

## Editorial

Prezados (as) leitores (as):

O número 34 da Revista *Zetetiké* é composto por nove artigos e por uma lista de teses e dissertações defendidas no Brasil, no ano de 2009.

O primeiro artigo, intitulado “As Estratégias de Resolução de Problemas das Estruturas Aditivas nas Quatro Primeiras Séries do Ensino Fundamental” é de autoria de Sandra Maria Pinto Magina, professora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP-Brasil), de Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana e Irene Mauricio Cazorla, professoras da Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC/SP-Brasil) e de Tânia Maria Mendonça Campos, professora da Universidade Bandeirante de São Paulo (UNIBAN/SP-Brasil). No artigo, as autoras analisam as estratégias de 1021 estudantes das séries iniciais do Ensino Fundamental, de 26 escolas públicas do Sul da Bahia, na resolução de problemas das estruturas aditivas.

Os autores do segundo artigo - intitulado “Os sentidos sobre o professor e sua formação em 15 anos de *Zetetiké*: 1993-2007”- são: Marinez Meneghello Passos, professora do Departamento de Matemática da Universidade Estadual de Londrina (UEL/PR-Brasil); Roberto Nardi, professor do Departamento de Educação Universidade Estadual Paulista (UNESP/Bauru, SP-Brasil); e de Sergio de Mello Arruda, professor do Departamento de Física da Universidade Estadual de Londrina (UEL/PR-Brasil). Nele, os autores apresentam um estudo acerca da formação de professores de matemática, com base em 140 artigos que tratam dessa temática publicados pela revista *Zetetiké*, no período de 1993 a 2007.

O terceiro artigo, intitulado “A comunicação promovida por futuros professores na aula de Matemática” tem como autores Matilde Gonçalves Almeida - professora da Escola Secundária Dr. Joaquim Gomes Ferreira Alves, de Portugal - e José António Fernandes, professor do Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, Portugal. Nele, os autores têm como propósito descrever e analisar os modos de comunicação de futuros professores de Matemática.

O quarto artigo, intitulado “O *sentido* em movimento na formação de professores de matemática” tem como autores Vanessa Dias Moretti, professora do Departamento de Educação da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP/Guarulhos, SP-Brasil) e Manoel Oriosvaldo de Moura, professor da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FE/USP, SP-Brasil). O artigo discute a relação entre o sentido - categoria entendida a partir da perspectiva histórico-cultural e da Teoria da Atividade - e a mudança da prática docente, sobretudo no que se refere à escolha de instrumentos didáticos mediadores.

O quinto artigo, intitulado “Cursos de pedagogia e de matemática formando professores de matemática para os anos iniciais do ensino fundamental: em busca de uma compreensão” é de autoria de Ana Paula Purcina Baumann, doutoranda em Educação Matemática da UNESP/Rio Claro (SP-Brasil) e de Maria Aparecida Viggiani Bicudo, professora Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática desta mesma universidade. Com base em análise da legislação que regulamenta a formação de professores em nosso país e dos projetos político-pedagógicos dos cursos de Licenciatura em Matemática e em Pedagogia da Universidade Federal de Goiás (UFG/Goiás-Brasil), o artigo tece considerações a respeito do trabalho pretendido e anunciado nesses projetos.

O sexto artigo, intitulado “O laboratório de ensino de Matemática e a identificação de obstáculos no conhecimento de professores de matemática”, tem como autores Mariana Moran Barroso e Valdeni Soliani Franco, professores do Departamento de Matemática da Universidade Estadual de Maringá (UEM/Paraná-Brasil). Nele, com base em trabalhos de Bachelard e Brousseau relativos a obstáculos epistemológicos, os autores têm como propósito identificar a presença de obstáculos em concepções e práticas de professores de matemática participantes de uma oficina sobre a utilização de laboratório de ensino de Matemática em ambiente escolar.

O sétimo artigo, intitulado “Um texto e um Outro” é de autoria de Antonio Carlos Carrera de Souza, Alayde N. Pinto Digiovanni e Carlos Roberto Vianna. O primeiro autor é professor junto ao Programa de Pós-graduação em Educação do IB/UNESP/Rio Claro (SP-Brasil) e do Programa de Pós-graduação em Educação Matemática do

IGCE/UNESP/Rio Claro (SP-Brasil). A segunda autora é professora da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO/Paraná-Brasil). O terceiro autor é professor do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) da Universidade Federal do Paraná (UFPR/Paraná-Brasil). Nele, a partir das noções de *rizoma* e de *máquina de guerra nômade*, os autores têm como propósito realizar um exercício transversal de linguagem envolvendo a Educação Matemática e a História Oral, discutindo as noções de *acontecimento* e de *acontecimento histórico*.

O oitavo artigo, intitulado “Outras inquisições: apontamentos sobre História Oral e História da Educação Matemática”, é de autoria de Antonio Vicente Marafioti Garnica, professor do Departamento de Matemática da Faculdade de Ciências da UNESP de Bauru e do Programa de Pós-graduação em Educação Matemática (UNESP/Rio Claro, SP-Brasil). Nele, o professor Garnica tem como propósito apresentar uma leitura hermenêutica de algumas análises e sistematizações disponíveis sobre a produção brasileira em História da Educação Matemática. Tal leitura conduz o autor tecer considerações sobre a História Oral como metodologia qualitativa de pesquisa para a Educação Matemática.

O nono e último artigo, intitulado “As representações dos internautas em relação à Matemática quando eles não gostam dela” é de autoria de Elenilton Godoy, professor do Centro Universitário Fundação Santo André (Santo André, SP-Brasil). Nele, com base nas contribuições de Henri Lefebvre à Teoria das Representações, o autor tem como propósito investigar as representações acerca da matemática de uma comunidade de internautas que nutrem um sentimento negativo por essa disciplina.

Em seguida, este número da revista Zetetiké disponibiliza aos leitores uma lista de teses de doutorado e dissertações de mestrado referentes à Educação Matemática, produzidas no Brasil, anteriores ao ano de 2009. Tal lista foi elaborada por Marisol Vieira Melo, professora da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS/Aquidauana, MS-Brasil). Essa lista dá continuidade às relações anteriormente publicadas pela Revista *Zetetiké*, nos exemplares n.1; n.4; n.8 e n.15/16, n. 21, n.24, n.27 e n. 29, n. 30, n. 31, n. 32 e n. 33.

Comunicamos, uma vez mais, que todos os números da *Zetetiké* publicados até a presente data, incluindo os seus números temáticos, podem ser gratuitamente acessados, na íntegra, no endereço: [www.fae.unicamp.br/zetetike](http://www.fae.unicamp.br/zetetike). Gostaríamos de contar com a colaboração dos leitores no sentido de divulgar, em suas instituições, o *site* da revista. Sugestões de qualquer natureza relativas à melhoria da qualidade científica e editorial de nossa revista, bem como de sua contribuição para o debate acerca da educação matemática em nosso país serão bem-vindas e poderão ser enviadas para o endereço eletrônico: [zetetike@unicamp.br](mailto:zetetike@unicamp.br).

Agradecemos à professora Marisol Vieira Melo a elaboração da lista de Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado que integra este número da revista.

A capa deste número da *Zetetiké* é uma foto de uma placa cerâmica do ceramista campineiro Afrânio Montemurro. A foto é de autoria de Antonio Miguel. Expressamos o nosso agradecimento ao artista por ter autorizado a publicação da foto de sua obra na capa de nossa revista.

Atenciosamente

Antonio Miguel e Anna Regina Lanner de Moura