nas informações dos Quadros 1 a 10 constatamos que as discussões acerca da temática: “formação pedagógica” de professores universitários ainda são incipientes, especificamente no GT 8 – Formação de Professores da ANPED. Evidenciou-se, neste GT, que das 233 produções identificadas no período de 2007 a 2017, trinta discutiam a formação de

professores no ensino superior, entretanto, apenas duas discutiam, especificamente, a Formação Pedagógica neste nível de ensino. No geral, considerando todas as bases consultadas, conforme Quadros 4 e 6, observou-se que a maior parte das produções analisadas teve como foco as temáticas “formação pedagógica” e “formação continuada”, tendo sido identificados nove e dez trabalhos, respectivamente, nestas áreas de estudo. Entretanto, é importante considerar que o quantitativo de trabalhos relacionados à categoria: Formação Pedagógica se deve aos sete trabalhos identificados nas consultas livres a sites que divulgam informações sobre a área de educação (consultas livres).

Após análise dos dados obtidos retomamos a indagação que nos fizemos: Quais as contribuições e as lacunas apresentadas pelas pesquisas analisadas sobre a temática: Formação Pedagógica de Professores Universitários?

Os resultados revelam que a temática: formação pedagógica de docentes universitários ainda é pouco valorizada no ambiente universitário, não obtendo a legitimação necessária por parte das instituições de educação superior.

Destacam que os Professores pesquisados reconhecem a importância da formação pedagógica e suas contribuições no processo de ensino e aprendizagem.

Apontam que a atuação docente neste nível de ensino constrói-se no dia a dia em sala de aula, tendo como referência as vivências enquanto aluno/estudante, as experiências em outros níveis de ensino e, também, as referências obtidas pela atuação com pesquisa universitária.

Sugerem a realização de outras pesquisas que tragam contribuições para uma visão mais precisa sobre o papel do professor e para o reconhecimento da importância de se pensar a formação pedagógica destes profissionais.

Apontam que os Programas de Formação Docente implantados nas Instituições pesquisadas foram considerados eficazes e provocaram mudanças efetivas nas práticas pedagógicas dos professores.

Revelam que a formação obtida em Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* foi considerada deficitária, não contribuindo para o desenvolvimento intelectual do País.

Apontam a necessidade de se agregar a formação pedagógica no processo de formação docente, articulando, dessa forma, o que é próprio da função docente com a realidade do trabalho da área específica.

Reconhecem os desafios inerentes à docência universitária e o hiato existente entre a formação específica da área e a formação pedagógica, estando a segunda preterida em relação à primeira.

Diante deste panorama e considerando os desafios inerentes à docência na atualidade, apresenta-se como sugestão para pesquisas futuras, a abordagem sobre possíveis impactos da ausência de formação pedagógica para atuação com métodos ativos de aprendizagem, bem como possíveis dificuldades encontradas pelos professores neste sentido.

## Referências

AGUIAR, Maria Conceição Carrilho de. Tendências e Implicações da Formação Continuada para a Identidade Profissional Docente Universitária. *In: ANAIS DA 33ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 33., 2010, Caxambu, MG. **Anais do...** Caxambu: MG, 2010.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Formação de Professores a Distância: avaliação e perspectivas. *In: ANAIS DA 37ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 37., 2015, Florianópolis, SC. **Anais do...** Florianópolis: ANPED, 2015.

ALVARADO PRADA, Luis Eduardo; VIERA, Vânia Maria de Oliveira; LONGAREZI, Andréa Maturano. Concepções de Formação de Professores nos trabalhos da ANPED: 2003-2007. *In: ANAIS DA 32ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 32., 2009, Caxambu, MG, 2009. **Anais do...** Caxambu, MG: ANPED, 2009.

ALVES, Maria Socorro. **A Formação Pedagógica e seu Significado para os Docentes do Ensino Superior**: Um Estudo com Professores da Faculdade de Letras da UFMG. Sapili Cognito Germinantis. 2020. Disponível em: <https://www.sapili.org/portugues/a-formacao-pedagogica-e-seu-significado-para-os-docentes-do-ensino-superior-um-estudo-com-professores-da-faculdade-de-letras-da-ufmg-maria-socorro-alves>. Acesso em: 26/10/2020.

ASSUNÇÃO, Cinthia Gonçalves de. Formação Pedagógica do Professor Universitário: Possibilidades e limites do Programa de Aperfeiçoamento do Ensino – PAE. *In: ANAIS DA 37ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 37., 2015, Florianópolis, SC. **Anais do...** Florianópolis: ANPED, 2015.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

CAMPOS, Vanessa Therezinha B. Formar ou preparar para a docência no ensino superior? Eis a questão. *In: ANAIS DA 35ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 35., 2012, Porto de Galinhas, PE. **Anais do...** Porto de Galinhas, PE: ANPED, 2012.

