



<sup>1</sup> José Camilo dos Santos Filho  
 jcamilosantos@gmail.com  
 Universidade Estadual de Campinas  
 Campinas – SP, Brasil  
 CV Lattes  
<http://lattes.cnpq.br/0044767483762064>

<sup>2</sup> Gildenir Carolino Santos  
 gilldenir@unicamp.br  
 Universidade Estadual de Campinas  
 Campinas – SP, Brasil  
 CV Lattes  
<http://lattes.cnpq.br/1221773207784315>

<sup>3</sup> Maria de Lourdes Pinto de Almeida  
 malu04@gmail.com  
 Universidade Federal de Santa Maria  
 Santa Maria – RS, Brasil  
 CV Lattes  
<http://lattes.cnpq.br/1221773207784315>


 10.20396/riesup.v10i00.8672005


Publicado: 19 mayo 2023

e-location: e024046  
 ISSN 2446-9424

A Educação Superior em tempos de pandemia:  
 entre docentes e estudantes (\*)

La Educación Superior en tiempos de pandemia:  
 entre profesores y alumnos (\*)

<sup>1</sup> José Camilo Santos Filho 

<sup>2</sup> Gildenir Carolino Santos 

<sup>3</sup> Maria de Lourdes Pinto de Almeida 

(\*) Agradecemos a la editora de sección **Andréia Aparecida Simão** su colaboración en la revisión gramatical y ortográfica del editorial.

## Introducción

La Revista Internacional de Educación Superior (RIESup), comenzó a adoptar el sistema de publicación continua a partir del volumen 5 del año 2019. Los textos de cada volumen, una vez aprobados por el Consejo Editorial y tras la recomendación positiva de dos revisores -de forma más rápida- están disponibles para que los investigadores interesados puedan acceder a ellos en línea. Sin embargo, esta forma de trabajo genera un aumento en la evaluación del impacto de las publicaciones de la Revista por Google Scholar. Como los textos aprobados con apreciación positiva se integran en el número en curso y dentro de las secciones de la revista por orden de aprobación, no se sabe a lo largo del año de publicación cuáles son los temas predominantes, profundizados o emergentes en el volumen. Por ello, nos lleva a justificarlos, explicitarlos y destacarlos en el editorial. A partir del volumen 10, se está probando un nuevo formato editorial. Hemos creado un código para identificar y clasificar cada texto en categorías temáticas y expresar esta clasificación de forma más sintética, respetando su orden de entrada en las secciones del sumario.

Para la clasificación de los textos, elegimos cuatro categorías: (a) línea de investigación/publicación de la revista; (b) tipo de trabajo (artículo, investigación, informe de experiencia, reseña de libro, ensayo) y su(s) respectivo(s) autor(es); (c) enfoque metodológico; y (d) país de origen de los autores. Esta categorización es especialmente útil para los posgraduados que experimentan la investigación en busca de temas emergentes y enfoques metodológicos adoptados por investigadores más experimentados. Además, perfila el perfil anual de la revista y buscan en el espacio editorial organizar sus textos a posteriori, especialmente en relación con tres de las cuatro categorías mencionadas: línea de investigación, enfoque metodológico y país de origen de los autores.

## Sobre el Volumen 10 y la Clasificación

El volumen 10<sup>1</sup> de 2024, de la Revista Internacional de Educación Superior RIESup, comprende treinta y tres artículos, cuatro trabajos de investigación, cuatro relatos de experiencias, tres reseñas y un ensayo, escritos por 110 autores/investigadores. La mayoría de los textos incluye tres autores por trabajo, expresando una cultura y consolidación de grupos

<sup>1</sup> Este volumen de RIESup rinde homenaje a la Universidad de Nápoles Federico II, que celebra su octavo centenario en 2024. La Università degli Studi di Napoli (Italia) es una de las más antiguas del mundo occidental y actualmente promueve diversas acciones de internacionalización, como: intercambio de investigadores, profesores y personal administrativo; intercambio de estudiantes y becarios; desarrollo conjunto de investigaciones de interés común; intercambio de documentación y publicaciones científicas y técnicas; organización de coloquios, seminarios o reuniones científicas con otras instituciones; codirección de tesis y participación en tribunales de examen.

de investigación y/o colaboración entre investigadores de diferentes instituciones, indicando mayor enfoque y articulación a las investigaciones realizadas. A cada texto de este volumen le asignamos un código numérico<sup>2</sup> respetando la secuencia de estos en las secciones de la revista. Así, identificamos su perspectiva temática, tipo de texto, abordaje metodológico y país de origen de los autores. En los próximos volúmenes, pediremos al propio autor que defina tales características en su texto.

