

Editorial

O exemplar de número 21, volume 12, da revista *Zetetiké*, primeiro de 2004, traz a seus leitores dois artigos, um relato de experiência e a relação de teses e dissertações produzidas recentemente no Brasil, principalmente nos anos de 2002 e 2003.

O primeiro artigo intitula-se *Os graduandos em pedagogia e suas filosofias pessoais frente à matemática e seu ensino* e foi escrito por Adair Mendes Nacarato, professora do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação da Universidade São Francisco, em Itatiba, SP, Cármen Lúcia Brancaglioni Passos, professora do DME/PPGE da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar e Dione Lucchesi de Carvalho, professora da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas – FE/Unicamp, da Área Temática de Educação Matemática. As autoras analisaram estratégias utilizadas por 157 sujeitos ao discutir um caso de ensino. Os focos de análise foram, de um lado, a identificação, ou não, das idéias matemáticas presentes no caso de ensino e, de outro, as filosofias pessoais frente à Matemática, ao seu ensino e à Educação de uma forma mais ampla, reveladas pelos graduandos. Argumentam, nas considerações finais, sobre a importância da utilização de estudos de casos reais de ensino na formação inicial do professor que dá aulas de Matemática.

O segundo artigo é de autoria de Wagner Rodrigues Valente, professor da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) e intitula-se *Documentos de professores como fontes para a história da Educação Matemática: o arquivo pessoal Euclides Roxo – APER*. Neste trabalho, o autor mostra a importância da utilização de documentos pessoais como fonte para a escrita da história da Educação Matemática. Faz uma rápida bibliografia factual de Euclides de Medeiros Guimarães Roxo e um

relato, também sucinto, da constituição do APER. Além disso, dá um destaque especial à atuação do professor do Colégio Pedro II, no Rio de Janeiro, na Reforma Francisco Campos e problematiza sua relação com a revolução getulista de 1930.

A experiência relatada por Nilda Etcheverry, Marisa Reid, Estele Torroba, professoras adjuntas e Norma Evangelista, *Jefe de Trabajos Prácticos* na Facultad de Ciencias Exactas e Naturales, UNLPam, Argentina e Mónica Villareal, *Jefe de Trabajos Prácticos* na Facultad de Ciencias Agropecuarias, UNCórdoba, Argentina, tem por título *Fomentando discusiones en un ambiente computacional a través de la experimentación y la visualización*. Ao longo do texto, as autoras narram as características de uma proposta didática para o estudo de cônicas, desenvolvida com estudantes universitários. As conclusões levantadas dizem respeito a dois aspectos: às modificações nas relações professor-aluno/conhecimento matemático, provocadas pelo uso de um ambiente computacional – Derive 5 – em aulas da Análise Matemática. Outro aspecto considerado foi o papel do computador como agente promotor de mudanças na abordagem do tópico em destaque.

Por último, a *Zetetiké* dá continuidade a um trabalho que já se tornou uma tradição da revista: a divulgação de trabalhos acadêmicos produzidos no Brasil. Para isso, contamos novamente com a colaboração de Marisol Vieira Melo, mestranda em Educação Matemática da FE/Unicamp, que garimpou informações junto aos programas de pós-graduação do País e elaborou a listagem das dissertações e teses produzidas no Brasil. Embora a listagem principal seja relativa aos anos de 2002 e 2003, Marisol apresenta, também, uma listagem complementar de 106 trabalhos produzidos antes de 2002 e que não havia sido publicada anteriormente pela *Zetetiké*.

Além da contribuição bibliográfica, este trabalho revela a vitalidade da produção na área, pois atingimos, hoje, uma média anual de 120 dissertações/teses em Educação Matemática. Agradecemos às pessoas que contribuíram com ela, enviando as indicações bibliográficas de seu trabalho ou de algum colega.

Dario Fiorentini
Dione Lucchesi de Carvalho
(Editores)

