



Data de publicação da errata:
10 jul. 2024

Dados originais do artigo:

Submetido: 19 jan. 2024
Aceito: 21 fev. 2024
Publicado: 21 abr. 2024

 10.20396/riesup.v11i00.8675564
e-location: e025046
ISSN 2446-9424

Checagem Antiplágio



Distribuído sobre



Nota explicativa de Errata do Comitê Editorial:

Informamos que os resumos nos idiomas português e espanhol do artigo citado abaixo, estavam com inconsistência de alguns dados referentes a outro artigo:

GONZAGA, Kátia Valéria Pereira; PEDRO, Neusa Sofia Guerreiro. Factors promoting satisfaction among coordinators of doctoral programs at Portuguese universities: legal bases, contemporary contexts, and regulatory practices in the European context. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 11, e025046, 2024.
[10.20396/riesup.v11i00.8675564](https://doi.org/10.20396/riesup.v11i00.8675564).

Por essa razão, foi realizada uma nova revisão, e em seguida a disponibilização do conteúdo correto, conforme segue:

1

Fatores promotores de satisfação dos coordenadores de cursos de doutorado em universidades portuguesas: bases legais, contextos contemporâneos e práticas regulatórias no contexto europeu

RESUMO

Introdução/Objetivo: Este artigo trata sobre os fatores promotores de satisfação dos coordenadores, dos cursos do terceiro ciclo da pós-graduação portuguesa, programas de doutoramento, na área da Educação, em quatro universidades públicas portuguesas, tendo em vista as exigências legais, o contexto contemporâneo europeu e as práticas regulatórias vigentes. **Metodologia/Resultados:** O estudo de abordagem quali-quantitativa, com revisão bibliográfica e documental, entrevistas semiestruturadas e análise de conteúdo, sinalizou os seguintes resultados: que o nível de satisfação moderada, elevada, ou ausência dela, expressam relação com três grandes dimensões: desafios contextuais (pandemia do COVID 19, uso de tecnologia e pressão vivida frente à globalização econômica), interesses e valores pessoais e da equipe docente, e, influências políticas (Institucionais, Governamentais e Europeia). **Conclusão:** O estudo reforça que a Universidade, como espaço legítimo de produção de conhecimento para transformação social, não pode se eximir da sua função legítima de uma sociedade com igualdade e equidade, contrabalançando os efeitos da atual hegemonia econômica global.

PALAVRAS-CHAVE

Satisfação de gestores. Globalização e educação. Universidades portuguesas. Políticas de ensino superior. TIC.

Factores que promueven la satisfacción de los coordinadores de programas de doctorado en las universidades portuguesas: bases jurídicas, contextos contemporáneos y prácticas reguladoras en el contexto europeo

RESUMEN

Introducción/Objetivo: Este artículo pretende reflexionar sobre el tercer ciclo de los estudios de postgrado portugueses, los programas de doctorado, para analizar los factores que promueven la satisfacción de sus coordinadores, en el ámbito de la Educación, en cuatro universidades públicas portuguesas, teniendo en cuenta las exigencias legales, el contexto europeo contemporáneo y las prácticas normativas vigentes. **Metodología/Resultados:** El estudio cualitativo-cuantitativo, con revisión bibliográfica y documental, entrevistas semiestruturadas y análisis de contenido, reveló los siguientes resultados: que el nivel de satisfacción - moderado, alto o ausencia de satisfacción - está relacionado con tres dimensiones principales: desafíos contextuales (la pandemia del COVID-19, el uso de la tecnología y la presión experimentada ante la globalización económica), intereses y valores personales y del equipo docente, e influencias políticas (institucionales, gubernamentales y europeas). **Conclusión:** El estudio refuerza que la Universidad, como espacio legítimo de producción de conocimiento para la transformación social, no puede eludir su legítima función de sociedad con igualdad y equidad, contrarrestando los efectos de la actual hegemonía económica global.

PALABRAS CLAVE

Satisfacción en la gestión. Globalización y educación. Universidades portuguesas. Políticas de Educación Superior. TIC.