### Acerca de los núcleos temáticos

El mayor número de textos (investigación/publicación) aprobados para este volumen, componen el núcleo temático sobre el estudiante universitario. En esta línea clasificamos nueve artículos (números [1], [6], [8], [12], [13], [16], [19], [23] y [29]), un relato de experiencia [39] y una reseña de libro [44]. Los trabajos predominantes tratan del apoyo pedagógico o psicosocial al estudiante de educación a distancia en este bienio pandémico de Covid-19 y del impacto de esta modalidad de aprendizaje en línea en la permanencia del estudiante en la educación superior (nos. [6], [8], [12], [23] y [29]). Estas investigaciones están directa o indirectamente relacionadas con las acciones de los Servicios Comunitarios o Estudiantiles y de las Decanaturas de Pregrado de las universidades brasileñas.

Entre los diferentes tipos de apoyo a los estudiantes, cabe destacar las "Prácticas de estudio en la comunidad académico-digital" (relato de experiencia) [39] y la "Reflexión sobre el apoyo pedagógico en la enseñanza superior brasileña" (reseña de libro) [44]. Este apoyo pedagógico es especialmente relevante en las mejores universidades de Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y Australia. A menudo existe un centro de apoyo pedagógico al que los estudiantes acuden cuando comienzan su vida académica para mejorar sus habilidades de lectura, estudio, escritura, pensamiento, expresión oral y comprensión auditiva, y obtener así un mayor provecho de su formación universitaria. Además, es habitual que las universidades ofrezcan a los estudiantes universitarios servicios de asesoramiento psicológico, orientación académica individual y becas. Varios de estos servicios se ofrecen tanto a los estudiantes más necesitados como a los más dotados y culturalmente alfabetizados.

Merece la pena investigar los efectos de estas diversas prácticas y políticas de las universidades y otras instituciones de enseñanza superior para que el estudiante universitario permanezca en el curso y aproveche mejor la experiencia de un curso de enseñanza superior para su vida futura como ciudadano y profesional responsable y competente. Varios otros

<sup>2</sup> Si desea abrir el texto citado, haga clic en el código numérico que le llevará a la obra indicada en su totalidad.

aspectos también necesitan ser investigados, sean los relacionados al estudiante universitario, al evadido y al graduado. Pues, pretenden proporcionar a las instituciones de enseñanza superior una retroalimentación más precisa sobre el impacto de sus acciones en la formación humana y profesional de los jóvenes, haciendo pública la expresión de la responsabilidad social.

La sociedad, que a su vez financia en gran medida la experiencia educativa de estos jóvenes, merece y espera un rendimiento adecuado de esta inversión en calidad de vida para todos, ciudadanía responsable y profesionalidad competente y ética. Inspiradoras en este sentido son las investigaciones de Ernest T. Pascarella y Patrick T. Terenzini (1991; 2005) publicadas en dos volúmenes sobre "Cómo afecta la universidad a los estudiantes". Se trata de tres décadas de investigación sobre el mismo tema que, especialmente en ciertas dimensiones, teorizaciones y enfoques metodológicos, son transferibles a la realidad iberoamericana.

El tema de la didáctica o pedagogía universitaria fue la segunda línea de investigación/publicación con más textos aprobados en este 10º volumen de la Revista Internacional de Educación Superior RIESup: tres artículos (nos. [3], [11] y [22]) y dos relatos de experiencias (nos. [40] y [41]). Los estudios sobre el desempeño docente parecen reflejar y reflejar el énfasis en la investigación sobre los estudiantes universitarios y la preocupación por responder a los problemas de la enseñanza en el periodo de la pandemia Covid-19. Los textos [3] y [41] tratan de la enseñanza con temas relacionados con la salud y el texto [11], habla de la percepción de los estudiantes sobre la práctica de evaluación de sus profesores. La elaboración de recursos didácticos y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes son actividades típicas de la práctica docente de los profesores universitarios. En general, los profesores en sus cursos de doctorado fueron preparados y orientados para aprender investigación científica y, más raramente, para aprender a enseñar en el nivel de pregrado.

