

Editorial

Prezados (as) leitores (as):

O número 33 da Revista *Zetetiké* é composto por sete artigos, por uma relação de teses e dissertações do ano de 2009, defendidas na Faculdade de Educação da UNICAMP, bem como por uma lista de teses e dissertações defendidas no Brasil, anteriormente ao ano de 2009.

O primeiro artigo, intitulado “Desafios e Possibilidades do Trabalho com Projetos e com Tecnologias na Licenciatura em Matemática” é de autoria da professora Adriana Richit, do Centro de Formação de Professores da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB, BA-Brasil), e do professor Marcus Vinicius Maltempi, do Departamento de Estatística, Matemática Aplicada e Computação da Universidade Estadual Paulista (UNESP/Rio Claro, SP-Brasil). Nele, com base nos resultados de uma pesquisa, os autores discutem as possibilidades propiciadas pelas tecnologias no processo de formação inicial do professor de matemática, focando o trabalho com projetos como articulador da formação específica, pedagógica e tecnológica.

O segundo artigo intitula-se “Matemática financeira: alguns elementos históricos e contemporâneos” e tem como autores Neiva Ignês Grando - professora do Instituto de Ciências Exatas e Geociências e do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Passo Fundo (RS-Brasil) - e Ido José Schneider, mestre em Educação pela mesma universidade. Nele, os autores tecem comentários acerca de uma pesquisa que analisa a importância dos conteúdos de matemática financeira para a vida das pessoas.

O terceiro artigo, intitulado “Modelagem Matemática e Representações Semióticas: contribuições para o desenvolvimento do pensamento algébrico”, tem como autores Dionísio Burak e Célia Finck Brandt, professores da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG/PR-Brasil). Nele, os autores têm como propósito analisar, à luz de uma teoria de representações semióticas, uma proposta de desenvolvimento do pensamento algébrico, mediada pela Modelagem Matemática, vivenciada junto a um grupo de professores.

O quarto artigo, intitulado “A relação conhecimento matemático versus conhecimento pedagógico na formação do professor de Matemática: um estudo histórico” é de autoria de Aparecida Rodrigues Silva Duarte, professora do INIVÁS/MG-Brasil, de Maria Cristina Araújo de Oliveira, professora da UNIBAN/SP-Brasil, e de Neuza Bertoni Pinto, professora da PUC/PR-Brasil. O propósito das autoras é constituir e analisar modos de divulgação e circulação de representações dominantes acerca da relação entre saberes específicos e saberes pedagógicos na formação de professores de Matemática no Brasil.

O quinto artigo, intitulado “Matemática e Infância no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: um olhar a partir da teoria histórico-cultural” é de autoria de Elaine Sampaio Araújo, professora da USP/Ribeirão Preto, SP-Brasil. Nele, com base na teoria histórico-cultural, a autora discute a organização do ensino de matemática proposta pelo “Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil” (RCNEI - BRASIL, 1998).

O sexto artigo intitulado “Leitura, escrita e matemática: a apropriação de conhecimentos e a receptividade de alunos da 4ª série do ensino fundamental” tem como autoras Ana Paula Gestoso de Souza - professora da Rede de Ensino do Estado de São Paulo e doutoranda em Educação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar/SP-Brasil) - e Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira, professora do Departamento de Metodologia de Ensino da mesma universidade. Trabalhando com uma seqüência didática baseada no paradidático “Doces Frações”, as autoras discutem o papel do professor como um mediador da aprendizagem dos alunos.

O sétimo artigo, intitulado “Raciocínio combinatório em problemas escolares de produto cartesiano” tem como autores Maria Lucia Faria Moro, Maria Tereza Carneiro Soares e Jomar Antonio Camarinha Filho. As duas primeiras autoras são professoras do Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná (UFPR-Brasil), e o terceiro autor, professor do Departamento de Estatística da mesma universidade. Com base em análise qualiquantitativa de respostas fornecidas por 110 alunos de 3ª. a 6ª. séries do Ensino Fundamental de escolas públicas a quatro problemas multiplicativos de produto cartesiano, o propósito dos autores é descrever níveis de raciocínio combinatório desses estudantes.

O oitavo e último artigo, intitulado “Relação com o saber matemático de alunos em risco de fracasso escolar”, é de autoria de Simone A.C.K. de Oliveira - professora da Rede Municipal de Belo Horizonte (MG - Brasil) - e de Plínio C. Moreira, professor da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG - Brasil). Nele, com base em Bernard Charlot, os autores relatam uma pesquisa que teve como propósito conhecer as relações com o saber de um grupo de alunos que se encontram em situação de risco de fracasso em matemática. Um dos grupos de alunos participantes da pesquisa foi constituído por estudantes de uma pública, e o outro, de uma escola particular do Ensino Fundamental.

Em seguida, este número da revista Zetetiké disponibiliza aos leitores uma relação de dissertações de mestrado em Educação Matemática produzidas na Unicamp, em 2009, bem como uma relação de teses de doutorado e dissertações de mestrado referentes à Educação

Matemática, produzidas no Brasil, anteriormente ao ano de 2009. Ambas as listas foram elaboradas por Marisol Vieira Melo, professora da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS/Aquidauana, MS-Brasil). Estas listas dão continuidade às relações anteriormente publicadas pela Revista *Zetetiké*, nos exemplares n.1; n.4; n.8 e n.15/16, n. 21, n.24, n.27 e n. 29, n. 30, n. 31 e n. 32.

Comunicamos, uma vez mais, que todos os números da *Zetetiké* publicados até a presente data, incluindo os seus números temáticos, podem ser gratuitamente acessados, na íntegra, no endereço: www.fae.unicamp.br/zetetike. Gostaríamos de contar com a colaboração dos leitores no sentido de divulgar, em suas instituições, o *site* da revista. Sugestões de qualquer natureza relativas à melhoria da qualidade científica e editorial de nossa revista, bem como de sua contribuição para o debate acerca da educação matemática em nosso país serão bem-vindas e poderão ser enviadas para o endereço eletrônico: zetetike@unicamp.br.

Agradecemos à Marisol Vieira Melo a elaboração das listas de Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado que integram este número da revista.

A capa deste número da *Zetetiké* é uma foto de uma placa de cerâmica da artista Ângela Buzin. A foto é de autoria de Antonio Miguel. Expressamos o nosso agradecimento à artista por ter autorizado a publicação da foto de sua obra na capa de nossa revista.

Atenciosamente

Antonio Miguel e Anna Regina Lanner de Moura