

Sumários da ZETETIKÉ - século XX

Ano 1 - nº 01 - Março de 1998

Artigos

O abandono do ensino de geometria no Brasil: causas e conseqüências

Regina Maria Pavanello

Ressonâncias e dissonâncias do movimento pendular
entre álgebra e geometria no currículo escolar brasileiro

Maria Angela Miorim, Antonio Miguel e Dario Fiorentini

Século XXI: qual matemática é recomendável ?

Sergio Lorenzato e Maria do Carmo Vila

Memória e análise da pesquisa acadêmica em Educação Matemática no Bra-
sil: o banco de teses do CEMPEM/FE-UNICAMP (Contém relação de itens
Edumat de 1971 a 1990)

Dario Fiorentini

Crônica

De aluno a professor: a redescoberta da escola

Fausto Arnaud Sampaio

Artigos

Noigrandes, nonada, zetetiké

Joaquim Brasil Fontes

A representação dos corpos redondos no ensino da geometria

Luiz Carlos Pais

Logo-tridimensional como estratégia para a exploração da geometria espacial

Maria Cecília C. Baranauskas e Rosana G. S. Miskulin

Ensino da matemática: reflexões para uma aprendizagem significativa

Edmar H. Rabelo e Sérgio A. Lorenzato

Critérios norteadores para a adoção da modelagem matemática no ensino fundamental e secundário

Dionísio Burak

Compreendendo e interpretando as dificuldades sentidas pelos alunos ao estarem com a matemática

Maria Aparecida V. Blicudo e Luciana M Stella Chamie

A concepção de matemática de Auguste Comte

Circe Mary Silva da Silva

Relato de experiência

Uma aplicação do conceito de simetria axial plana visando um ensino interdisciplinar

Ana Maria Martensen Roland Kaleff

Artigos

A constituição do paradigma do formalismo pedagógico clássico em Educação Matemática

Antonio Miguel

História, sentidos matemáticos e construtos reflexivos matemáticos: questões sobre Educação Matemática

Antonio Carlos Carrera de Souza

Formalização e intuição no contexto do conhecimento, do ensino e da atuação social

Elíana Maria do Sacramento Soares

Ensino remedial em recuperação paralela

Roberto Ribeiro Baldino

Algumas considerações sobre um processo de pesquisa coletiva em Educação Matemática

Luiz Carlos Pais

Relato de experiência

Reconstrução de conceitos: o uso de disparadores no estudo de funções

Vera Clotilde Carneiro

Artigos

Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil

Dario Fiorentini

Retrospectiva histórica e perspectivas atuais da análise de erros em Educação Matemática

Helena Noronha Cury

Resolución de problemas, evaluación y enseñanza del cálculo

M. Verónica Díaz e Alvaro Poblete

Fracasso escolar: análise de erros em operações matemáticas

Cecília Guarnieri Batista

Análise de modelos utilizados na agricultura na determinação de áreas

Neiva Ignês Grando e Mércles Thadeu Moretti

Crônica

Um (re) encontro com Malba Tahan

Sérgio Lorenzato

Relação de Teses e dissertações de mestrado ou doutorado, relativas à Educação Matemática, produzidas/defendidas no Brasil no período de 1991 a 1995

Artigos

Fascínio da técnica, declínio da crítica: um estudo sobre a prova rigorosa na formação do professor de matemática

Antonio Vicente Marafioti Garnica

História de vida relacionada ao ensino da matemática no estudo dos processos de mudança e desenvolvimento de professores

Altair F. F. Polettini

Os debates em torno das reformas do ensino de matemática: 1930-1942
Ana Paula Werneck, Deborah Silva Enne, João Pitombeira de Carvalho,

Mônica Baptista da Costa e Priscilla Rangel Cruz

A intensidade dos algoritmos nas séries iniciais: uma imposição sócio-histórico-estrutural ou uma opção valiosa?