CRUZ, Maria Nazaré da; SCHNETZLER Roseli Pacheco. Marcas e Tensões no Desenvolvimento Profissional de Professores do Ensino Superior. *In: ANAIS DA 33ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 33., 2010, Caxambu, MG. **Anais do...** Caxambu: MG, 2010.

DAVID, Ricardo Santos. Formação de Professores para o Ensino Superior. Docência na Contemporaneidade. Saberes: **Revista interdisciplinar de Filosofia e Educação**, v. 18, n. 1, 18 jan. 2018.

- DINIZ, Margareth. Os desafios da formação docente para lidar com a diversidade e a inclusão. *In: ANAIS DA 34ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 34., 2011, Natal, RN, 2011. **Anais do...** Natal, RN: ANPED, 2011.
- FERRAZ, Bruna Tarcília; MELO, Marcia Maria de Oliveira. Docência universitária na Pós-graduação: Situando efeitos da avaliação da CAPES na Profissionalidade. *In: ANAIS DA 35ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 35., 2012, Porto de Galinhas, PE. **Anais do...** Porto de Galinhas, PE: ANPED, 2012.
- FILHO, Raimundo Barbosa Silva. Formação Pedagógica de Educadores da Educação Superior no Brasil: Algumas Implicações. **Revista Educação por Escrito – PUC/RS**, v. 4, n. 1, jun. 2013.
- FOSTER, Mari Margarete dos Santos; FLACH, Ângela. Formação de professores nos Institutos Federais: Uma identidade por construir. *In: ANAIS DA 37ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 37., 2015, Florianópolis, SC. **Anais do...** Florianópolis: ANPED, 2015.
- GALVAO, M. C. B.; PLUYE, P.; RICARTE, I. L. M. Métodos de pesquisa mistos e revisões de literatura mistas: conceitos, construção e critérios de avaliação. **InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação**, [S. l.], v. 8, n. 2, p. 4-24, 2017. DOI: 10.11606/issn.2178-2075.v8i2p4-24. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/incid/article/view/121879>. Acesso em: 31 out. 2021.
- GENTIL, Heloisa Salles. Formação de professores na perspectiva de docentes dos cursos de Pedagogia da UNEMAT/CÁCERES E SINOP. *In: ANAIS DA 33ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 33., 2010, Caxambu, MG, 2010. **Anais do...** Caxambu, MG: ANPED, 2010.
- ISAIA, Silvia Maria de Aguiar; MACIEL, Adriana Moreira da Rocha; BOLZAN, Doris Pires Vargas. Educação Superior: A Entrada na Docência Universitária. *In: ANAIS DA 33ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 33., 2010, Caxambu, MG. **Anais do...** Caxambu: MG, 2010.
- ISAIA, Silvia Maria de Aguiar; BOLZAN, Dóris Pires Vargas e GIORDANI, Estela Maris. Movimentos construtivos da docência superior: delineando possíveis ciclos de vida profissional docente. *In: ANAIS DA 30ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 30., 2007, Caxambu, MG. **Anais do...** Caxambu: MG, 2007.
- JUNGES, Kelen dos Santos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Prática Docente no Ensino Superior: A Formação Pedagógica como Mobilizadora de Mudança. **Revista Perspectiva**, Florianópolis, v. 33, n. 1, 285-317, jan./abr. 2015.
- LIMA, Emília Freitas de. Análise de necessidades formativas de docentes ingressantes numa universidade pública. *In: ANAIS DA 37ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 37., 2015, Florianópolis, SC. **Anais do...** Florianópolis: ANPED, 2015.
- LIRA, Daiane; SPONCHIADO, Denise A. Martins. A Formação Pedagógica do Profissional Docente no Ensino Superior: Desafios e Possibilidades. **Revista Perspectiva**. Erechin, v. 36, nº: 136, p. 7-15, dezembro, 2012.

LOPES, Luis Fernando; PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. Formação de professores a distância: Princípios orientadores. *In: ANAIS DA 34ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 34., 2011, Natal, RN, 2011. **Anais do...** Natal, RN: ANPED, 2011.

LOURENÇO, Cléria Donizete da Silva. LIMA, Manolita Correia. NARCISO, Eliza Rezende Pinto. Formação pedagógica no ensino superior: o que diz a legislação e a literatura em Educação e Administração? **Revista da Avaliação da Educação Superior**. v. 21, n. 3, p. 691-717, nov. 2016.

MACIEL, Adriana Moreira da Rocha; ISAIA, Silvia Maria de Aguiar; BOLZAN, Doris Pires Vargas Trajetórias formativas de professores universitários: repercussões da ambiência no desenvolvimento profissional docente. *In: ANAIS DA 32ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 32., 2009, Caxambu, MG, 2009. **Anais do...** Caxambu, MG: ANPED, 2009.

