



Correspondencia con el autor

¹ Pablo Daniel García
E-mail: pgarcia@untref.edu.ar
Universidad Nacional de Tres de
Febrero, Buenos Aires, Argentina
CV Lattes
<http://lattes.cnpq.br/4838148271592428>

Presentado: 30 mar. 2024

Aceptado: 08 abr. 2024

Publicado: 08 abr. 2024

[doi: 10.20396/riesup.v11i0.8676136](https://doi.org/10.20396/riesup.v11i0.8676136)

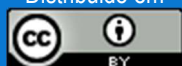
e-location: e025045

ISSN 2446-9424

Comprobación antiplagio



Distribuido em

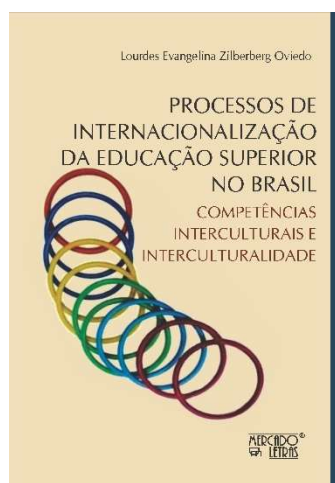


Processos de internacionalização da educação superior no Brasil: competências interculturais e interculturalidade

Processes of internationalization of higher education in Brazil: intercultural competencies and interculturality

Procesos de internacionalización de la educación superior en Brasil: competencias interculturales e interculturalidad

Pablo Daniel García ¹  <https://orcid.org/0000-0002-8572-7684>



OVIADO, Lourdes Evangelista Zilberberg. **Processos de internacionalização da educação superior no Brasil: competências interculturais e interculturalidade**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2023. ISBN 978-85-7591-762-6.

Esta é uma resenha sobre o livro intitulado *Processos de internacionalização da educação superior no Brasil: competências interculturais e interculturalidade*.

La internacionalización de la educación superior desde hace varias décadas se encuentra en la agenda central de la política universitaria. Desde hace algunos años, la dimensión internacional ha sido incorporado a la vida cotidiana de las instituciones del nivel superior a nivel regional y mundial. Desde hace varias décadas se ha comenzado a desarrollar fuertemente la internacionalización de la educación superior a nivel mundial, en América Latina, en general, y en el MERCOSUR, en particular. Aquí se presenta la reseña de un libro de reciente publicación que tiene como foco, justamente, los procesos de internacionalización de la educación superior en Brasil. El libro se titula “Procesos de internacionalización de la educación superior en Brasil: competencias interculturales e interculturalidad”, fue escrito por Lourdes Evangelista Zilberberg Oviedo y publicado por Mercado de Letras en 2023 como parte de la Serie “Educación general, Educación Superior e Formación Continua Docente”.

Para referirme al libro me gustaría en primer lugar ubicarlo en un plano temporal más amplio dado que el libro surge como producto de la tesis doctoral de su autora en el marco del Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior de la Universidad Nacional de Tres de Febrero en Buenos Aires, Argentina. La tesis, defendida en 2020, se tituló “Contribuciones del proceso de Internacionalización de la Educación Superior al desarrollo de Competencias Interculturales en los estudiantes. Perspectiva de Instituciones de Educación Superior brasileras” y expresó la preocupación que la Dra. Zilberberg Oviedo sostiene desde hace tiempo sobre el aporte de la internacionalización a la interculturalidad. Destaco este aspecto por lo novedoso del enfoque y la voluntad de aportar a la mejora de la gestión universitaria desde esta perspectiva.

En segundo lugar, considero que resulta pertinente presentar algunas ideas acerca del valor de un libro dedicado a la internacionalización de la educación superior en el mundo contemporáneo. Es posible fundamentar el rol estratégico de la internacionalización de la educación superior en el mundo actual desde varias perspectivas. Por un lado, en un entorno caracterizado por la interconexión y la interdependencia a escala mundial, la internacionalización permite a las instituciones educativas preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de un mundo cada vez más globalizado. Al formar a los estudiantes a diversas perspectivas culturales, valores y formas de pensamiento, la internacionalización promueve el desarrollo de competencias interculturales indispensables para la comunicación efectiva, la colaboración y el liderazgo en contextos multiculturales. A la vez, al facilitar y potenciar la movilidad, la internacionalización les permite a estudiantes, docentes e investigadores acceder a recursos, oportunidades de investigación y experiencias de aprendizaje en distintos países y culturas. Esta movilidad contribuye a la transferencia de conocimiento, la generación de redes internacionales y la promoción del desarrollo personal y profesional de los individuos. Finalmente, no es menor el aporte de la cooperación internacional en investigación, la oferta de programas de estudio internacionales y la creación de alianzas estratégicas entre instituciones, que son sólo algunos ejemplos de cómo la internacionalización

promueve la innovación y la calidad en la educación superior. La internacionalización de la educación superior en América Latina se presenta como un componente fundamental para el desarrollo y la mejora continua de los sistemas universitarios en la región. Por ello, resulta valiosa la publicación de un nuevo libro que persista en la reflexión sobre estos temas en el contexto latinoamericano.