Maria do Carmo Domite Mendonça

Prática pedagógica do professor-pesquisador em matemática: análises de observações de aula

Maria Regina Gomes da Silva

Variedades didáticas matemáticas

Alvaro L. Poblete, Ismenia R. Guzmán e Carlos O. Méndez

Artigo selecionado

Fincando estacas: uma tentativa de demarcar a Educação Matemática como campo profissional e científico

Jeremy Kilpatrick

Artigos

O contrato didático e o currículo oculto: um duplo olhar sobre o fazer pedagógico
Elcio Oliveira da Silva, Mariano Moreira e Neiva Ignês Grando

Avaliação escrita de matemática: em busca de explicação
Lucila D. T. Fini, Gislene C. Oliveira, Fermino Fernandes Sisto, Maria Thereza C. C. de Souza e Rosely Palermo Brenelli

Atitudes (des) favoráveis com relação à matemática
Maria Helena C. de Castro Gonzalez e Márcia Regina Ferreira de Brito

Intuição, experiência e teoria geométrica
Luiz Carlos Pais

A epistemologia genética e o ensino de matemática
Jane Bittencourt

O porquê da etnomatemática na educação indígena
Wanderleya Nara Gonçalves Costa e Marcelo Carvalho Borba

A pesquisa em etnomatemática e a educação indígena
Samuel Edmundo López Bello

Após kayabi e simetria
Pedro Paulo Scandiuzzi

Informática trará mudanças na educação brasileira?
Marcelo de Carvalho Borba

Como adultos interpretam desenhos e calculam volumes de sólidos construídos por pequenos cubos
Ana Maria Kaleff, Dulce Monteiro Rei e Simone dos Santos Garcia

Artigo selecionado

Perspectivas experimental, cognitivista e antropológica em Educação Matemática
Paul Cobb

Artigos

Professora de matemática iniciante: uma visão da docência como profissão
Vera Clotilde Carneiro

Da prática do matemático para a prática do professor: mudando o referencial da formação matemática do licenciando
Eliana Farias e Soares, Maria Cristina Costa Ferreira e Plínio Cavalcante Moreira

Formação inicial do professor de matemática
Vânia M. P. dos Santos-Wagner, Lillian Nasser e Lúcia Tinoco

Olhando Teresa e pensando parâmetros
Paola Sztajn

Artigo selecionado

O que foi e o que deveria ser o Cálculo?
Ivor Grattan-Guinness

Matemática e escola: uma experiência integradora na Licenciatura em Matemática da Universidade de Minas Gerais
Maria Laura Magalhães Gomes

O computador no ensino do Cálculo: o problema do lixo na UNICAMP e outras aplicações
Vera L. X. Figueiredo e Sandra A. Santos

Uma abordagem histórico-pedagógica dos fundamentos do Cálculo Diferencial: reflexões metodológicas
Arlete de Jesus Brito e Virginia Cardia Cardoso

Resenha

Exclusão e resistência: Educação Matemática e legitimidade cultural. KNIJNIK, Gelsa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
Samuel Edmundo López Bello

Artigo selecionado

A relação entre concepções de matemática e de ensino de matemática de professores na prática pedagógica

Alba Gonzales Thompson

Artigos

Cenas de uma aula de álgebra:
produzindo e negociando significados para "a coisa"

Renata Anastácio Pinto e Dario Florentini

As potencialidades pedagógicas da história da matemática em questão:
argumentos reforçadores e questionadores

Antonio Miguel

Verticalismo vai à escola

Roberto Ribeiro Baldino

Teses e dissertações de mestrado ou doutorado, relativas à Educação Matemática, produzidas/defendidas no Brasil no período em 1996 e 1997

Artigo selecionado

Matemática, cultura e poder

Munir Fasheh

Artigos

Professores que explicitam a utilização de formas de pensamento flexível podem estar contribuindo para o sucesso em matemática de alguns de seus alunos.

Maria Manuela Martins Soares David e Maria da Penha Lopes

Metacognition y tareas intelectualmente exigentes- el caso de la resolución de problemas matemáticos

Fredy E. González

Comparação de duas estratégias no ensino de
Complementos de Matemática

José Mário Martinez e Lucio Tunes dos Santos

Adaptação e validade de uma escala de atitudes em relação à matemática

Márcia Regina F. de Brito

Resenha

Introdução à História da Educação Matemática. MIORIM, Maria Ângela. São Paulo : Atual , 1998.

Maria Laura Magalhães Gomes

Artigo Selecionado

Desenvolvimento histórico do conceito e do processo de aprendizagem, a partir de recentes concepções matemático-didáticas (erro, obstáculos, transposição)

Gert Schubring (Tradução: *Pedro Goergen*)

Artigos

Modelagem matemática uma alternativa para o ensino-aprendizagem da matemática no meio rural

Nilce Fátima Scheffer e Adriano José Campagnollo

A reflexão na construção dos conhecimentos profissionais do professor de matemática em curso de formação inicial

Marta Maria Pontin Darsie e Anna Maria Pessoa de Carvalho

Informática como veículo para mudança

Miriam Godoy Penteado, Marcelo de Carvalho Borba e Telma de Souza Gracias

Buscando um perfil da população: quais as crenças dos professores de matemática?