En el caso de las universidades americanas y, recientemente, en el contexto de las universidades brasileñas, algunos doctorandos han recibido becas o ayudas para actuar como ayudantes de un profesor titular y han asumido la docencia en cursos de grado. En el caso americano, el doctorando actúa como profesor asistente (T.A.) y en el caso brasileño, como profesor en formación. La formación del investigador requiere un tiempo razonablemente largo de estudio y experiencia en investigación bajo la supervisión de un tutor, pero la preparación para la docencia se hace sólo con una breve práctica sin una base teórica sólida y sin reflexión crítica sobre la práctica. La pregunta sigue siendo: ¿es suficiente esta preparación para buscar la excelencia en los cursos de licenciatura? Ciertamente, no.

Sin embargo, continuamos en este volumen con cuatro temas igualmente representados, cada uno de ellos con tres textos. Dos artículos y un trabajo de investigación tratan del desarrollo profesional de los profesores (números [2], [15] y [37]), dos artículos y un trabajo de investigación tratan del currículo de la enseñanza superior (números [25], [26] y [34]), tres artículos tratan de la política de enseñanza superior (números [14], [27] y [28]) y un artículo y dos reseñas tratan de la enseñanza superior como área de investigación (números [31], [42] y [43]). Es importante destacar que, además de los artículos sobre didáctica universitaria mencionados anteriormente, tenemos tres textos relacionados con esta línea de investigación/publicación que tratan respectivamente de: 1. la producción de contenidos podcast para la formación continua de profesores de enseñanza superior; 2. el desafío y las dificultades de los profesores universitarios principiantes en el área de las ciencias naturales y de proceso; 3. interacciones y desafíos de la formación continua de profesores de enseñanza superior. Estos estudios parecen retratar iniciativas para el desarrollo profesional de los profesores en los estados de Rio de Janeiro, São Paulo y Rio Grande do Sul. Son iniciativas loables, pero limitadas y restringidas, teniendo en cuenta el número de instituciones de enseñanza superior existentes en el país. Por lo tanto, parece relevante que estas instituciones sean estimuladas por las políticas gubernamentales a asumir motu proprio el compromiso de crear un órgano interno que contribuya a la mejora de la calidad de la enseñanza de pregrado. El diseño e implementación de los proyectos pedagógicos de los cursos necesitan contar con el apoyo pedagógico de este órgano o núcleo. Con diferentes nombres, este órgano funciona desde hace tiempo en las universidades americanas de excelencia especialmente estimulado por las recomendaciones de Ernest L Boyer (1997), Santos Filho; Dias (2016), Harvard University (2023), Stanford University (2023) y MIT (2023). Para ello, la excelencia en el nivel de pregrado es una condición previa para la excelencia en el nivel de postgrado.

Es importante destacar que la producción de investigaciones sobre educación superior en algunas regiones de Brasil y en países hispanoamericanos viene creciendo en estas primeras décadas del siglo XXI, como puede verse en el artículo [31]. Mientras las Facultades de Educación de varias universidades del Primer Mundo reconocen esta área de investigación como un campo más de estudio dentro de su misión y ofrecen cursos de maestría y doctorado en educación superior, la mayoría de las Facultades de Educación de las universidades latinoamericanas ignoran este nuevo campo de investigación educativa. El número de instituciones de educación superior ha aumentado exponencialmente en las últimas décadas y más recientemente, concentrándose en conglomerados de empresas educativas, tal vez

competentes en la obtención de ganancias multimillonarias, pero probablemente ineficaces en ejercer un impacto positivo en sus estudiantes. Urge investigar para evaluar la responsabilidad social de estas instituciones y su contribución a la formación de ciudadanos democráticos y profesionales competentes.

A continuación presentamos cinco temas ordenados en dos textos cada uno. El formato de artículo abarca nueve trabajos y uno es un informe de experiencia. Los artículos [17] y [21] tratan de la internacionalización de la enseñanza superior. El primero compara las percepciones de los estudiantes brasileños con las de los estadounidenses sobre la realidad de las universidades brasileñas y el segundo analiza las restricciones de los estudiantes brasileños para aprovechar la movilidad académica. En relación con este último aspecto, el principal problema ha sido la falta de fluidez en una lengua extranjera, lo que retrata el fracaso de la escuela básica brasileña en esta dimensión curricular. Los artículos [20] y [33], analizan las relaciones de género en el ambiente universitario, explorando las relaciones de opresión y la percepción de las estudiantes sobre estas relaciones. A partir de los años ochenta del siglo pasado los temas de derechos humanos, igualdad de derechos, feminismo, respeto a las diferencias individuales y multiculturalismo conquistaron espacio de discusión e investigación académica en el ambiente universitario de muchos países de Occidente, incluyendo Brasil.

