



El desafío de difundir las Geociencias en tiempos de pandemias y movimientos anti-ciencia

Presentación

Cuando redactamos el texto de *presentation* del año pasado, correspondiente al volumen 16, sabíamos que el 2020 sería inconfundible frente a la catástrofe humanitaria que representa la pandemia COVID-19, cuyos efectos continúan desafiando al mundo y a las autoridades de todos los países. Hasta cierto punto, las Ciencias de la Tierra estaban en la agenda, obviamente subordinadas a cuestiones médicas, epidemiológicas y humanitarias: las sociedades humanas necesitan volver a aprender a relacionarse con la naturaleza..

Para combatirla, la pandemia requiere y seguirá requiriendo esfuerzos y tolerancia generalizados. En 2020, fuimos “bombardeados” por tesis absurdas, mentiras descaradas y acciones puramente criminales, por los más diversos medios de comunicación. Una de las cadenas se ha dedicado incansablemente a dar golpes contra las vacunas y cuestionar su eficacia. Lamentablemente, y por si fuera poco, se sumó a otras corrientes que iban más allá, fomentando el descontrol total de la pandemia. Se trata de las conocidas “fake news”, “hechos alternativos” y otro tipo de falsas creencias comprobadas que, de alguna manera, logran persistir y difundir, a pesar de consecuencias negativas, o incluso fatales, para las personas que las apoyan o creen en ellas. *The Misinformation Age: How False Beliefs Spread*, de Cailin O’Connor & James Owen Weatherall (2019), publicado por Yale University Press, aborda el origen y discute el alcance de ciertas proposiciones que contradicen las bases científicas establecidas durante los últimos siglos.

Las mentiras son una plaga que se reproduce con una velocidad inigualable, como si fueran musgos sobre rocas, después de una lluvia cálida ... Poderosas e influyentes redes sociales conforman un entorno privilegiado que alienta sin control. La difusión “viral” de noticias falsas se produce de forma instantánea y recurrente, desalentando a todo aquel que sea capaz de comprender la verdadera intención. Además de intereses puramente políticos, tan obvios como oscuros, se pretende sembrar la desconfianza en el imaginario colectivo y generar descrédito en la ciencia y los científicos.

La Tierra definitivamente no es plana, a pesar de la insistencia de los movimientos en contra de

esta concepción... Los movimientos Anti-Ciencia nacen entre bastidores de la sociedad y terminan intensificando, como nunca antes, el desafío de difundir las Geociencias. Al fin y al cabo, uno de los principales retos a los que se enfrentan los investigadores, profesores y tutores es permitir que jóvenes y adultos tengan, al menos, un repertorio indispensable para comprender el complejo mundo que nos rodea. Reiteramos la preocupación de **Terraè Didática** por publicar materiales inéditos de excelente calidad en el campo de las Geociencias, hecho que hace aún más relevante la misión de esta revista inter y multidisciplinar.

Gracias al eficaz funcionamiento de sistemas totalmente electrónicos de Open Journal Systems (OJS), en el sitio **Terraè Didática** se mantuvieron activos los mecanismos de envío, evaluación y publicación de decenas de nuevos manuscritos. La entrada de nuevos artículos, sin embargo, no coincidió con el volumen de años anteriores, posiblemente debido a la dificultad que enfrentaron muchos investigadores para realizar investigaciones analíticas, de laboratorio y de campo. El régimen de publicación continua agiliza el trabajo, ya que cada artículo aceptado se publica de inmediato, sin esperar a que se complete un nuevo número. El número de páginas publicadas (570p) fue prácticamente idéntico al de 2019, cuando contamos 560p. El número de trabajos realmente publicados hasta el 31 de diciembre de 2020 fue, sin embargo, menor: 49 en 2020, frente a 58 en 2019. Reiteramos que Terraè Didática dejó de ser una publicación de la “Unicamp” y se convirtió en un vehículo para la comunidad. La versión impresa permanece suspendida, por falta de recursos para la producción y distribución. El sistema de revisión por pares es riguroso, gracias a la colaboración de decenas de especialistas altamente capacitados, de Brasil y del exterior, sensibles a la función educativa del trabajo editorial para autores no tan experimentados.

