

## Editorial

Neste primeiro número do volume 13 da revista *Zetetiké*, referente ao ano de 2005, apresentamos aos nossos leitores cinco artigos de colaboradores, um relato de experiência e uma relação de resumos de teses e dissertações relativas à Educação Matemática, defendidas no ano 2004 no Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da UNICAMP.

No artigo intitulado *Por Que Análise Real na Licenciatura?*, os autores Plínio Cavalcanti Moreira, Helena Noronha Cury, Carlos Roberto Vianna, respectivamente professores da Universidade Federal de Minas Gerais, da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul e da Universidade Federal do Paraná, fazendo uso do referencial metodológico da análise de conteúdo e dialogando com estudos atuais sobre formação do professor de matemática da escola básica, analisam as respostas apresentadas por matemáticos de instituições universitárias ou de pesquisa brasileiras, em uma investigação realizada com o objetivo de conhecer a visão dessa comunidade científica acerca do papel que a disciplina Análise na Reta desempenha nos cursos de Licenciatura em Matemática.

Cristina Frade, professora da Escola Fundamental do Centro Pedagógico – UFMG, em seu artigo *A Dimensão Tácito-Explícita da Aprendizagem Matemática: Relato de uma Investigação*, fundamentada em aspectos da teoria de Polanyi sobre conhecimento tácito e no modelo de Ernest do conhecimento matemático, apresenta dois estudos – análise de um episódio de aula e do desenvolvimento matemático de uma dupla de alunos – constituídos a partir de uma investigação realizada em uma escola pública de Ensino Fundamental, com o objetivo de investigar a dimensão tácito-explícita da aprendizagem matemática.

No artigo *O conceito de função em situações de modelagem matemática*, os autores Dirceu dos Santos Brito, professor da Faculdade de Apucarana, e Lourdes Maria Werle de Almeida, professora da Universidade

Estadual de Londrina, apoiados em Vygotsky e em uma adaptação da “árvore de associação de idéias” de Spink, analisam a produção de significado para o conceito de função em duas situações de modelagem matemática desenvolvidas por alunos do Ensino Médio.

Vera Clotilde Garcia Carneiro, professora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em seu artigo *Engenharia Didática: Um Referencial para Ação Investigativa e Para Formação de Professores de Matemática*, relata uma experiência de ação pedagógica investigativa, desenvolvida com alunos do Curso de Licenciatura em Matemática da UFRGS, inspirada nos princípios da Engenharia Didática. Em seu relato, Vera Clotilde prioriza a análise das características do funcionamento metodológico dessa teoria.

No artigo *Tendências Atuais da Etnomatemática como um Programa: Rumo à Ação Pedagógica*, os autores Milton Rosa, professor da Encina High School, Sacramento – Califórnia/USA, e Daniel Clark Orey, professor da California State University, Sacramento – Califórnia/USA, fundamentados em estudos realizados na linha investigatória da etnomatemática como ação pedagógica, defendem a necessidade de o Programa Etnomatemática assumir uma perspectiva mais direcionada aos aspectos pedagógicos do currículo escolar.

O relato de experiência intitulado *A Planilha Excel Como Instrumento Pedagógico na Formação do Professor de Matemática*, de autoria das professoras Rosane Maria Lima Araújo, Ivete Maria Baraldi; Maria José Lourenção Brighenti; Fátima Regina Lima Ribeiro; Sandra Fiorelli A. Penteado Simeão, da Universidade do Sagrado Coração da cidade de Bauru-SP, apresenta e analisa as atividades desenvolvidas, com auxílio do aplicativo *Microsoft Excel*, por alunos de um curso de formação de professores e por alunos da 3ª série do Ensino Médio de uma escola pública de Bauru.

Dando continuidade à prática de divulgar aos nossos leitores as investigações em Educação Matemática defendidas no programa de Pós-Graduação em Educação da FE/UNICAMP, encerramos este número com a

apresentação – organizada pela professora Marisol Vieira Melo, mestranda da Área de Educação Matemática da FE/UNICAMP – dos resumos de teses e dissertações produzidas em 2004 por membros dos grupos PRAPEM – Prática Pedagógica em Matemática –, HIFEM – História, Filosofia e Educação Matemática –, PSIEM – Psicologia e Educação Matemática e LEIA – Laboratório de Educação e Informática Aplicada.

Ao finalizar este editorial, gostaria de expressar os meus agradecimentos ao artista plástico Antonio Peticov, pela gentileza em nos conceder autorização para utilizar sua obra *The Well*, tinta acrílica sobre tela, 120cm x 150 cm, 1986, na capa deste número de nossa revista, e à Fernanda Maria M. Massagardi, aluna do curso de Artes Plásticas da UNICAMP e orientanda de iniciação científica na área de Educação Matemática da FE/UNICAMP, pelos contatos realizados para a obtenção dessa autorização.

*Maria Ângela Miorim*  
*Editora*

