



ISSN 0104-4877

Parceria Editorial: FE/UNICAMP e FEUFF

Caixa Postal 6120 – CEP 13083-970 – Campinas – SP – BRASIL

<http://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/index>

Call for papers
Special Issue of the Journal Zetetiké

Kindergarten, primary and secondary Mathematics Teachers' and Teacher Educators knowledge

Conhecimento do professor e do Formador de professores de e que ensinam matemática

Conocimiento del profesor y Formador de profesores de matemática de infantil, primaria y secundaria

Invited Editors: Miguel Ribeiro (UNICAMP – Brazil); Tiziana Pacelli (UNINA – Italy); Alessandro Ribeiro (UFABC – Brazil)

The aim of this Special Issue is to gather a set of reports from research focusing on teachers' and teacher educators' knowledge and practices – in the scope of mathematics teacher education, both in preservice and in-service. This topic of considering the specificities of teachers and teacher educators' knowledge can be considered a recent one, when compared with other focusing in the generalities of teachers' knowledge or focusing on the students. In that sense, there is a need to refine, specify and obtain a deeper knowledge and understanding on the content of such knowledge, its role in teachers' practices and in the educational process, as well as in terms of its impact in and for teacher education.

Such knowledge can be perceived under a broad set of perspectives, where each of them can have in its core a different dimension which shapes the ways teachers practices as well as teacher education can/need/should be framed. A deeper and broader discussion of such core elements is required in order to allow us contributing to impact on the development of teacher education courses and public policies, that would consider such specificities of teachers practices in its core and its development, as one of its main aims. In and for doing so, a diversity of approaches can be considered. Amongst those we can consider a focus on the resources (both physical and personal) including, but not limited to, the tasks conceptualized and implemented in teacher education.

With this Special Issue, we intend to make possible to put together a set of proposals allowing to contribute to unpack the work of mathematics teachers' and teacher educators' practices, leading to increase the community understanding of the factors that would majority contribute to the improvement of instructional quality and how such improvement would look like.

In this Special Issue, we welcome theoretical, methodological or empirical papers within the scope of the teachers' and teacher educators' knowledge. We welcome papers that address some of the following themes (but not limited to):

- Mathematics teachers' and teacher educators' knowledge and practices.
- The role, importance and the impact of different contexts for accessing, assessing and promoting the development of mathematics teachers' and teacher educators' knowledge. These can include, but are not limited to, Lesson Study, collaborative contexts, task design and task implementation, contexts for initial and continuous teacher education.
- Unpacking the work of mathematics teachers and teacher educators – their practice-related thinking.
- The role of physical resources in and for teacher education (preservice and in-service teacher education). Amongst these are included, curriculum materials, manipulatives, technology.
- Relationships between personal and physical and institutional/instructional resources.
- Theoretical perspectives and methodological tools for studying and understanding mathematics teaching and its interplay with teachers' personal resources (e.g., knowledge).

Any doubts on this Special Issue, please contact any of the invited editors (with cc to all):
 Miguel Ribeiro: cmribas78@gmail.com
 Tiziana Pacelli: tiziana.pacelli@unina.it
 Alessandro Ribeiro: alejacribeiro@gmail.com

Conhecimento do professor e do Formador de professores de (ou que ensinam) matemática

O objetivo deste número especial é reunir um conjunto de artigos, frutos de relatórios de pesquisa, com foco no conhecimento e nas práticas de professores e formadores de professores - tendo como escopo a formação de professores de matemática, tanto inicial como continuada. Este tópico considera as especificidades do conhecimento de professores e de formadores e diferencia-se de outros com foco nas generalidades do conhecimento dos professores ou dos alunos. Nesse sentido, é necessário refinar, especificar e obter um conhecimento e entendimento mais aprofundados sobre o conteúdo desse conhecimento, com destaque para seu papel e presença nas práticas dos professores e no processo educacional, bem como em termos de seu impacto na e para a formação do professor.

Esse conhecimento pode ser percebido sob um amplo conjunto de perspectivas, onde cada uma delas pode ter, em seu núcleo, uma dimensão diferente que molda a prática dos professores e a forma pela qual a formação de professores pode/precisa/ deva ser enquadrada. É necessária uma discussão mais profunda e ampla sobre esses elementos centrais, a fim de nos permitir contribuir para impactar no desenvolvimento de cursos e políticas públicas de formação de professores, que considerem tais especificidades das práticas de professores em seu núcleo e seu desenvolvimento, como um de seus principais objetivos. Nesse processo, pode-se considerar uma diversidade de abordagens, dentre elas, podemos considerar um foco nos recursos (físicos e pessoais), incluindo, entre outros, as tarefas conceituadas e implementadas na formação de professores.

Com esta edição especial da Zetetiké, pretendemos possibilitar a elaboração de um conjunto de propostas que permitam contribuir para descompactar o trabalho das práticas de professores de matemática e de formadores de professores, levando a aumentar a compreensão da comunidade sobre os fatores que mais contribuiriam para a melhoria da qualidade do processo de ensino e como seria essa melhoria.

