

Editorial

Neste número 29 do volume 16 da revista Zetetiké referente ao ano de 2008, apresentamos aos nossos leitores cinco artigos e dois relatos de experiência, bem como divulgamos uma relação complementar de teses de doutorado e dissertações de mestrado em Educação Matemática, defendidas no Brasil, antes de 2007. Esta relação complementa as que foram divulgadas em números anteriores da revista.

O primeiro artigo - intitulado “*Efemeridade dos cenários para investigação em um episódio de sala de aula de Matemática com tecnologias*” - é de autoria de Jussara L. Araújo; Márcia M. Fusaro Pinto - professoras do Departamento de Matemática e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Minas (UFMG) - e de Cristian R. da Luz e Ana Regina Ribeiro, ambos, licenciados em Matemática pela UFMG e, à época da coleta de dados da pesquisa na qual o artigo se baseia, eram bolsistas de iniciação científica (PIBIC/CNPq). No texto, os autores avaliam, na perspectiva da ocorrência de cenários para investigação de Skovsmose, um episódio ocorrido em uma aula realizada em um laboratório com computadores.

No artigo intitulado “*Registros de representação semiótica nas pesquisas brasileiras em Educação Matemática: pontuando tendências*”, os autores Janecler Ap. Amorin Colombo - professora de Educação Matemática da UTFPR/*Campus* Pato Branco -, Claudia R. Flores - Professora do Departamento de Metodologia/CED/UFSC e do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica/PPGECT/CED/CFM/UFSC - e Mércles T. Moretti, professor do CFM e do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica/PPGECT/CED/CFM/UFSC, pontuam a tendência das pesquisas brasileiras que têm utilizado os estudos de Raymond Duval sobre o papel dos registros de representação semiótica no ensino e na aprendizagem da matemática, com o intuito de traçarem um panorama geral dessas investigações, bem como de apontarem possibilidades de utilização dessa teoria nos contextos da formação de professores e da produção de propostas curriculares.

O texto intitulado “*Relatos em torno do cálculo de um aluno do 2º ano do Ensino Fundamental*”, das autoras Maria Cristina S. A. Maranhão, Sílvia

Machado e Adriana Camejo – respectivamente, professora associada, professora titular e doutoranda do Programa de Estudos Pós Graduated em Educação Matemática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo -, tem como propósito estabelecer nexos entre duas pesquisas: a primeira, visando analisar a produção de alunos de 2º ano do Ensino Fundamental acerca de números inteiros, e segunda, que se propôs a discutir a utilização dessa mesma produção sobre números inteiros na formação inicial de professoras-alunas de um curso de Pedagogia.

O texto “*Aprender Matemática em grupo de estudos: uma experiência com professoras de séries iniciais*”, de Jucelene Gimenes - professora do Ensino Superior na Faculdade Salesiana Dom Bosco de Piracicaba-SP e professora do Ensino Fundamental II na Rede Pública e Privada de Ensino - e de Miriam Godoy Penteado - professora do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática do IGCE – UNESP – Rio Claro – discute o estatuto e o papel de *grupos de estudos* como espaços de formação continuada de professores, bem como apresenta possíveis formas de implementação desse tipo de organização social no ambiente escolar. No texto “*Estudando funções no ensino médio noturno utilizando objetos de aprendizagem*”, as autoras Ana Cecília Togni - doutora em Informática na Educação pela UFRGS e professora de matemática no Centro Universitário Univates, em Lajeado (RS) - e Marie Jane Soares Carvalho - doutora em Educação (UFRGS) - apresentam o resultado da pesquisa de tese de doutorado intitulada “*Construção de Funções em Matemática com o Uso de Objetos de Aprendizagem no Ensino Médio Noturno*” e alertam para as possibilidades de que os alunos vivenciem a matemática como imprescindível na resolução de problemas do dia-a-dia.

No artigo intitulado “*Internet e softwares de Geometria Dinâmica como atores na produção Matemática on-line*”, Silvana Cláudia Santos - mestre em Educação Matemática pela UNESP de Rio Claro e membro do GPIMEM - e Marcelo de Carvalho Borba - docente do Programa da Pós-Graduação em Educação Matemática da UNESP de Rio Claro e coordenador do GPIMEM - apresentam exemplos de como atividades de geometria euclidiana espacial podem ser propostas, desenvolvidas e discutidas a distância, em um ambiente virtual de aprendizagem, utilizando um *software* de geometria dinâmica. Discutem, ainda, com base em um estudo “empírico”, os modos como o modelo

de um curso e as mídias nele utilizadas acabam condicionando a produção matemática.

No artigo “*O jogo computacional SIMCITY 4 e suas potencialidades pedagógicas para as aulas de matemática*”, as autoras Rosana Maria Mendes - mestre em Educação pelo Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco (USF-SP) – e Regina Célia Grando, doutora em Educação pela Unicamp e docente do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco - apresentam uma pesquisa cujo propósito foi investigar as estratégias que os sujeitos utilizam no processo de resolução de problemas matemáticos que emergem da problematização pedagógica do jogo computacional Simcity 4.

O presente número da Revista Zetetiké inclui, ainda, uma relação complementar de teses de doutorado e dissertações de mestrado em Educação Matemática, defendidas no Brasil, antes de 2007. Esta relação complementar foi organizada por Marisol Vieira Melo - doutoranda em Educação junto ao Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Educação da UNICAMP - e dá continuidade às relações anteriormente publicadas na *Zetetiké*, nos números: 1; 4; 8, 15/16, 21, 24 e 27. Agradecemos a todos que colaboraram para a produção desta relação e, em especial, a Marisol. Para ampliar essa listagem nacional, solicitamos aos autores cujos trabalhos não se encontram ainda presentes nas listas já publicadas, que enviem dados a eles relativos, diretamente para o endereço eletrônico: marisol@unicamp.br.

Finalmente, gostaríamos de expressar nossos agradecimentos ao psicólogo Marcos Lanner de Moura, pela gentileza em nos ceder a fotografia “*Em colunas*”, de sua autoria, para compor a capa do presente número da Zetetiké.

Anna Regina Lanner de Moura
Antonio Miguel
Editores

ZETETIKÉ – Cempem – FE – Unicamp – v. 16 – n. 29 – jan./jun. - 2008