En particular, este libro aborda el vínculo complejo entre internacionalización de la educación superior e interculturalidad. Presenta los resultados de un estudio realizado en el contexto brasileño, que buscó analizar las contribuciones posibles de la internacionalización al desarrollo de competencias interculturales en estudiantes de instituciones miembros de la Asociación Brasileña de Educación Internacional (FAUBAI). La obra se organiza en 6 apartados: el prólogo, el cual ha sido elaborado por la reconocida académica argentina Ana Cambours de Donini; la introducción a la obra elaborada por la propia autora; el capítulo 1 que se titula “Internacionalización de la Educación Superior”; el Capítulo 2, titulado “Competencia Intercultural e Interculturalidad en la Educación Superior” y el capítulo 3 titulado “Contribuciones de la internacionalización de la educación superior al desarrollo de las competencias interculturales de los estudiantes” y las conclusiones que cierran la obra.

El primer capítulo incluye una reseña histórica del desarrollo de la internacionalización de la educación superior. Presenta sus principales características, desafíos y tendencias a la vez que pone en discusión la relación entre globalización e internacionalización. Recupera además las definiciones clásicas de la internacionalización, entre ellas la de Knight (2004) quien la presenta como el proceso integrar dimensiones internacionales, interculturales o globales en el propósito, función y prestación de la educación superior. Aparece así la idea de internacionalización como esfuerzo constante que debe transformarse en un plan y estrategia con recursos para el logro de los objetivos. En el capítulo también se analizan los principales actores que intervienen en la internacionalización de la educación superior, las estrategias que despliegan y las diferentes formas de construcción de la dimensión internacional de una institución universitaria. El capítulo concluye con el análisis de la internacionalización del sistema educativo brasileño según las consideraciones de Lima y Contel (2011), quienes realizan un minucioso análisis de las diferentes etapas del desarrollo de internacionalización en Brasil.

El segundo capítulo pone su foco en la cuestión de la interculturalidad e introduce el concepto de competencias interculturales y resalta la dificultad que existe a la hora de construir un consenso sobre las categorías teóricas a usar: competencias interculturales, competencia global, mentalidad global, aprendizaje global, educación global, entre muchos otros (Bennet, 2009). Claramente la autora opta por la categoría de competencia intercultural que da título a la obra y considera la teorización construida por Deardoff (2008) sobre las competencias interculturales las cuales define como la capacidad de comunicarse eficiente y apropiadamente en situaciones y actividades interculturales. En este capítulo también se analizan algunos modelos de desarrollo de competencias interculturales y el aporte que puede realizar la internacionalización a dicho proceso (Spitzberg; Changnon, 2009). Finalmente, las últimas

páginas del capítulo están dedicadas a formas de evaluación posible de los procesos de internacionalización y de la construcción de competencias interculturales.

El tercer capítulo detalla propiamente la investigación desarrollada por Zilberberg Oviedo, los objetivos de su trabajo y el marco metodológico de la investigación realizada. El trabajo que se presenta se basa en un estudio explicativo secuencial por el método mixto con predominio cualitativo, que permitió combinar cuestionarios iniciales con entrevistas semiestructurado. En este capítulo se describen los pasos de la investigación desarrollada (cuestionarios entrevistas iniciales, entrevistas semiestructuradas y validación de resultados) y a la vez, se presenta FAUBAI, asociación cuyas instituciones miembros constituyen el universo de estudio. Para cerrar el capítulo se incluyen algunas ideas centrales sobre el análisis de los resultados obtenidos Explica el análisis de los datos obtenidos.

Para cerrar el libro, encontramos el apartado titulado “Consideraciones finales” en el cual se detallan las conclusiones del estudio, lo logrado, lo pendiente y algunas ideas de la autora sobre el tema. Sin lugar a duda, uno de los principales aportes de este trabajo a la práctica es justamente su enfoque en el desarrollo de las habilidades interculturales como resultado del proceso de internacionalización. Además, su recopilación de la discusión teórica sobre el vínculo entre internacionalización e interculturalidad genera un nuevo precedente en la construcción del estado del arte. En tercer lugar, se destaca el aporte que realiza la investigación de campo que la autora realiza para dar cuenta de aporte de la internacionalización a la construcción de competencias interculturales.