A través de estos temas, se generaron leyes de convivencia y tolerancia social más acordes con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los artículos [5] y [18] tratan, respectivamente, de la formación del alfabetizador y de la formación del educador de campo abierto al diálogo con las culturas indígenas y campesinas, sin espíritu "colonialista". Los artículos [7] y [32] presentan investigaciones sobre el profesor universitario como profesional académico abordando, en el primer trabajo, el aspecto del estrés profesional en la enseñanza a distancia de emergencia. El segundo trata de la experiencia de los profesores-investigadores en tiempos de pandemia. Por último, el artículo sobre el tema de la posgraduación es objeto de una investigación [36] y el informe de experiencia trata de la formación científica en la posgraduación en un enfoque de lingüística aplicada [38].

Concluyendo la presentación de textos en este volumen, tenemos los otros artículos o investigaciones sobre: convenio MEC/USAID y hegemonía norteamericana [4]; gestión universitaria [9]; acceso a la universidad argentina [10]; formación continua de empleados de una universidad del sur de Bahía [24]; pedagogía de Paulo Freire y educadores anarquistas [30] y desempeño de becarios y no becarios en un curso de Ciencias Sociales [35]. Por último, un ensayo-reflexión [45] sobre la universidad popular campesina de Timor Oriental, escrito

por un profesor brasileño que vivió una experiencia académica en el país.

### Acerca de los enfoques metodológicos

Analizando el enfoque metodológico de los trabajos, encontramos que dieciocho utilizaron un enfoque cualitativo, catorce unos cuantitativos, ocho fueron cuali-cuantitativos o mixtos, tres crítico-dialécticos y tres descriptivos. Los enfoques predominantes son el cualitativo y el cuantitativo, con una hegemonía del enfoque cualitativo. El enfoque crítico-dialéctico que fue hegemónico en la investigación educacional en el país parece reflejar el impacto de la renovación de generaciones de investigadores en las universidades brasileñas. Sin embargo, las reseñas de libros utilizaron un enfoque descriptivo, destacando los temas centrales de la obra e informando al lector sobre la principal contribución del autor del libro.

### Acerca de la distribución geográfica

Por último, realizamos un breve análisis del origen geográfico de los autores de este volumen y comprobamos que ochenta y cuatro son brasileños. De ellos, treinta y cuatro son de la región Sudeste, treinta y dos del Sur, catorce del Nordeste, ocho del Centro-Oeste y seis del Norte. Entre los autores extranjeros, uno es de Argentina, otro de Portugal y el tercero de España. Como muestran estos datos, la participación de autores extranjeros en nuestra revista es aún muy escasa. Les invitamos a enviar más contribuciones relacionadas con la enseñanza superior de sus países.

### Referencias

BOYER, Ernest. **Scholarship reconsidered**: priorities of the professoriate. Princeton, NJ: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, 1997.

HARVARD UNIVERSITY. **The Derek Bok Center for Teaching and Learning**. 2023. Disponível em: [www.bokcenter.harvard.edu](http://www.bokcenter.harvard.edu). Acesso em: 14 maio 2023.

MIT. **Teaching + learning Lab**. 2023. <https://tll.mit.edu/about/tll-staff>. Acesso em: 14 maio 2023.

PASCARELLA, Ernest T.; TERENCEZINI, Patrick T. **How college affects students**: Findings and insights from twenty years of research. San Francisco: JosseyBass, CA, 1991.

PASCARELLA, Ernest T.; TERENCEZINI, Patrick T. **How college affects students**: a third decade of research. San Francisco: Jossey-Bass, 2015. v. 2.

SANTOS FILHO, José Camilo dos. Profissão acadêmica e *scholarship* da docência: novo

olhar sobre as múltiplas funções do professor universitário. **Avaliação**, Sorocaba, SP, v. 21, n. 3, 837-857, nov. 2016.

STANFORD UNIVERSITY. **Stanford Center for Teaching and Learning**. Disponível em: <https://clt.stanford.edu>. Acesso em: 14 maio 2023.