Nesta edição especial, são bem-vindos trabalhos teóricos, metodológicos ou empíricos dentro da temática do conhecimento de professores e formadores de professores do campo da Educação Matemática. São bem-vindos artigos que abordam alguns dos seguintes temas (mas não limitados a):

- Conhecimentos e práticas de professores de matemática e de formadores de professores;
- O papel, a importância e o impacto de diferentes contextos para acessar, avaliar e promover o desenvolvimento do conhecimento de professores de matemática e de formadores de professores. Isso pode incluir, entre outros, *Lesson Study*, contextos colaborativos, design de tarefas e implementação de tarefas, contextos para a formação inicial e contínua de professores;
- Desempacotar o trabalho de professores de matemática e de formadores - seu pensamento relacionado à prática;
- O papel dos recursos físicos na e para a formação de professores (inicial e continuada). Entre estes estão incluídos materiais curriculares, materiais manipulativos, e uso de tecnologias;
- Relações entre recursos pessoais e físicos e institucionais/instrucionais
- Perspectivas teóricas e ferramentas metodológicas para estudar e entender o ensino de matemática e sua interação com os recursos pessoais dos professores (por exemplo, conhecimento).

Conocimiento del profesor y del Formador de profesores de matemática de infantil, primaria y secundaria

El propósito de este número especial es reunir un conjunto de artículos de investigación centrados en el conocimiento y las prácticas de los docentes y formadores de profesores – en el contexto de la formación inicial u continua. Este tema relacionado con las especificidades del conocimiento del profesor y formador de profesores puede considerarse reciente, cuando comparado con otros enfoques en las generalidades del conocimiento de profesores o alumnos. En este sentido, es necesario refinar, especificar y obtener conocimiento más profundo de e sobre el contenido de ese conocimiento, sus roles en las prácticas de los profesores y en el proceso educativo, así como en términos de su impacto en la formación del profesor.

Este conocimiento se puede percibir en un amplio conjunto de perspectivas, donde cada una de ellas puede tener en su núcleo una dimensión diferente que configura la práctica profesional del profesor y la forma en que la formación de profesores se puede/necesita/debe considerar. Es necesaria una discusión más profunda e amplia sobre estos elementos centrales, posibilitando a que podamos contribuir al desarrollo de cursos y políticas públicas para la formación de profesores, que consideren estas especificidades del conocimiento en las prácticas profesionales en su núcleo y su desarrollo, como uno de los objetivos principales de dicha formación. En este proceso, puede considerar una diversidad de enfoques, entre ellos, puede considerar un enfoque en los recursos (físicos y personales), que incluyen, entre otros, las tareas conceptualizadas e implementadas en la formación de profesores.

Con este número especial, pretendemos permitir la creación de un conjunto de propuestas que contribuyan a desempacotar el trabajo docente de los profesores y formadores de profesores, lo que conducirá a aumentar la comprensión de la comunidad sobre los factores que más contribuyen a la mejora La calidad del proceso de enseñanza y cómo sería esa mejora.

En este número especial, son bienvenidos trabajos teóricos, metodológicos o empíricos dentro del tema del conocimiento de profesores y formadores de profesores. Son bienvenidos artículos que aborden algunos de los siguientes temas (pero no se limitan a):


- Conocimientos y prácticas de profesores de matemáticas y formadores de profesores;
- El papel, la importancia y el impacto de los diferentes contextos para acceder, evaluar y promover el desarrollo del conocimiento de los profesores de matemáticas y formadores de profesores. Esto puede incluir, entre otros, Estudios de Clase, contextos de colaboración, diseño de tareas e implementación de tareas, contextos para la formación inicial y continua de maestros;
- Desempaquetar el trabajo del profesor y formadores de profesores: su pensamiento relacionado con la práctica;
- El papel de los recursos físicos en y para la formación docente (inicial y continua). Estos incluyen materiales curriculares, manipulativos, tecnología;
- El papel de los recursos físicos en y para la formación docente (inicial y continua). Estos incluyen materiales curriculares, manipulativos, tecnología;
- Relaciones entre recursos personales y físicos e institucionales/instruccionales;
- Perspectivas teóricas y herramientas metodológicas para estudiar y comprender la enseñanza de las matemáticas y su interacción con los recursos personales de los docentes (por ejemplo, el conocimiento)

A Zetetiké a partir do volume 27 de 2019 passou a adotar o sistema de publicação contínua (rolling pass), tornando a publicação do artigo mais rápida. Publicaremos os artigos aprovados em vários conjuntos em um único volume por ano. Além disso, com o objetivo de internacionalização, os textos publicados na revista Zetetiké, a partir de 2020, serão bilíngues. Assim sendo, caso seja aceito, o texto deverá ser apresentado obrigatoriamente com uma versão traduzida para o inglês.

Os artigos a serem submetidos podem ser escritos em português, inglês ou espanhol e devem estar em conformidade com as normas da revista (disponíveis em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/about/submissions#authorGuidelines>) e no formato definido pelo **Template** da **Zetetiké**.

As contribuições devem ser enviadas pelo sistema de submissão da revista:
<http://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike>

Para que os editores possam identificar as submissões para este número temático pedimos aos autores que, ao acessar a etapa 1 da submissão (“1. Início”), optem, no item **Seção**, por **Dossiê temático**, conforme ilustração a seguir:



The image shows a web form titled "Submeter um artigo". At the top, there is a progress bar with five steps: "1. Início", "2. Transferência do manuscrito", "3. Dados da Submissão", "4. Confirmação", and "5. Próximos Passos". Below this, there are two dropdown menus. The first is labeled "Idioma da Submissão" and is set to "Português (Brasil)". Below it is a link "Arquivos da Submissão *". The second dropdown menu is labeled "Seção" and is set to "Dossiê Temático". Below it is a link "Escolha a seção apropriada para a submissão (leia Seções e Políticas na página Sobre a revista). *".

Important dates

- **30th October 2020:** Deadline for submission of papers;
- **15th December 2020:** Preliminary decisions on papers;
- **31th December 2020:** Final version from authors;
- **January 2021:** Publication.