

Editorial

Neste segundo número do volume 15 da revista *Zetetiké*, referente ao ano de 2007, apresentamos aos nossos leitores seis artigos de colaboradores e uma relação com os resumos de teses e dissertações de mestrado em Educação Matemática, produzidas e defendidas no Brasil nos anos de 2005 e 2006.

No artigo “Modelagem Matemática na escola e na formação do professor”, os autores Samuel Jurkiewicz, professor do programa de Engenharia de Produção da COPPE/UFRJ e do Mestrado do CEFET/RJ, e Clícia Valadares Peixoto Friedmann, professora da Faculdade de Formação de Professores da UFRJ, examinam aspectos do uso da modelagem matemática em sala de aula, o que ela pode representar para o aluno, para o professor e para a escola, dando especial atenção às conseqüentes dificuldades para a prática do professor.

“Caracterização e implementação de tarefas de Estatística: um exemplo no 7º ano de escolaridade”, texto de José Fernandes, da Universidade do Minho; Carolina Carvalho, do Departamento de Educação da Universidade de Lisboa; e Sónia Ribeiro, da Escola EB 2/3 Egas Moniz, tem o intuito de descrever e de compreender como o ensino da Estatística tem sido implementado no 7º ano de escolaridade.

No artigo “Modelagem Matemática e Educação Ambiental: uma experiência com alunos do Ensino Fundamental”, os autores, Denise Helena Lombardo Ferreira, da PUC - Pontifícia Universidade Católica de Campinas, SP, Brasil - e Maria Lúcia Lorenzetti Wodewotzki, da UNESP - Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Campus de Rio Claro, SP, Brasil - têm por objetivo compreender como ocorre a participação dos alunos de 7ª série em um ambiente onde eles se envolvam com os problemas da sua realidade, planejem e colem informações pertinentes, construam modelos, façam previsões e validem os modelos construídos.

Em “Uma experiência didáctica com a formulação de problemas matemáticos”, os autores, Kátia Maria de Medeiros, professora de Educação Matemática do DMEC-CCT - UEPB, e Antônio José Barboza dos Santos, professor da FAEST- Timbaúba - PE e da SEE-

PE, têm como objetivo geral a descrição do modo como os alunos formulam problemas matemáticos a partir de diferentes tipos de textos e, por objetivos específicos, analisar as alterações estruturais que ocorreram nos problemas formulados em relação aos problemas fechados ou problemas padrão.

O artigo “Caracterización del significado de la correlación y regresión en estudiantes de Educación Secundaria”, de Antonio Estepa Castro, professor Titular da Faculdade de Humanidades y Ciências de la Educación, Universidade de Jaén, Espanha, caracteriza o significado que os estudantes do Ensino Médio (17 anos de idade) atribuem a correlação e regressão após terem recebido instruções sobre esse tema.

“Criatividade em Matemática: um olhar sob a Perspectiva de Sistemas”, artigo de Cleyton Hércules Gontijo, Professor do Centro de Ciências da Educação e Humanidades da Universidade Católica de Brasília, apresenta três modelos teóricos desenvolvidos recentemente no campo da criatividade: a Teoria do Investimento, o Modelo Componencial da Criatividade e a Perspectiva de Sistemas e toma este último para discutir a criatividade em Matemática, destacando que, para a manifestação desse tipo de criatividade, deverá haver a integração de três sistemas: indivíduo (bagagem genética e experiências pessoais), domínio (cultura e produção científica) e campo (sistema social).

Organizada por Marisol Vieira Melo, mestre em Educação, Educação Matemática pela Faculdade de Educação da UNICAMP. Agradecemos em especial a Marisol e a todos que colaboraram na elaboração dessas relações. Para ampliar essa listagem nacional, solicitamos que enviem seus dados diretamente para marisolm@unicamp.br.

Apresentamos, ainda, neste número: Relação de dissertações de MESTRADO em Educação Matemática produzidas/defendidas na Unicamp, relacionadas ao Grupo PRAPEM no ano de 2005; Relação de dissertações de MESTRADO em Educação Matemática produzidas/defendidas na Unicamp, relacionadas ao Grupo HIFEM no ano de 2005; Relação de teses de DOUTORADO em Educação Matemática produzidas/defendidas na Unicamp, relacionadas ao Grupo HIFEM no ano de 2005; Relação de dissertação de MESTRADO em Educação Matemática produzidas/defendidas na Unicamp, relacionadas ao Grupo PSiem no ano de 2005; Relação de

teses de DOUTORADO em Educação Matemática produzidas/defendidas na Unicamp, relacionadas ao Grupo PSIEM no ano de 2005; Relação de dissertação de MESTRADO produzidas/defendidas na Unicamp no ano de 2005; Relação de dissertações de MESTRADO em Educação Matemática produzidas/defendidas na Unicamp, relacionadas ao Grupo PRAPEM no ano de 2006; Relação de tese de DOUTORADO em Educação Matemática produzidas/defendidas na Unicamp, relacionadas ao Grupo PRAPEM no ano de 2006; Relação de tese de DOUTORADO em Educação Matemática produzidas/defendidas na Unicamp, relacionadas ao Grupo HIFEM no ano de 2006. Todas essas relações foram organizadas por Marisol Vieira Melo (mestre em Educação, Educação Matemática/FE/UNICAMP). Agradecemos em especial a Marisol e a todos que colaboraram na elaboração dessas relações. Para ampliar essa listagem nacional, solicitamos que enviem seus dados diretamente para marisolm@unicamp.br.

Ao finalizar este editorial, gostaríamos de expressar nossos agradecimentos ao arquiteto Otávio Lanner de Moura, pela gentileza em nos conceder autorização para utilizar sua obra, Enlace, desenhada com nanquim sobre papel canson, 21cm x 29 cm, na capa deste número.

Anna Regina Lanner de Moura

Editora