La internacionalización de la educación superior representa un fenómeno de creciente relevancia en el contexto global contemporáneo, con importantes implicaciones para el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes. En este sentido, la internacionalización no solo se limita a la movilidad física de estudiantes y académicos entre diferentes países, sino que abarca un amplio espectro de actividades que promueven la interacción y colaboración entre diversas culturas dentro del ámbito académico. En primer lugar, la internacionalización fomenta el contacto directo y continuo entre individuos provenientes de contextos culturales diversos. Este contacto promueve la comprensión mutua, el respeto por las diferencias y el desarrollo de habilidades para la comunicación intercultural. Los estudiantes expuestos a entornos académicos internacionales aprenden a navegar en las complejidades de la diversidad cultural. Además, así se puede impulsar la construcción de una perspectiva global en los estudiantes, lo que les permite comprender y apreciar las múltiples facetas de los problemas globales contemporáneos. Al estudiar en un entorno internacional, los estudiantes tienen la oportunidad de examinar cuestiones desde múltiples perspectivas culturales, lo que enriquece su pensamiento crítico y su capacidad para encontrar soluciones creativas y colaborativas a problemas complejos. Otro aspecto crucial es que la internacionalización fomenta el desarrollo de la empatía y la sensibilidad cultural. Los estudiantes que participan en programas internacionales están expuestos a nuevas formas de pensar, valores y prácticas, lo que les permite cuestionar sus propias suposiciones culturales y desarrollar una mayor tolerancia hacia la diversidad. Esta habilidad para ponerse en el lugar del

otro es fundamental para el establecimiento de relaciones interpersonales significativas y para el éxito en entornos laborales cada vez más interconectados y diversos en el mundo globalizado. Podemos pensar que este puede ser un aporte de la internacionalización no solo al estudiantado universitario en términos de su formación sino para la construcción de una ciudadanía global.

En el mundo contemporáneo, una perspectiva intercultural se erige como un activo invaluable debido a la creciente interconexión y diversidad que caracterizan a la sociedad global. En un contexto marcado por la migración, la globalización económica, las tecnologías de la comunicación y los flujos transnacionales de información y personas, la capacidad de comprender, apreciar y comunicarse efectivamente a través de las fronteras culturales se vuelve esencial. Una perspectiva intercultural no solo promueve el entendimiento mutuo entre personas de diferentes orígenes étnicos, culturales, lingüísticos y religiosos, sino que también fomenta la resolución de conflictos de manera pacífica, el fortalecimiento de la cohesión social y el enriquecimiento de la creatividad y la innovación. En tiempos donde la guerra acecha a muchos países del mundo, pensar en la interculturalidad también es una apuesta por la paz y el diálogo. Una comprensión profunda de las dinámicas interculturales permite abordar de manera más efectiva problemas complejos y globales, así como generar conocimiento interdisciplinario y contextualmente relevante.

Un último punto por considerar supone vincular la necesidad de consolidar los procesos de internacionalización de la educación superior y la perspectiva de futuro. La internacionalización se vislumbra como fundamental en los escenarios futuros globalizados. El desafío que supone la construcción de una perspectiva intercultural sin lugar a duda es uno de los pilares para el desarrollo de ciudadanos globales conscientes y éticamente comprometidos, capaces de enfrentar los desafíos de la diversidad cultural con empatía, respeto y adaptabilidad. Así la internacionalización pensada en términos de su aporte a la interculturalidad puede colaborar con la construcción de un mundo más justo, inclusivo y sostenible.

Referencias

BENNETT, Janet M. Cultivating intercultural competence. A process perspective. *In*: DEARDORFF, Darla K. (ed.) **The SAGE handbook of intercultural competence**. Thousand Oaks, California: SAGE Publications, Inc., 2009. p. 121-140.

DEARDORFF, Darla K. Intercultural competence. *In*: SAVICKI, Victor (ed.). **Developing intercultural competence and transformation**. Sterling, Virginia: Stylus Publishing, LLC, 2008. p. 32-52.

KNIGHT, Jane. Internationalization remodeled: definitions, rationales and approaches. **Journal of Studies in International Education**, Los Angeles, California: SAGE Publications Inc., v. 8, n. 1., 2004. p. 5-31.

LIMA CORREIA, Manolita; CONTEL, Fabio B. **Internacionalização da educação superior: nações ativas, nações passivas e a geopolítica do conhecimento**. São Paulo: Alameda Casa Editorial, 2011.

SPITZBERG, Brian H.; CHAGNON, Gabrielle. Conceptualizing intercultural competence. *In*: DEARDORFF, Darla K. (ed.) **The SAGE handbook of intercultural competence**. Thousand Oaks, Califórnia: SAGE Publications, Inc., 2009. p. 2-52.

CRediT

- **Reconocimientos:** No aplica.
- **Financiación:** No aplica.
- **Conflictos de intereses:** Los autores certifican que no tienen ningún interés comercial o asociativo que represente un conflicto de intereses en relación con el manuscrito.
- **Aprobación ética:** No aplica.
- **Disponibilidad de datos y material:** No aplica.
- **Contribuciones de los autores:** Conceptualización, Desarrollo de la investigación, Análisis de datos, Redacción del texto -redacción, Diseño metodológico, Escritura -revisión y edición, Desarrollo de la investigación, Análisis de datos, Redacción del texto -redacción, Análisis de datos, Redacción del texto-escritura: García, Pablo Daniel.

Editores de sección: Gilденir Carolino Santos, Letícia de Paula Zenker.