Esperamos superar las cifras en 2021 y reiteramos nuestra confianza en el valor inestimable de difundir Ciencia de buena calidad. Para gestionar el flujo continuo de manuscritos en un entorno OJS (*Open Journal Systems*), se solicita a los autores de manuscritos que consulten las reglas de

envío, prestando la debida atención a proporcionar metadatos para el trabajo en tres idiomas, como se indica en las directrices para los autores. También se requiere que todos los autores se registren en el sistema ORCID¹, con el fin de agilizar el proceso.

El enlace www.ige.unicamp.br/terraedidatica se ha mantenido en el Portal IG-Unicamp, pero todos los visitantes a esa dirección son redirigidos al enlace al Portal de Revistas Científicas Electrónicas (PPEC) de la Universidad Estatal de Campinas:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/td>

Referencias

Terræ Didatica utiliza exclusivamente el estándar de referencias bibliográficas de la Asociación Americana de Psicología (conocido como APA), uno de los más comunes en las revistas de gran penetración. El manual de publicación no es gratuito (<https://www.apastyle.org/products/4200066>), pero hay varios sitios web² con instrucciones detalladas.

Fuentes de indexación

Para conocimiento del lector, informamos los portales y servicios de indexación en los que **Terræ Didatica** está indexada. Índices nacionales e internacionales que incluyen la revista, así como los respectivos difusores:

- EZB – Electronic Journals Library
- Google Scholar
- Latindex

1 ORCID (Open Researcher and Contributor ID) es un identificador digital único, gratuito y persistente que distingue a cada académico / investigador y elimina cualquier ambigüedad y similitud de los nombres de los autores.

2 Fuentes útiles:

APA Style Blog referencing DOI objects, URL: <https://blog.apastyle.org/apastyle/2017/03/doi-display-guidelines-update-march-2017.html>

A Guide to APA Referencing Style: 6th Edition, URL: student.ucol.ac.nz/library/onlineresources/Documents/APA_Guide_2017.pdf.

American Psychological Association (APA) Guide Sixth Edition, 2010, URL: <http://www.eiu.edu/edadmin/pdf/9%2027%202010%20American%20Psychological%20Association%20Guide%20Revised.pdf>

- Portal de Periódicos Eletrônicos Científicos (PPEC-UNICAMP)
- Portal de Periódicos Eletrônicos em Geociências (PPEGeo)
- PKP - Public Knowledge Project
- SciLit

Diseminación en Catálogos, bibliotecas virtuales e índices métricos

- Catálogo Acervo (UNICAMP)
- Catálogo Coletivo Nacional (IBICT)
- Google Scholar – Métrica (Índice H)
- WorldCat (OCLC)

Pretendemos expandir los indexadores para aumentar la penetración y visibilidad de la revista. En cuanto al sistema Qualis / CAPES, informamos que los estratos de clasificación de la revista son excelentes. La tendencia 2021-2022 es mejorarlos cada vez más en las áreas de actividad de la revista. La imagen general es la siguiente:

Qualis Strata/CAPES (2013-2016)

Estrato	Área de Evaluación
A2	ENSEÑANZA
B3	GEOGRAFIA
B4	CIÊNCIAS AMBIENTAIS
B4	GEOCIÊNCIAS
B4	INTERDISCIPLINARIO

A todos los que nos ayudan y ayudarán a producir cada página de este nuevo volumen, nos gustaría expresar nuestro agradecimiento. Buena lectura.

Los Editores
Campinas, enero, 2021.

Referencias

Carneiro, C. D. R., Pereira, S. Y., Gonçalves, P. W., & Ricardi-Branco, F. S. T. (2020). Relação homem-natureza e desafios da difusão do conhecimento geológico (Apresentação). *Terræ Didatica*, 16(Publ. Continúa). e020016. doi: 10.20396/td.v16i0.8659116.

O'Connor, C., Weatherall, J. O. (2019). *The Misinformation Age: How False Beliefs Spread*. Yale: Yale University Press. 280p. ISBN: 9780300234015.