Paola Sztajn

A obra de Gerolamo Saccheri e a história da geometria não-euclidiana

Arlete de Jesus Brito e Lafayette de Moraes

Debates & Controvérsias

O que resulta quando se compara a metade maior com a menor?

Carlos Roberto Vianna

Resumos de dissertações de mestrado e teses de doutorado, relativas à educação matemática, produzidas/defendidas entre 1976 e 1994 na Faculdade de Educação da UNICAMP

Artigo Selecionado

Alguns aspectos negligenciados na compreensão e ensino de números e sistemas numéricos

Ivor Grattan-Guinness

Artigos

O primeiro movimento internacional de reforma curricular em matemática e o papel da Alemanha: um estudo de caso na transmissão de conceitos

Gert Schubring

O caráter evocativo da matemática e suas possibilidades educativas

Maria Conceição Ferreira Reis Fonseca

O que pensam os professores sobre a modelagem matemática?

Jônei Cerqueira Barbosa

As atitudes e as concepções dos professores de educação infantil com relação à matemática

Cláudia Fonseca Moron

Resumos de dissertações de mestrado e teses de doutorado, relativas à área de Educação Matemática, produzidas e defendidas na FE/UNICAMP, período: 1995 - 1997.

Artigos

Conocimiento y práctica profesional del profesor de matemáticas:
Características de una agenda de investigación

Salvador Llinares

Número Racional: uma teia de relações

Mauro Carlos Romanatto

Avaliação de um Projeto Pedagógico para a formação de
professores de Matemática: um estudo de caso

Antonio Vicente Marafioti Garnica e Ronaldo Marcos Martins

Assimilação Solidária: análise de uma intervenção num curso e Cálculo

Maria Regina Gomes da Silva

Números reais: concepções dos licenciandos e formação
Matemática na licenciatura

*Eliana Farias E. Soares, Maria Cristina Costa Ferreira e
Plínio Cavalcante Moreira*

Metacognição em teses de respostas múltiplas

Maria Iaci Pequeno

Resumo de dissertações/Teses

Resumos de dissertações de mestrado e teses de doutorado em Educação
Matemática produzidas na FE/UNICAMP em 1998 e 1999.

A ZETETIKÉ é uma publicação semestral do CEMPEM (Círculo de Estudo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática) da FE/UNICAMP. É uma revista teórico-científica e de reflexão, especializada em Educação Matemática. A ZETETIKÉ possui um corpo internacional de "referentes" e encontra-se indexada junto às bases bibliográficas de dados: ERIC (USA), IRESIE (México) e a ZDM/MATHDI (Alemanha).

A anuidade da ZETETIKÉ é de R\$ 20,00 e corresponde a dois exemplares. Se, além disso, houver interesse em adquirir algum número atrasado acrescentar R\$ 8,00 para cada revista anterior ao nº 10 e R\$ 10,00 para os outros números. Os números de 1 a 5 estão esgotados podendo ser fornecidas cópias "Xerox".

Existem duas alternativas para assinatura/encomenda de números da Revista:

1º) Mediante envio de cheque cruzado e nominal para "Revista Zetetiké - FE/UNICAMP".

2º) Mediante depósito bancário no Banco BANESPA - Em nome de [FUNCAMP-FE - 519.56] - Agência e Conta Corrente: 0207-13-046254-6.

Caso sua opção seja pela 2ª alternativa, favor nos enviar comprovante de depósito. Mantenha o seu endereço atualizado e informe-nos seu e-mail e telefone.



(Xerocar esta ficha - caso necessário)

FICHA DE: Atualização/Renovação de Assinatura Proposta de Nova Assinatura

NOME: _____

Endereço: _____ Bairro: _____

CEP: _____ Cidade: _____

Estado: _____

E-mail: _____ Fone: _____

Estou enviando Cheque Nominal à "Revista Zetetiké - FE/UNICAMP" do Banco: _____

Número do Cheque: _____ Valor em R\$ _____

Para quitar os números _____ e/ou receber os números _____

Caso tenha necessidade - formalize a SOLICITAÇÃO DE RECIBO, especificando o nome do favorecido e seu CPF ou CGC,...):

CEMPEM - FACULDADE DE EDUCAÇÃO- UNICAMP - CAIXA POSTAL 6120

CEP 13083-970 CAMPINAS - SP - BRASIL

FONE: 0XX19-37885587 - FAX: 0XX19-3788-5576 - E-mail: zetetike@obellx.unicamp.br