

Editorial

Neste segundo número do volume 13 da revista *Zetetiké*, referente ao ano de 2005, apresentamos aos nossos leitores três artigos de colaboradores, um artigo selecionado e uma relação de teses de doutorado e dissertações de mestrado relativas à Educação Matemática, produzidas recentemente no Brasil.

No artigo intitulado *O lógico-histórico da álgebra não simbólica e da álgebra simbólica: dois olhares diferentes*, as autoras Anna Regina Lanner de Moura e Maria do Carmo de Sousa, respectivamente professoras da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas e da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Estadual Paulista, campus de Presidente Prudente, fundamentadas em conceitos apresentados por Caraça, analisam o lógico-histórico da álgebra não simbólica, em sua relação com a álgebra simbólica, buscando identificar os nexos conceituais do pensamento algébrico construídos historicamente.

Maria Laura Magalhães Gomes, professora do Instituto de Ciências Exatas da Universidade Federal de Minas Gerais, em seu artigo *Valores da cultura matemática nas vozes de pensadores franceses do século das Luzes*, tomando como referência a estrutura proposta por Alan Bishop em seu livro *Mathematical Enculturation: A cultural perspective on Mathematics Education*, analisa valores da cultura matemática presentes em obras de Diderot, d'Alembert, Condillac e Condorcet, e esclarece acerca de limitações e possibilidades de uma abordagem de tal natureza.

No artigo *As políticas de avaliação do livro didático na Era Vargas: a Comissão Nacional do Livro Didático*, Flávia Soares, doutoranda do Departamento de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro e professora da Universidade Severino Sombra, e José Lourenço da

Rocha, doutorando do Departamento de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, utilizando documentos do arquivo pessoal de Gustavo Capanema, disponíveis no Centro de Pesquisa e Documentação de História Contemporânea do Brasil, da Fundação Getúlio Vargas, apresentam um estudo dos primeiros anos de funcionamento da Comissão Nacional do Livro Didático, criada por Getúlio Vargas em 1938, na gestão de Gustavo Capanema como Ministro da Educação e Saúde, estabelecendo um diálogo com o atual Programa Nacional do Livro Didático.

O artigo *Guetorização e globalização: um desafio para a Educação Matemática*, apresentado na seção “artigos selecionados”, de autoria de Ole Skovsmose, professor do Departamento de Educação e Aprendizado da Universidade de Aalborg – Dinamarca, é uma tradução do artigo intitulado *Ghettorising and globalisation: A Challenge for Mathematics Education*, publicado nos Anais da XI Conferência Interamericana de Educação Matemática, ocorrida em julho de 2003, na cidade de Blumenau-SC. A tradução foi realizada pelo professor Jefferson Biajone, mestrando da área de Educação Matemática do Programa de Pós-Graduação em Educação da FE-UNICAMP. Neste artigo, o professor Ole Skovsmose discute as funções sociopolíticas que a educação matemática —aquela que ocorre tanto na educação formal quanto na informal — pode desempenhar em uma sociedade informacional que inclui os processos de globalização e guetorização.

Dando continuidade à prática de divulgar aos nossos leitores as investigações em Educação Matemática defendidas em programas de pós-graduação brasileiros, encerramos este número com a apresentação – organizada pela professora Marisol Vieira Melo, mestranda da área de Educação Matemática da FE/UNICAMP - de uma relação de teses e dissertações defendidas em 2004 e de uma listagem complementar de

trabalhos produzidos em anos anteriores e ainda não divulgados pela Zetetiké.

Ao finalizar este editorial, gostaria de expressar os meus agradecimentos ao artista plástico Tuneu, pela gentileza em nos conceder autorização para utilizar sua obra *Sem Título*, tinta acrílica sobre tela, 80 x 80 cm, 1998, na capa deste número de nossa revista, e a Fernanda Maria M. Massagardi, aluna do curso de Artes Plásticas da Unicamp e orientanda de iniciação científica na área de Educação Matemática da FE/UNICAMP, pelos contatos realizados para a obtenção dessa autorização.