MAKNAMARA, Marlécio; DUARTE, Felipe de Medeiros Dantas. Formação de professores e educação a distância: Conexões a partir das reuniões anuais da ANPED. *In: ANAIS DA 37ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 37., 2015, Florianópolis, SC. **Anais do...** Florianópolis: ANPED, 2015.

MASETTO, Marcos Tarcísio. Formação Pedagógica dos Docentes do Ensino Superior. **Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Administração**. Edição Especial. v. 1, n. 2, p. 04-25, Julho/2009.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**. 11 ed. São Paulo: Hucitec, 2008.

MUSSI, Amali de Angelis; ALMEIDA, Elisa Carneiro Santos de. Profissionalidade docente: Uma análise a partir das relações entre os professores e o contexto de trabalho no ensino superior. *In: ANAIS DA 33ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 33., 2010, Caxambu, MG. **Anais do...** Caxambu: MG, 2010.

NUNES, Terezinha de Souza Ferrraz. A constituição da docência nos cursos superiores de tecnologia: Implicações do discurso pedagógico oficial *In: ANAIS DA 35ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 35., 2012, Porto de Galinhas, PE. **Anais do...** Porto de Galinhas, PE: ANPED, 2012.

OLIVEIRA, Valeska Maria Fortes de. Docência Universitária e o Ensino Superior: Análise de uma experiência formadora. *In: ANAIS DA 34ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 34., 2011, Natal, RN, 2011. **Anais do...** Natal, RN: ANPED, 2011.

ORO, Maria Consoladora Parisotto; BASTOS, Carmen Célia Barradas Correia. Formação pedagógica para docência universitária: estudo das condições de cursos bacharelados de uma ies pública. *In: IX Seminário ANPED Sul*, 9., 2012, Caxias do Sul, RS, 2012. **Anais do...** Caxias do Sul, RS: ANPED Sul, 2012.

PASCHOALINO, Jussara Bueno de Queiroz. Formação de Professores: Romper com o silenciamento e construir novos entinemas. *In: ANAIS DA 33ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 33., 2010, Caxambu, MG. **Anais do...** Caxambu: MG, 2010.

PIVETTA, Hedioneia Maria Foletto. Reuniões pedagógicas como espaço de reflexão e construção da docência superior: Discutindo concepções de formação e docência. *In: ANAIS DA 32ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 32., 2009, Caxambu, MG, 2009. **Anais do...** Caxambu, MG: ANPED, 2009.

POWAZUK, Ana Carla Hollweg; BOLZAN, Doris Pires Vargas. Atividades de Produção da Docência: A Professoralidade Universitária. *In: ANAIS DA 34ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 34., 2011, Natal, RN, 2011. **Anais do...** Natal, RN: ANPED, 2011.

RIVAS, Noeli Prestes Padilha; CONTE, Karina de Melo. A Formação Pedagógica do Docente para a Educação Superior: Delineando Caminhos e Aproximações. *In: ANAIS DA 31ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 31., 2008, Caxambu, MG. **Anais do...** Caxambu, MG: ANPED, 2008.

ROCHA, Áurea Maria Costa; AGUIAR, Maria da Conceição Carrilho. Aprender a Ensinar, Construir Identidade e Profissionalidade Docente no Contexto da Universidade: Uma realidade. *In: ANAIS DA 35ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 35., 2012, Porto de Galinhas, PE. **Anais do...** Porto de Galinhas, PE: ANPED, 2012.

SALES, Mônia Patricia da Silva. Representações sociais de docência no ensino superior: o olhar dos licenciandos. *In: ANAIS DA 35ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 35., 2012, Porto de Galinhas, PE. **Anais do...** Porto de Galinhas, PE: ANPED, 2012.

SANTOS, Ezicléia Tavares. A formação dos professores para o uso das tecnologias digitais nos GT's: Formação de professores e educação e comunicação da ANPED – 2008-2008. *In: ANAIS DA 32ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 32., 2009, Caxambu, MG, 2009. **Anais do...** Caxambu, MG: ANPED, 2009.

SCARTEZINI, Raquel Antunes. Formação de Professores do Ensino Superior e Identidade Profissional Docente. *In: ANAIS DA 38ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 38., 2017, São Luiz, MA, 2017. **Anais do...** São Luiz, MA: ANPED, 2017.

SILVA, Maria Aparecida de Souza. Processos Constitutivos da Formação Docente no Ensino Superior: Um Estudo de Diferentes Dimensões da Formação do Professor. *In: ANAIS DA 31ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 31., 2008, Caxambu, MG, 2008. **Anais do...** Caxambu, MG: ANPED, 2008.

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências em relação à formação para o magistério. **Revista Brasileira de Educação**, n. 13, p. 5-24, jan./fev./mar./abr., 2000.

VASCONCELOS, Maria Lúcia M. Carvalho. Contribuindo para a formação de professores universitários: relatos de experiências. *In: MASETTO, Marcos (Org.). Docência na Universidade*. Campinas, SP: Papirus, 1998. p. 77-94.