

EDITORIAL

Caro leitor:

Graças ao seu apoio, a revista *Zetetiké*, com este quarto número, completa três anos de existência. A partir de agora, o nosso propósito é que a revista se torne semestral, para o que torna-se imprescindível que o leitor que integra a comunidade de educadores matemáticos, não apenas continue a contribuir financeiramente com a revista, como também passe a dar-lhe sustentação teórica regular, através do envio de artigos baseados em pesquisa ou reflexão fundamentadas, relatos de experiência e crônicas, para que essa periodicidade possa ser mantida.

Chamamos a atenção do leitor interessado em enviar-nos matérias a serem publicadas que, estas, só serão encaminhadas à Comissão Editorial se estiverem em conformidade com as "Normas Gerais de Publicação de Trabalhos" presentes no verso da contra-capas deste quarto número.

Nos próximos números, pretendemos também publicar resenhas de teses e livros relativos à Educação Matemática, traduções de artigos e divulgar eventos na área.

O presente número da *Zetetiké* contém cinco artigos, uma crônica e uma relação de dissertações e teses em Educação Matemática, produzidas por brasileiros a partir de 1991.

No primeiro artigo, Dario Fiorentini, a partir de algumas categorias descritivas, tenta analisar alguns modos de ver e conceber o ensino da Matemática no Brasil. Com base nessas categorias, identifica as seguintes tendências: a formalista clássica, a empírico-ativista, a formalista moderna, a tecnicista, a construtivista e a sócioetnoculturalista.

No segundo artigo, Helena Noronha Cury apresenta uma retrospectiva histórica da análise de erros em Educação Matemática. Essa análise incide sobre as investigações realizadas no âmbito de três vertentes teóricas a saber: o behaviorismo, o processamento da informação e o construtivismo.

No terceiro artigo, Alvaro Poblete e Maria Verónica Díaz têm por propósito levantar um conjunto de considerações relativas à classificação e avaliação do processo de resolução de problemas, por meio de modelos que

permitem determinar a habilidade dos estudantes. Essa análise é referenciada à área do Cálculo Diferencial.

No quarto artigo, Cecília Guarnieri Batista, com base em uma avaliação realizada entre alunos de 2ª à 4ª série do 1º grau de uma escola pública da região de Campinas, analisa o desempenho desses alunos na realização de operações aritméticas.

No quinto artigo, Neiva Ignês Grando e Méricles Thadeu Moretti, com base nos procedimentos utilizados por agricultores no cálculo de áreas de terra, analisam a natureza do conhecimento matemático envolvido nas diferentes situações presentes nesse contexto.

A crônica escrita por Sérgio Lorenzato constitui-se numa homenagem ao ilustre professor Júlio César de Mello e Souza - Malba Tahan - por ocasião de seu centenário de nascimento.

Finalmente, consta também neste número uma relação elaborada por Dario Fiorentini, de dissertações e teses em Educação Matemática produzidas por brasileiros a partir de 1991, completando, desse modo, a relação publicada no primeiro número da revista. Essa é uma primeira prestação de serviços do CEMPEM à comunidade de educadores matemáticos. Os leitores interessados em obter outras informações relativas a essas dissertações e teses deverão entrar em contato com a secretária do CEMPEM.

Os Editores