

Editorial

Neste número 31 do volume 17 da Revista Zetetiké, referente ao ano de 2009, apresentamos, aos nossos leitores, sete artigos, bem como a Relação de dissertações de mestrado e de teses de doutorado em Educação Matemática produzidas na Unicamp em 2008.

O primeiro artigo intitulado Um estudo sobre o desempenho e as dificuldades apresentadas por alunos do ensino médio na identificação de atributos definidores de polígono é de autoria de Marcelo Carlos de Proença, licenciado em Matemática e, atualmente, doutorando em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Estadual Paulista – UNESP, campus Bauru e de Nelson Antonio Pirola, professor Assistente Doutor do Departamento de Educação e professor do Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência pela Universidade Estadual Paulista – UNESP, campus Bauru. O objetivo do artigo é apresentar a investigação por eles realizada, envolvendo 253 alunos do ensino médio, sobre o conhecimento desses alunos referente aos atributos definidores do conceito de polígono.

O artigo intitulado *Grupo colaborativo e o desenvolvimento profissional de formadores de professores de matemática*, de Armando Traldi Júnior e de Célia Maria Carolino Pires, ambos do Programa de Estudos Pós-graduados em Educação Matemática da PUC/SP, refere-se a uma pesquisa realizada com a finalidade de analisar as possibilidades de constituição de um grupo de trabalho do tipo colaborativo de formadores de professores responsáveis pela disciplina de Cálculo Diferencial e Integral, num Curso de Licenciatura em Matemática.

Equações e seus multisignificados: potencialidades para a construção do conhecimento matemático é um artigo de autoria de Alessandro Jacques Ribeiro, doutor em Educação Matemática pela PUC/SP e professor do Programa de Estudos Pós Graduados em Educação Matemática da Universidade Bandeirante de São Paulo e de Silvia Dias Alcântara Machado, doutora em Matemática e professora do Programa de Estudos Pós-graduados em Educação Matemática da PUC/SP. O artigo tem por objetivo apresentar, analisar e caracterizar os diferentes significados que podem ser atribuídos à equação no ensino e na aprendizagem de Matemática, bem como discutir alguns resultados

de pesquisas na área da Educação Algébrica, no que se refere à significação da noção de equação.

No estudo intitulado *Quem dança com quem: o desenvolvimento do raciocínio combinatório de crianças de 1ª à 4ª série*, de autoria de Cristiane Pessoa e Rute Borba, as autoras caracterizam e discutem a compreensão de problemas combinatórios por parte de alunos de 1ª à 4ª série, explicitando, para isso, as estratégias por eles utilizadas. Com base neste estudo, as autoras concluem que se deve reconhecer que o raciocínio combinatório se desenvolve dentro e fora da escola, bem como a necessidade dos alunos levantarem de modo sistematizado todas as possibilidades de uma situação.

Praxeologías Didácticas en la Universidad: Un estudio de caso relativo al Límite y Continuidad de funciones, o sexto artigo que integra este número da Zetetiké, é de autoria de Verónica Parra e de Maria Rita Otero, professoras do Núcleo de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología da Facultad de Ciencias Exactas – Argentina. Com base na Teoria Antropológica do Didático (TAD) de Yves Chevallard, as autoras descrevem a praxeologia didática de um professor universitário em um trabalho realizado em um curso de Análise Matemática aplicada à Economía e à Administración.

Práticas matemáticas: contribuições sócio-filosóficas para a educação matemática de Denise Silva Vilela, docente do Departamento de Metodologia de Ensino da Universidade Federal de São Carlos, é o sétimo artigo que integra este número da revista. Nele, o propósito da autora consiste em compreender as matemáticas como práticas sociais, ou seja, elaborar teoricamente a concepção de práticas matemáticas. O seu ponto de partida é um estudo anterior em que se observa a ocorrência de diversas adjetivações da palavra matemática em publicações e pesquisas acadêmicas recentes da área da Educação Matemática.

Apresentamos ainda neste número a relação de dissertações de mestrado e de teses de doutorado em Educação Matemática produzidas na Unicamp em 2008. Esta relação, organizada por Marisol Vieira Melo - doutoranda em Educação no Programa de Pós-Graduação da FE-Unicamp – dá continuidade às relações publicadas nos números 1, 4, 8, 15/16, 21, 24, 27, 28, 29 e 30 da Revista Zetetiké. Agradecemos a Marisol, bem como a todos(as) que colaboraram para a elaboração desta relação. Para ampliar esta listagem nacional, solicitamos que enviem

seus dados diretamente para o endereço eletrônico marisolm@unicamp.br.

Expressamos também nossos agradecimentos ao psicólogo Marcos Lanner de Moura pela gentileza em nos ceder a fotografia “*Metrô*”, de sua autoria, para compor a capa de presente número da Zetetiké.

Finalmente, é com satisfação que informamos que já está disponível *on line* o primeiro número temático da Revista Zetetiké, intitulado *Políticas Públicas e Educação Matemática*, no endereço: www.fae.unicamp.br/zetetike, cuja responsabilidade editorial foi atribuída a Cristiano Alberto Muniz, professor do Departamento de Métodos e Técnicas da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília.

Tal número é composto por sete artigos, quatro deles submetidos e aprovados pelo organizador do número temático, e três deles apresentados e debatidos no Grupo de Trabalho de Educação Matemática (GT-19) da (ANPEd)¹, no ano de 2008, na sessão denominada “*Trabalho Encomendado*”, coordenada pelo professor Cristiano.

Atenciosamente

Antonio Miguel e Anna Regina Lanner de Moura

¹ Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação

