

## Editorial

Apesar do nosso esforço em tentar evitar atrasos na edição da Revista Zetetiké, mais uma vez estamos lançando um número fora do prazo previsto. Podemos apontar pelos duas razões para a demora.

A primeira diz respeito à nova composição do Conselho de Parecerista. Se, de um lado, essa ampliação do Conselho nos garante uma melhor avaliação dos trabalhos enviados pelos autores, uma vez que podemos contar, para cada tema, com pareceristas com conhecimento mais aprofundado sobre o assunto; de outro, esta mesma ampliação tem criado maior morosidade ao processo, pois muitos desses pesquisadores, além de residirem fora do Brasil, têm contribuído com valiosas sugestões de complementação ou melhoria dos artigos.

A segunda razão do atraso deve-se, em grande parte, à greve de 54 dias ocorrida na UNICAMP, durante o primeiro semestre de 2000. Esta greve afetou desde os serviços de Secretaria da Revista e de Correio até aqueles relativos ao setor gráfico.

No sentido de minimizar este atraso, estamos trabalhando para editar, juntos, os números 13 e 14, relativos ao ano 2000, até o final deste ano.

Além disso, gostaríamos de reparar dois erros ocorridos na edição da Zetetiké 11. Um deles, presente também no número 10, refere-se ao endereço eletrônico para obter informações sobre a Revista, ou seja, relação de todos os artigos e respectivos resumos já publicados pela Revista Zetetiké; Banco de Teses EduMat do CEMPEM, entre outras informações.

O site correto da Revista Zetetiké é:

<http://lite.fae.unicamp.br/grupos/matema/periodicos.html>

O outro erro é de ordem gráfica e refere-se à "não impressão" dos créditos da primeira contracapa e das normas de publicação de trabalhos da segunda contracapa.

Passemos agora a uma breve apresentação dos artigos que estão sendo publicados neste número.

O primeiro artigo intitulado "Conocimiento y práctica profesional del profesor de matemáticas: características de una agenda de investigación" é de autoria de Salvador Llinares, professor espanhol, docente do Departamento de Didáctica de las Matemáticas, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla. O professor Llinares esteve na FE/UNICAMP por um período de duas semanas em 1998 e, na qualidade de Professor Visitante do Programa de Mestrado/Doutorado em Educação - Área de Concentração em Educação Matemática -, ministrou o Curso "Formação de professores de matemática: conhecimento profissional sob a perspectiva da prática da investigação". O artigo que publica neste número, embora retrate parte do que foi trabalhado naquele curso, tem o propósito de descrever algumas características e resultados da agenda de investigação que seu grupo de pesquisa (GIEM) vem desenvolvendo em torno da relação entre conhecimento profissional dos professores de Matemática, os processos de transformação (inovação) curricular em tópicos específicos de matemática e a prática desses professores.

O artigo intitulado "Número Racional: uma teia de relações" constitui um dos resultados da tese de doutorado do autor Mauro Carlos Romanatto, produzida e defendida junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação - Área de Concentração em Educação Matemática - da FE-UNICAMP. Romanatto é atualmente docente do Departamento de Didática da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP, Campus de Araraquara. Neste artigo, apresenta, descreve e defende, no contexto da prática escolar, a concepção de Número Racional como uma teia de relações ou de conceitos interrelacionados. Tais relações são constituídas a partir de contextos significativos nos quais a noção de número racional assume diversas "personalidades", tais como medida, razão, operador multiplicativo, probabilidade ou um número na reta numérica.

O terceiro e o quarto artigo são referentes ao curso de Licenciatura em Matemática da Faculdade de Ciências da UNESP/Bauru que tem uma estrutura diferenciada com relação aos outros cursos de licenciatura, caracterizando uma tendência de inovação. Um deles, intitulado "Avaliação de um Projeto Pedagógico para a formação de professores de matemática: um estudo de caso", de autoria de Antonio Vicente Garnica - Docente do Departamento de Matemática e do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UNESP/Rio Claro - e de Ronaldo Martins - Licenciado em Matemática (UNESP/Bauru) e Mestrando em Educação Matemática (UNESP/Rio Claro) -, descreve e relata um estudo avaliativo realizado sobre o curso de Licenciatura em Matemática oferecido pela UNESP/Bauru. A análise fenomenológica dos depoimentos de alunos egressos e de professores da Licenciatura fornece uma visão sobre fatores positivos e limitantes no processo de implementação do Projeto Pedagógico do Curso.

O artigo intitulado "Assimilação Solidária: análise de uma intervenção num curso de Cálculo", quarto da revista, de autoria de Maria Regina Gomes da Silva - Docente do Departamento de Matemática da UNESP/Bauru - representa um extrato da tese de doutorado da autora, a qual foi produzida e defendida junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UNESP/Rio Claro. Neste estudo, a autora primeiramente descreve, a partir de aportes teóricos nacionais e internacionais, a perspectiva da pesquisa em sala de aula. A seguir, descreve as bases teórico-metodológicas da Assimilação Solidária enquanto proposta pedagógica. Por último, investiga as possibilidades da implantação desta proposta em um curso de cálculo.

O artigo "Números Reais: concepções dos licenciandos e formação matemática na licenciatura", de autoria de Eliana Farias e Soares, do Departamento de Matemática da UFSC, e de Maria Cristina Costa Ferreira e Plínio Cavalcanti Moreira - ambos do Departamento de Matemática da UFMG -, apresenta um estudo sobre as concepções de licenciandos em matemática acerca dos números reais. Estas concepções ou imagens conceituais, tais como, irracionalidade, incomensurabilidade, continuidade, representação decimal infinita, foram investigadas a partir de um questionário aplicado aos futuros professores de matemática. Concluem o artigo tecendo algumas reflexões e fazendo algumas inferências sobre a formação matemática do professor.

O último artigo, intitulado "Metacognição em testes de respostas múltiplas", de Maria Iaci Pequeno - Assessora Técnica do Núcleo de Pesquisa e Avaliação da Secretaria de Educação Básica do Ceará - relata um estudo no qual foram introduzidos itens, denominados pela autora de metacognição, em um teste de múltipla escolha destinado a avaliar o desempenho de alunos da 3ª série do Ensino Médio da Rede Estadual de Fortaleza. Estes testes abrangiam conteúdos estudados pelos professores num programa de "capacitação docente", tais como, geometria plana e espacial, números complexos, matemática financeira e geometria analítica plana.

Finalmente, dando continuidade à divulgação iniciada nos números 10 e 11, neste número da revista são apresentados ainda resumos de teses de doutorado e dissertações de mestrado, relativas à Área de Educação Matemática, produzidas/defendidas nos anos de 1998 e 1999 junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da UNICAMP.

Campinas, Julho de 2000

Dario Fiorentini  
Dione Lucchesi de Carvalho  
(Editores)