

## EDITORIAL

CARO LEITOR:

Devido a vários tipos de transtornos decorrentes da reorganização interna de setores da Faculdade de Educação da Unicamp que são vitais para a edição atualizada de suas publicações internas, é com um atraso de quase um ano que este número da Revista Zetetiké, correspondente ao segundo semestre de 1997, lhe chega às mãos. Temos, porém, a intenção de, ainda neste ano, fazer com que, além deste, mais um número da revista lhe seja enviado, diminuindo assim este atraso a fim de se tentar garantir a manutenção da periodicidade semestral da revista.

Gostaríamos de, novamente, chamar a atenção do leitor intencionado em enviar-nos contribuições sob a forma de artigos, relatos de experiência, resenhas ou crônicas que, esses textos só serão encaminhados à Comissão Editorial se estiverem em conformidade com as 'Normas Gerais de Publicação de Trabalhos' presentes no verso da contra-capa deste número da revista.

Ressaltamos ainda a todos os leitores que a revista não tem o hábito de encomendar textos de qualquer natureza para publicação; que todos eles, com exceção dos artigos selecionados, passam por apreciação de pelo menos dois membros da Comissão Editorial e que as idéias e pontos de vista expressos nos textos publicados são de inteira responsabilidade de seus respectivos autores. Entretanto, ainda que sempre tenhamos tido o cuidado de manter o nível do debate acadêmico, pode ocorrer que autores citados nos textos enviados pelos colabora-

dores, pelas mais diversas razões, se sintam prejudicados. Quando for este o caso, solicitamos o contato imediato desses autores com os editores da revista a fim de que, no número seguinte, lhes seja reservado igual espaço para a réplica e defesa de seus pontos de vista.

Feitas tais considerações, passemos a comentar brevemente a matéria contida no presente número, composta de um artigo selecionado, três artigos de colaboradores e uma relação de dissertações e teses em Educação Matemática, produzidas no Brasil nos anos de 1996 e 1997.

Em homenagem à eminente pesquisadora Alba Gonzales Thompsom, falecida no segundo semestre de 1996, abrimos este número com o artigo selecionado intitulado 'A relação entre concepções de matemática e de ensino de matemática de professores na prática pedagógica', publicado originalmente em inglês sob o título 'The Relationship of Teachers - Conceptions of Mathematics and Mathematics Teaching to Instructional Practice', na revista *Educational Studies in Mathematics* 15 (1984) pp. 105-127. Este artigo selecionado é antecedido por uma breve apresentação da autora aos leitores brasileiros feita pela pesquisadora Beatriz D'Ambrosio. Neste artigo, Thompsom, através de estudos de caso realizados com três professoras do Ensino Fundamental dos EUA, procura mostrar como crenças, concepções e pontos de vista sobre a matemática e sobre o ensino da matemática influenciam a prática pedagógica desses professores.

Na categoria artigos de colaboradores, o primeiro deles, intitulado 'Cenas de uma aula de Álgebra: produzindo e negociando significados para "a coisa"' é de autoria de Renata Anastácio Pinto, doutoranda da área temática de Educação Matemática do Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UNICAMP e de Dario Fiorentini, professor da FE-UNICAMP. O objetivo deste artigo é analisar sob um ponto de vista semiótico, epistemológico e pedagógico os significados produzidos e negociados por uma professora de matemática de 7ª série e seus alunos, em aula, durante a realização de uma atividade algébrica.

O segundo artigo, de autoria de Antonio Miguel, professor da Faculdade de Educação da Unicamp, intitulado 'As potencialidades pedagógicas da história da matemática em questão: argumentos

reforçadores e questionadores', tem o propósito de destacar alguns argumentos que tentam reforçar as potencialidades pedagógicas da história da matemática, contrapondo-os a outros, menos freqüentes, mas não menos importantes, que tentam evidenciar as dificuldades ou obstáculos que se colocam à concretização dessas potencialidades.

No terceiro artigo, intitulado 'Verticalismo na escola', Roberto Ribeiro Baldino, professor do Departamento de Matemática do IGCE - UNESP- Rio Claro, discute um panfleto de autoria de A. Geloneze, sob o título 'Avaliação do ensino de graduação', com base no conceito de mito de Roland Barthes.

Por último, Dario Fiorentini dá continuidade à relação da produção científico-acadêmica brasileira em Educação Matemática, iniciada no primeiro número da revista, com continuidade no quarto número, apresentando no presente número a relação referente ao período de 96-97.

